GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA	**Créditos ECTS**	6
Código	800225	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Historia		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La asignatura presenta la evolución de los diferentes modos de entender la educación y la génesis de la Educación Social, para identificar y analizar su relación con el contexto social, cultural y político de la época y de la actualidad, de forma sincrónica y diacrónica, y tanto en el contexto nacional como internacional. Todo ello teniendo en cuenta que el conocimiento, comprensión y aprehensión de los hechos ocurridos en el pasado tienen un vínculo con el presente y condicionan el futuro. Se buscará que los alumnos desarrollen un sentimiento de responsabilidad socioeducativa al hacerse conscientes de que todas y cada una de las personas somos partícipes, protagonistas y creadores de nuestra historia particular y de la historia de la humanidad.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 6. Comprender los referentes históricos y comparados de nuestra cultura y de los sistemas educativos a nivel internacional.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
28040 Madrid

Transversales	CT 1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT 2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos sociales y educativos. CT 4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT 6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que precise. CT 7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional. CT 8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 6.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo formal en nuestro país, enmarcándola en el contexto europeo e internacional. CM 6.2. Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.
Materia	CM 6.1.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. CM 6.1.2. Analizar otros sistemas educativos distintos del español.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca los referentes históricos que han ido influyendo en la definición del concepto de educación y en los diferentes enfoques y teorías educativas.

2. Sea consciente de la evolución de la imagen social de la infancia, e identifique la génesis y el desarrollo de la educación escolar en la sociedad occidental.

3. Haya descubierto la génesis, desarrollo y problemática de los diferentes sistemas educativos, especialmente el referido al contexto nacional.

4. Pueda detectar e identificar los factores y agentes que intervienen e inciden en los planteamientos educativos y situaciones socioeducativas, aportando valoraciones propias teniendo una visión global de la realidad educativa.

5. Analice críticamente los planteamientos educativos actuales e identifique los vestigios del pasado educativo en la actualidad. valorando los aspectos favorables y desfavorables.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

6. Tenga conciencia de la importancia de los hechos históricos y actitudes personales en la formación de los referentes educativos y culturales

4.- CONTENIDOS

Bloque I: Fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada.

Bloque II: Teorías y corrientes internacionales de la educación y de la cultura.

Bloque III: Sistemas educativos, génesis, evolución y problemática.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Pruebas escritas	60%
Proyectos	15%
Debates y exposiciones	10%
Casos prácticos	15%
Otros	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Alonso-Carro y García-Crespo,
G. (2025). *Globalizar la solidaridad: Ética Política internacional.* Última
línea.

Araujo Freire, A. M.
(2004). *La pedagogía de La liberación en Paulo Freire*. Graó.

Archer, W. (2010). *Vida, proceso y muerte de Francisco Ferrer i*
Guardia. Tusquets Editores.

Colmenar Orzaes, C. y
Rabazas Romero, T. (Eds.) (2015). *Memoria de la educación. El legado*
pedagógico de Julio Ruiz Berrio. Biblioteca Nueva.

Colmenar Orzaes, C. y Rabazas Romero, T. y Ramos Zamora, S. (2015). *Francisco*
Giner de los Ríos y su legado pedagógico. La Catarata.

Igelmo Zaldivar, J.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

(2012). Las teorías de la desescolarización. Cuarenta años de perspectiva histórica. *Historia Social y de la Educación*, (1), 28-57.

Negrín-Fajardo, O., y Vergara-Ciordia, J. (2018). *Historia de la educación.* Dykinson.

Negrín-Fajardo, O. (2019). *Historia de la educación española.* UNED.

Ossenbach Sauter, G. (Coord.) (2011). *Corrientes e instituciones educativas contemporáneas*. UNED.

Puelles Benítez, M. y Villalain Benito, J. L.(2009). *Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español*. UNED.

Vergara Ciordia, J. y Sánchez Barea, F. (2025). *Educar a través del tiempo. De la Grecia Clásica a la Era Contemporánea.* Dykinson.

Villafranca i Manguán, I. y Cercós i Raichs, R. (2021). *Ciudades pedagógicas europeas.* Pedagogías UB.

8.2.- Otros recursos

https://educacion.ucm.es/museombc

https://www.fundacionginer.org

https://historyofwomenphilosophers.org/

https://fundacionangelllorca.org/

https://education.ec.europa.eu/es

REVISADO Y CONFORME:
ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 14/07/2026