GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	PSICOBIOLOGÍA	**Créditos ECTS**	6
Código	800226	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Biología		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La Psicobiología dentro del Grado de Educación Social, es una asignatura semestral de 6 créditos ECTS que se imparte en el primer curso.

Esta asignatura se basa en la necesidad de comprender las bases biológicas de comportamiento y su aplicación a los procesos educativos y sociales.

El sistema nervioso es el responsable de las conductas, pero cada persona responde de forma individual. Los determinantes de estas respuestas no se encuentran solo en la dotación genética, también en los estímulos ambientales que el individuo percibe y procesa de forma personal, debido a la experiencia previa al estado emocional, la memoria... que provoca una respuesta y una integración y organización de las redes neurológicas implicadas. Para ello la asignatura aporta conocimientos básicos de biología, genética, neuroanatomía, neurodesarrollo y disciplinas afines.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Transversales	CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.
Materia	CM 7.1.1. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos saludables y no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar. CM 7.2.1. Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud. CM 7.2.2. Saber detectar problemas y trastornos derivados de hábitos y comportamientos no saludables y contribuir a la prevención de estos problemas.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Disponga de conocimientos básicos de biología, genética de la conducta, neuroanatomía, como base para comprender las bases biológicas de la conducta.
- Aplique los conocimientos que nos ofrece la Neurociencia desde las evidencias empíricas.
- Utilice las competencias necesarias para el trabajo en equipo.
- Diseñe, planifique y evalúe procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración.
- Aplique metodologías activas de pensamiento y trabajo cooperativo.
- Integre conocimientos psicobiológicos a la hora de diseñar intervenciones en su ámbito educativo.
- Utilice el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

- Unidad 1: Conocimientos básicos de psicobiología
- Unidad 2: Bases genéticas del desarrollo y la conducta humana
- Unidad 3: El sistema nervioso.
- Unidad 4: Procesos perceptivos y motores.
- Unidad 5: Neuropsicología. Procesos cognitivos y emocionales.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	40%
Proyectos	10%
Debates y exposiciones	15%
Casos prácticos	30%
Otros	5%

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

8.1.- Bibliografía Básica

Alarcón, F. (2018). *Neurociencia, deporte y educación.* Wanceulen Editorial S. L.

Benito, J.J. (2019). *Neurociencia y educación: consecuencias en educación*. BubokPublishing S. L.

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias.* Desclée De Brouwer.Blakemore, S.J. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación.* Ed. Ariel. Dierssen, M. (2018). *¿Cómo aprende y recuerda el cerebro? : principios de la neurociencia para aplicar a la educación.* ED. EMSE EDAPP, S.L. Ekman, P. y Oster, H. (1981). Facial expressions of emotion. *Studies in Psychology, 2* (7), 115-144.

Castellanos, N. (2021) El espejo del cerebro. Editorial la Huerta grande.Eguíluz, I. y Segarra, R. (2014) *Introducción a la Psicopatología, una visión actualizada.* Ed. Médica Panamericana.Enríquez, P. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Sanz y Torres. García Moreno, L.M. (2014). *Psicobiología de la Educación*. Síntesis

Guillén, J. C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. CreateSpace.

Mariño, X. (2023) *Neuronas para la emoción. Cómo la Neurociencia comienza a descifrar los circuitos de tus emociones*. Shackleton books

Mora, F. (2017). *Neuroeducación.* Alianza Editorial. Ortiz, T. (2019). *Neurociencia y Educación*. Alianza Editorial.Ortiz, T. (2018).N*eurociencia en la escuela.* Ed. Médica Panamericana.*HERVAT: investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje*. SM.Redolar, D. *Psicobiología* (2018) Ed. Médica Panamericana.Redolar, D. (2021). *Neurociencia Cognitiva*. Ed. Médica Panamericana. Stamm, J. (2019). *Neurociencia infantil : el desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6.* Ed. Narcea.

8.2.- Otros recursos

Materiales en la red a especificar en cada unidad didáctica.

Programas informáticos interactivos del Sistema Nervioso.

REVISADO Y CONFORME:
ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 14/07/2026