GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES	**Créditos ECTS**	6
Código	800227	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Estadística		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La investigación es una actividad ligada a la curiosidad humana y es fuente del progreso científico y del bienestar social. En el ámbito socioeducativo, cumple estas funciones: ampliar el acervo de conocimientos teóricos, así como innovar y mejorar la práctica socioeducativa. En coherencia con la naturaleza y el desarrollo de su futura profesión, debe fomentar y mostrar actitudes de curiosidad, apertura, permanente observación de su práctica, reflexión y análisis crítico, cooperación y trabajo en equipo. Transformar la información en conocimiento: ese es el reto. Y para lograrlo debe conocer cómo se genera el conocimiento científico, cuáles son los distintos enfoques metodológicos de investigación educativa y saber utilizar algunas herramientas e instrumentos de investigación. Por ello en el módulo básico de la formación. Esta asignatura pertenece al módulo de formación básica, dentro del grado de Educación Primaria. Se incluye esta asignatura de 6 créditos ECTS

2.-COMPETENCIAS

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Generales	CG 8 Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos: obtener, registrar, tratar estadísticamente e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar los sistemas sociales y la práctica educativa. CG 27. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos. CG 28. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.
Módulo	CM 8.2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas estadísticas básicas de investigación social y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. CM 8.3. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Materia	CM 8.1.1. Conocer técnicas de recogida de información, de registro y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones en la rama de ciencias sociales, en general, y de la educación, en particular. CM 8.2.1. Comprender la metodología de los estudios de campo experimentales y observacionales de investigación en Ciencias Sociales y en Educación. CM 8.2.2.Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa. CM 8.3.1. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos formativos. CM 8.3.2. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas sociales y pedagógicas.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Reflexione críticamente sobre las prácticas de aula para detectar y resolver problemas de manera rigurosa y fundamentada, utilizando métodos de investigación científica.

- Adquiera y demuestre hábitos y destrezas de aprendizaje autónomo, aplicando técnicas de gestión del tiempo y recursos para la investigación educativa.

- Conozca y utilice eficazmente los mecanismos de divulgación científica, como la publicación en revistas académicas y la presentación en congresos.

- Analice la realidad educativa mediante el uso de procedimientos sistemáticos y éticos de recogida y análisis de información, tanto cualitativos como cuantitativos.

- Diseñe y ejecute proyectos de investigación educativa que respondan a preguntas derivadas de su práctica docente, integrando tanto métodos cuantitativos como cualitativos cuando sea pertinente.

4.- CONTENIDOS

1. Fundamentos y Proceso de la Investigación Educativa
2. La observación
3. Registro y análisis de la información
4. Técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas
5. La toma de decisiones

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	50%
Proyectos	25%
Debates y exposiciones	10%
Casos prácticos	10%
Otros	5%

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Denzin, N., & Lincoln, Y (2021). Manual de

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

investigación cualitativa. GEDISA.

Estrada, J. M. (2026). Impacto y prospectiva de la integración tecnológica en la didáctica de la matemática universitaria: Una revisión documental. Revista Eduweb, 20(1), 58–69. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2026.20.01.4

Fontao, C. B., Ferreira, C., Axias-Gago, A. R., Marin, A., Bernardi, A. M., & Vidal, J. (2026). La inclusión de la educación para el desarrollo sostenible en la universidad: comparación entre España y Francia. Revista Española de Educación Comparada, 49, 263–282. https://doi.org/10.5944/reec.49.2026.45168

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Education.

Hoz Serrano, A. D. L., Melo Niño, L. V., Taborda Cid Dorotea, N. M., & Cubero Juánez, J. (2026). Educación y alfabetización científica del agua mediante robótica educativa a través de un análisis mixto. Ciencia y Vida, 1, 1665. https://doi.org/10.54988/cv.2026.1.1665

León, O. G. (2020). Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7ª (5ª ed.). Garceta.

Lobera, N., Romero, I. B., Alcaide, G. G., Rosique, A. F. C., & Rincón, J. M. R. (2026). La enseñanza de la metodología científica y

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

la investigación aplicada en el grado de Medicina en España. Educación Médica, 27(3), 15.

López-Ruiz, J., & Aranda, C. (2026). La toma de decisiones educativas basada en evidencias: modelos de análisis para la mejora de la práctica docente. Revista Española de Pedagogía, 84(305[DA1.1]), 89–110. https://doi.org/10.22550/rep.2026.305.004

Maxwell, J. A. (2019). Diseño de investigación cualitativa. Gedisa.

Nariño, A. H., Castro, G. R., & Fernández, J. J. A. (2026). Capacidades en investigación e innovación universitaria para implementar los objetivos de desarrollo sostenible. Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial, 10, e379–e379. https://doi.org/10.5281/zenodo.18864685

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. UNIR.

Pérez-Pedregosa, A. B., Parejo-Jiménez, N., & Olmedo-Moreno, E. M. (2026). Inteligencia artificial y formación docente: conocimientos, usos y percepciones de los futuros maestros de educación primaria. RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 32(1). https://doi.org/10.30827/relieve.v32i1.37629

Segura-Pérez, Á., Escorcia-Mora, C. T., Tárraga-Mínguez,

R., & Sanz-Cervera, P. (2026). La formación universitaria en comunicación aumentativa en España. Implicaciones en el ejercicio del derecho a la comunicación de los usuarios. Siglo Cero, 57(1), 129–148. https://doi.org/10.14201/scero.32537 Smith, J. (2017). Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Narcea.

8.2.- Otros recursos

Google Scholar — https://scholar.google.com

ResearchGate — https://www.researchgate.net

ScienceDirect — https://www.sciencedirect.com

SpringerLink — https://link.springer.com

IEEE Xplore — https://ieeexplore.ieee.org

Semantic Scholar — https://www.semanticscholar.org

Dialnet — https://dialnet.unirioja.es

Redalyc — https://www.redalyc.org

BASE — https://www.base-search.net

ArXiv — https://arxiv.org

PubMed — https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov

AIED Conference — https://aied2024.org

Adaptive Learning — https://www.adaptivelearning.org

ETS Research — https://www.ets.org/research

MIT Multi Agent Systems — https://ocw.mit.edu/courses/multi-agent-systems

REVISADO Y CONFORME:
ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 14/07/2026