GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	**Créditos ECTS**	6
Código	800232	**Idioma**	Español
Carácter	Obligatoria	**Curso**	2º
Módulo	Formación Socioeducativa		
Materia	Ambitos de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La asignatura tiene por objeto ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca de los diferentes ámbitos de la realidad social que constituirán en un futuro, su campo de intervención profesional.

La constante aparición y rápida evolución de fenómenos sociales nos exige una actualización permanente de la formación de manera que podamos adecuar al máximo la intervención social a las demandas que surgen.

El devenir económico y social, político y cultural genera constantemente situaciones de crisis y desigualdad que afectan a las relaciones sociales, familiares, de género... a la convivencia en general. Para hacer frente a la complejidad social los y las educadoras sociales precisan de la base académica fundamentada en el análisis sociológico.

Existe una base sólida y actualizada de análisis en organismos internacionales que marcan la necesaria evolución de los ámbitos de intervención social, guiados siempre por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Transversales	CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 14.5. Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.
Materia	CM 14.5.1. Identificar y evaluar los distintos factores relacionados con la exclusión social

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Haya adquirido una base de análisis sólida de la desigualdad social y los diferentes ámbitos de intervención que van surgiendo en el contexto social.

2. Haya profundizado en conocimientos actualizados de la realidad de los diferentes ámbitos sociales y de intervención del educador/a social: familia, infancia e adolescencia, juventud, personas mayores, pobreza y exclusión, violencia contra la mujer, personas de nueva llegada, diversidad funcional, salud mental …, procurando actualizar de forma permanente los contenidos del curso conforme a la realidad social del momento.

3. Desarrolle capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

4.- CONTENIDOS

I. SOCIOLOGÍA E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. ESTADO DE BIENESTAR Y POLÍTICA SOCIAL

II. PROCESOS DE DESIGUALDAD, VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL

III. ÁMBITOS Y PROBLEMÁTICAS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	45%
Proyectos	20%
Debates y exposiciones	10%
Casos prácticos	25%
Otros	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

8.1.- Bibliografía Básica

- Bauman, Z. (2017). Extraños llamando a la puerta. Paidós.- Bauman, Z. (2005) Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Fondo de Cultura económica. - Berger, P. y Luckmann, T.(2008) La construcción social de la realidad. Amorrortu- Cobo, R. (2019). La cuarta ola feminista y la violencia sexual. Catarata, Madrid.- Cortina, A. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia. Paidós.- Fundación FOESSA (2022). VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España.- García Roca, J (2004). Políticas y programas de participación social. Madrid: Síntesis.- Giddens, A. y Sutton, P. W. (2021). Sociología (9.ª ed.). Alianza Editorial.- Giménez Romero, C. (2003). Qué es la inmigración. ¿Problema u oportunidad? RBA.- González García, J.L. et al (2010). Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. McGrawHill.- Hill Collins, P., Bilge, S. (2025) Interseccionalidad. Morata- Laparra, M. y Pérez Eransus, B. (coords.) (2012). Crisis y fractura social en Europa. Causas y efectos en España. Obra Social La Caixa.- Melendro Estefanía, M., Rodríguez Bravo, A.E., (2021). Intervención con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Intervención educativa en contextos sociales. UNED.- Merino, R. y De la Fuente, M. G. (coords.) (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Editorial Complutense.- - Subirats, J. (dir.) (2004). Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Fundación la Caixa.- Úcar, X. (2016). Relaciones socioeducativas. La acción de los profesionales. Editorial UOC.

8.2.- Otros recursos

ESTADÍSTICAS E INDICADORES SOCIALES

- Instituto Nacional de Estadística (INE): www.ine.es

- Eurostat: ec.europa.eu/Eurostat

- Observatorio Social de la Fundación la Caixa: observatoriosociallacaixa.org

INFORMES SOCIALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

- Fundación FOESSA: www.foessa.es

- Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030: www.dsca.gob.es

EDUCACIÓN SOCIAL

- Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES): www.cgcees.com

- Eduso.net: www.eduso.net

JUVENTUD, INFANCIA E INCLUSIÓN SOCIAL

- Instituto de la Juventud (INJUVE): www.injuve.es

- Plataforma de Infancia: www.plataformadeinfancia.org

ORGANIZACIONES SOCIALES

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

- Cáritas Española: www.caritas.es
- Cruz Roja Española: www.cruzroja.es
- Fundación Tomillo: www.tomillo.org
- COGAM: www.cogam.es
- CEAR: www.cear.es
- Fundación San Martín de Porres: https://fundacionsmp.org
- ACNUR: https://eacnur.org/es

REVISADO Y CONFORME: ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 14/07/2026