GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	**Créditos ECTS**	6
Código	800221	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Psicología		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La asignatura Psicología del Aprendizaje de primer curso corresponde al módulo de formación básica, y nos acerca al conocimiento de cómo se aprende. En esta asignatura nos centraremos en el proceso, analizando sus fundamentos y todo lo que de alguna manera confluye en él; factores motivacionales, personales, interaccionales, contextuales...etc.

El graduado en Educación Social debe conocer y poder hacer uso de las distintas estrategias y herramientas que necesita para acompañar y facilitar los procesos de aprendizaje sea cual fuere el contexto en el que se produce.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 2. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.
Transversales	CT1.Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Módulo	CM 2.1. Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.
Materia	CM 2.1.1. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida en los contextos familiar, social y escolar. CM 2.1.2. Conocer y aplicar programas de mejora de la inteligencia.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

•Conozca los principales paradigmas, teorías y modelos en Psicología del Aprendizaje aplicados al ámbito educativo formal, no formal e informal.

•Transfiera competencias científico-metodológicas de investigación-acción respecto a la relación Psicología-Educación Social.

•Analice el papel de las variables intrapersonales (actitudes, motivación, personalidad, etc.) e interpersonales (familia, contexto socio-cultural, etc.) en los procesos de aprendizaje.

•Adquiera habilidades y competencias de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales que se dan en contextos educativos formales, informales y no formales.

•Valore la educación como instrumento permanente de crecimiento personal, profesional y de transformación e inclusión social.

•Comprenda la necesidad del aprendizaje y trabajo de carácter autónomo y cooperativo como medio de desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción : Psicología, y aprendizaje Conceptos Básicos.

Unidad 2. Explicaciones del aprendizaje: Principales modelos y teorías.

Unidad 3. Aspectos intrapersonales que afectan al Aprendizaje.

Unidad 4. Aspectos interpersonales que afectan al Aprendizaje.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	40%
Proyectos	30%
Debates y exposiciones	20%
Casos prácticos	10%
Otros	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

De Houwer, J., & Hughes, S. (2020). The Psychology of Learning: An Introduction from a Functional-Cognitive Perspective.Cambridge, MA: MIT Press.-

De Vicente, F. (2014).Psicología del Aprendizaje. Síntesis.

Domjan, M. (2015). The principles of learning and behavior (7th Edition). Stamford, CT: Cengage Learning.

Ormrod, J. E. (2016). Psicología del aprendizaje y del desarrollo. Pearson.

Pozo, J.I. (2014). Psicología del aprendizaje humano: Adquisición de conocimiento y desarrollo personal. Morata.

Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestros. Alianza.

Ruíz Martín, H. (2020). ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Graó.- Ruíz Martín, H. (2021). Aprendiendo a aprender. Vergara.Zabala, A. y Arnau, L. (2014) Métodos para la enseñanza de las competencias. Grao

8.2.- Otros recursos

Artículos

Vídeos, Películas y Documentales

Podcasts

Blogs y recursos online pertinentes a los contenidos de la asignatura.

REVISADO Y CONFORME:
ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 09/07/2026