# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

| | |
|---|---|
| **Plan de Estudios - Titulación** | 0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Asignatura** | INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL | **Créditos ECTS** | 6 |
| **Código** | 800242 | **Idioma** | Español |
| **Carácter** | Obligatoria | **Curso** | 3º |
| **Módulo** | Formación Socioeducativa | | |
| **Materia** | Ambitos de la Intervención Socioeducativa | | |

## EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

## 1.- PRESENTACIÓN

El educador social debe ser un profesional, altamente cualificado que tome decisiones de forma sistemática y con rigor científico.

Por esta razón, esta asignatura trata de aplicar las bases de la Psicología del Aprendizaje a los contextos propios de la educación

social. Todo ello, desde el estudio de la persona en su conjunto, considerada individualmente en función de la relación con los

demás, tanto en el entorno educativo no formal como informal, y del clima de la intervención.

El alumno de 3º curso y dentro del módulo de formación sociocomunitaría aprenderá a enseñar procedimientos que garantizarán

situaciones de éxito en la vida. Estamos acostumbrados a enseñar conocimientos pero igual de importante es saber enseñar

procedimientos y sobre todo alcanzar la habilidad de interpretar la vida.

## 2.-COMPETENCIAS

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

| | |
|---|---|
| **Generales** | CG 11.Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la<br>perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación<br>CG.18. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.<br>CG.20. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto |
| **Transversales** | CT1.Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en<br>actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.<br>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.<br>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y<br>fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o<br>cualquier otra intervención que lo precisen.<br>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.<br>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje<br>autónomo. |
| **Módulo** | CM 11.5 Comprender la interacción educativa en diferentes contextos de aprendizaje.<br>CM18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con<br>sujetos culturalmente diversos.<br>CM 20.1 Aplicar técnicas de resolución de conflictos aplicadas a diversos contextos, especialmente multiculturales. |
| **Materia** | CM 11.5.1 Analizar los procesos de interacción en el ámbito socioeducativo, especialmente en procesos de aprendizaje.<br>CM 18.1.1. Conocer y aplicar estrategias educativas que impulsen el desarrollo social y cultural para una sociedad<br>intercultural.<br>CM 20.1.2 Identificar situaciones de riesgo en diversos contextos socioeducativos.<br>CM 20.1.3 Diseñar estrategias para la resolución de conflictos, adecuadas al contextos socioeducativos. |

## 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Analice el concepto de "desadaptación social" y su proceso teniendo en cuenta los distintos marcos teóricos.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Sepa detectar distintos factores relacionados con la desadaptación social, tanto personales como contextuales, ponderando de forma hipotéticas los distintos pesos.

Conozca y practique las técnicas de intervención y de elaboración de programas en el ámbito de la desadaptación ajustándose a la idiosincrasia.

## 4.- CONTENIDOS

UNIDAD 1: Introducción al Concepto de desadaptación social.

UNIDAD 2. Intervención socioeducativa en el ámbito de la protección infantil.

UNIDAD 3 Intervención socioeducativa en el ámbito del absentismo escolar.

UNIDAD 4 Intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia juvenil.

UNIDAD 5 Intervención socioeducativa en el ámbito de la drogodependencia

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

## 6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

## 7.- EVALUACIÓN

### 7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

### 7.2. Técnicas de Evaluación

| TÉCNICA | PONDERACIÓN |
|---|---|

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

| | |
|---|---|
| Pruebas escritas | 50% |
| Proyectos | 30% |
| Debates y exposiciones | 10% |
| Casos prácticos | 10% |
| Otros | |

## 8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 8.1.- Bibliografía Básica

Amador, L. y Monreal, M. (2010). *Intervención social y género*. Narcea. Amoros, P. y Ayerbe, P. (eds.) (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Síntesis. Garrido Genovés, V. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social*. Tirant lo Blanch. Melendro Estefanía, M. y Rodríguez Bravo, A.E. (2013). *Intervención con menores y jóvenes en dificultad social*. UNED.

Mondragón, J. y Trigueros, I. (2002). *Intervención con menores. Acción socioeducativa*. Madrid: Narcea.Valverde, J. (2002). *Proceso de inadaptación social*. Editorial Popular. Zambrano, A., Muñoz, J. y González, M. (2012). *Variables psicosociales del entorno comunitario asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes. Reflexiones a partir de un estudio de caso*. Universitas Psychologica,(11),4, 1135-1145

### 8.2.- Otros recursos

| **REVISADO Y CONFORME:** |
|---|
| ROCIO NICOLÁS LÓPEZ<br>Coordinadora de grado. |
| **FECHA:** 09/07/2026 |