# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

| | |
|---|---|
| **Plan de Estudios - Titulación** | 0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Asignatura** | SOCIOLOGÍA DE LA JUVENTUD | **Créditos ECTS** | 6 |
| **Código** | 800254 | **Idioma** | Español |
| **Carácter** | Optativa | **Curso** | 4º |
| **Módulo** | Formación Complementaria | | |
| **Materia** | Teoría Socioeducativa | | |

## EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

## 1.- PRESENTACIÓN

La Sociología de la Juventud es una asignatura optativa, dentro del módulo de Formación Complementaria, que se desarrolla en cuarto curso de Educación Social con 6 créditos ETCS.

La asignatura desarrolla la sociología que estudia el fenómeno juvenil como construcción social, en sus diferentes dimensiones y desde perspectivas sociales, históricas y culturales, teniendo en cuenta sus hábitos, valores, etc.

A partir de los conocimientos sobre sociología de la juventud, se propone de dotar de herramientas, a los futuros educadores y educadoras sociales, para la intervención educativa en este ámbito.

## 2.-COMPETENCIAS

| | |
|---|---|
| Generales | CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación. |

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

| | |
|---|---|
| **Transversales** | CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.<br>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.<br>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. |
| **Módulo** | CM 11.7 Situar la genealogía de las teorías, instituciones y prácticas de la Educación Social<br>CM 11.8.Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la pobreza, la marginación social, entre otros,<br>como base de una intervención socioeducativa contextualizada. |
| **Materia** | CM 11.7.2 Conocer las bases sociológicas en contextos específicos como pobreza, marginación social, interculturalidad.<br>CM 12.1.4 Valorar la creciente importancia y las nuevas demandas emergentes que precisan de una acción<br>socioeducativa. |

## 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conozca y desarrolle espíritu crítico con respecto a los procesos históricos que han configurado el fenómeno juvenil, así como de los factores que siguen formando este concepto en las sociedades actuales.

- Aborde, desde diferentes perspectivas, los principales fenómenos sociales relacionados con la juventud.

- Comprenda los complejos condicionantes y mecanismos de la integración de la juventud en la sociedad y en los diferentes ámbitos educativos.

- Domine el modo de intervención en proyectos socioeducativos, con adolescentes y jóvenes, desde la pedagogía preventiva.

## 4.- CONTENIDOS

I. CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA JUVENTUD Y PERSPECTIVAS TEÓRICAS.

II. IDENTIDADES, CULTURAS JUVENILES Y SOCIALIZACIÓN.

III. DESIGUALDADES SOCIALES, VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN.

IV. SOCIALIZACIÓN DE LA JUVENTUD: FAMILIA, ESCUELA, ENTORNO DIGITAL.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

## 6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

## 7.- EVALUACIÓN

### 7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

## 7.2. Técnicas de Evaluación

| TÉCNICA | PONDERACIÓN |
|---|---|
| Pruebas escritas | 45% |
| Proyectos | 20% |
| Debates y exposiciones | 10% |
| Casos prácticos | 25% |
| Otros | |

## 8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 8.1.- Bibliografía Básica

- Ballester, L., Caride, J.A., Melendro, M. y Montserrat, C. (2016). Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social. Universidad de Santiago de Compostela. - Bauman, Z. (2015). *La globalización. Consecuencias humanas*. Fondo de Cultura Económica.- De Juanas, A., Melendro, M. (2022). Transición a la vida adulta de los jóvenes y las jóvenes en acogimiento

residencial: una trayectoria hacia el compromiso, la autonomía y la responsabilidad social SIPS - Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria 40, 9-14. - Esteban, M. y Amador, L. (2018) Una aproximación a las actitudes de los universitarios.- Fontcuberta, P.; González-Anleo, M.; Ballesteros, J. C.; Megías Quirós, I.; Pérez, A. y Rodríguez San Julián, E. (2021). *Jóvenes españoles 2021. Ser joven en tiempos de pandemia*. SM-Observatorio de la juventud.- Fundación Foessa (2025). *IX Informe sobre exclusión y desarrollo social en España.*

- Fuertes, A. y González, E. (2019). La salud afectivo-sexual de la juventud en España. Revista de Estudios de juventud. INJUVE, 123.

- González-Anleo J. M. y López-Ruiz, J. A. (2018). *Jóvenes españoles "entre dos siglos" (1984-2017)*.

- Gordo López, A. de Rivera, J., Díaz Catalán, C. y García Arnau, A. (2019) Factores de socialización digital juvenil. Centro Reina Sofía.

- Martínez Delgado, F. (2018). Jóvenes: nuevos hábitos de consumo. Revista de Estudios de juventud. INJUVE, 119. - Melendro Estefanía, M; Rodríguez Bravo, A.E., (2021). Intervención Con Infancia, Adolescencia Y Juventud En Dificultad Social. Intervención Educativa En Contextos Sociales. UNED.

- Rubio Gil, A. (2018). Jóvenes y violencia. Revista de Estudios de juventud.

- Tarín, M. (2024). *Educación social y adolescentes en situación de vulnerabilidad*. CCS.- Torres Reviriego, M. R. Valdepeñas Torres, B. (2015) El caldo de cultivo de la violencia de género en la adolescencia y juventud, la respuesta jurídica y el papel del educador o educadora social. RES Revista Educación Social. Número 21.84 – 113

## 8.2.- Otros recursos

- Bases de datos revistas científicas (Dialnet).

- INJUVE. http://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve

- Observatorio de la Juventud en Iberoamérica. https://www.observatoriodelajuventud.org/

- Fundación SM www.fundacion-sm.org

- Documentación Social. Revista para pensar la intervención social. https://documentacionsocial.es/

- Plataformas Sociales Salesianas. Revista En la calle. https://www.revistaenlacalle.org/

- Portal de Educación Social: Eduso.net

- RES Revista de Educación Social. http://www.eduso.net/res/

**REVISADO Y CONFORME:**

| |
|---|
| ROCIO NICOLÁS LÓPEZ<br>Coordinadora de grado. |
| **FECHA:** 14/07/2026 |