GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA Y DE LA MARGINACIÓN SOCIAL	**Créditos ECTS**	6
Código	800255	**Idioma**	Español
Carácter	Optativa	**Curso**	3º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Teoría Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

En la sociedad actual y en concreto en nuestro contexto más cercano han cambiado muchas circunstancias que justifican una revisión de los conceptos de pobreza, marginación y exclusión. La principal, el grado de vulnerabilidad que se ha instalado en nuestra estructura social. La línea que divide la inclusión social con la fragilidad y la inmersión en procesos más graves de exclusión y pobreza es, cada vez, más tenue.

Además se incluye una perspectiva histórica del tratamiento de la pobreza con especial interés en el debate sobre la causalidad individual o social de la pobreza y la desigualdad, que nace en el siglo XV pero que cobra actualidad en mensajes que favorecen la estigmatización y rechazo de las personas en situación de exclusión social.

En la asignatura se aborda la actualización de factores de riesgo y finalmente, se incluye una revisión de la política social frente a la exclusión.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Transversales	CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 11.8. Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la pobreza, la marginación social, entre otros, como base de una intervención socioeducativa contextualizada
Materia	CM 11.7.2 Conocer las bases sociológicas en contextos específicos como pobreza, marginación social, interculturalidad…(error de numeración en memoria verificada)

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Conozca los fundamentos sociológicos del análisis de la pobreza y la exclusión social con el fin de poder elaborar una interpretación rigurosa de la misma.

Comprenda de la necesidad de profundizar y actualizar el estudio de causas y consecuencias de la pobreza

Tenga capacidad de análisis de las formas de intervención social ante la exclusión

Desarrolle la capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

4.- CONTENIDOS

Tema 1. La pobreza desde una perspectiva histórica y evolutiva.

Tema 2. Conceptos de pobreza, exclusión social y justicia social . Desigualdad e inclusión.

Tema 3. Factores que generan exclusión y pobreza. Grupos sociales en riesgo de pobreza y exclusión.

Tema 4. Tipos de pobreza actual; cifras y perspectiva comparada

Tema 5. Política social e intervención ante la pobreza

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	45%
Proyectos	25%
Debates y exposiciones	10%
Casos prácticos	20%
Otros	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Arango, J. (2007) Las migraciones internacionales en un mundo globalizado. En VV.AA., Inmigrantes. El continente móvil, Vanguardia Dossier, nº 22, enero/marzo, pp. 8-15.Ayala Cañón, L. (2010) Desigualdad, pobreza y privación. Cáritas.Ayala Cañón, L., Laparra Navarro, M., Rodríguez

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Cabrero, G. (2022)Evolución de la cohesión social y consecuencias de la covid-19 en España. FUNDACIÓN FOESSA

Ballester Brage, L. (2010). Las necesidades sociales. Síntesis.

Bárez-Cambronero, F.J. (2019) Emoción y exclusión social. UNED. Sistema: Revista de Ciencias Sociales, Nº253, , pp. 57-88.Bauman, Z.. (2005) Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Fondo de Cultura económica.Bayón, M.C. Hacia una sociología de la pobreza. La relevancia de las dimensiones culturales. Estudios sociológicos, Vol. 31, n º. 91, 2013, págs. 87-112. Beck, U. (1999). La sociedad del riesgo global. Siglo XXI.Belzunegui Eraso, A., Moreno Fernández, L. (coord.) (2020) La agenda social europea: cohesión social y lucha contra las desigualdades en Europa.Beriain, J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). Para comprender la teoría sociológica. Estella: VD. Berger, Peter y Luckmann, Thomas, (2008) La construcción social de la realidad. Amorrortu. Fundación FOESSA (2025). IX Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Gaisbauer, H., Schweiger, G., y Sedmak, C. (Eds.). (2020). Absolute poverty in Europe: Interdisciplinary perspectives on a hidden phenomenon . (Pobreza absoluta en Europa: Perspectivas interdisciplinarias sobre un fenómeno oculto). Policy Press.García Roca, J (2012). Reinvención de la exclusión social en tiempos de crisis. Cáritas y Fundación Foessa.Ibáñez, M., Tejero, A. y López-Rodríguez, F. (2024) Pobrezas laborales antes y después de la Gran Recesión (2009-2019) EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N 60enero, pp. 41-70.Lázaro González, I. (2012) Pobreza y exclusión social de la infancia. Universidad Pontificia Comillas.

Nussbaum, M. (2019). La monarquía del miedo. Paidós. Podadera Rivera, P., Romero Martín Gambero, A., García Lizana, A., Lobato Martín, J. (2020) Pobreza y exclusión social en la Unión Europea. Revista de Economía Mundial, Nº 55, págs.143-164.Paugam, S. (2007) Las formas elementales de la pobreza. Alianza Ensayo. Ramos García, M.A. (2021) Cómo Gestionar la Diversidad. Verbuum.Reglero Rada, M. (2013) Utilización de los términos pobreza y exclusión: Una cuestión dinámica. Revista Educación y Futuro, Nº 30. CES Don Bosco.Santolaria Sierra, F. (1997) Marginación y educación: historia de la educación social en la España moderna y contemporánea. Ariel.

Zunzunegui Pastor, V. (2023) Migración, integración y fronteras abiertas la inclusión de los inmigrantes y refugiados en la España del siglo XXI, en: Economía de la inclusión: el reto de la desigualdad y la vulnerabilidad socia. págs. 213-246.

8.2.- Otros recursos

Páginas web administraciones públicas (Organismos públicos dedicados a asuntos sociales, de carácter estatal, autonómico y local), Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud, Cáritas España, Unicef, OCDE, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.

Bases de datos revistas científicas (Dialnet).

Otras páginas de interés:

RES. Revista de Educación Social

Portal de Educación Social: Eduso.net.

Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid

RES: Revista Española de Sociología

REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

Instituto Estudios Sociales Avanzados

Intermón Oxfam.

Movimiento Contra La Intolerancia

Colección Estudios Sociales. Obra Social La Caixa

Observatorio Realidad Social Cáritas España

Observatorio Estatal de Violencia contra la Mujer

Observatorio Permanente De Inmigración

Observatorio Estatal de Convivencia Escolar

Observatorio de Educación - Consejo de la Juventud de España

FOESSA – Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada

REVISADO Y CONFORME:
ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 14/07/2026