GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	PROCESOS Y TENDENCIAS SOCIALES EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS	**Créditos ECTS**	6
Código	800239	**Idioma**	Español
Carácter	Obligatoria	**Curso**	3º
Módulo	Formación Socioeducativa		
Materia	Bases de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La asignatura Procesos y Tendencias de las Sociedades Contemporáneas se sitúa en el tercer curso del Grado de Educación social, es de carácter obligatorio y pertenece al Módulo de Formación Socioeducativa y a la materia Bases de la Intervención Socioeducativa.

Su finalidad es ofrecer al alumnado una aproximación crítica y aplicada a los principales procesos de cambio social que afectan a las sociedades contemporáneas y a los contextos de intervención socioeducativa. Se abordarán transformaciones vinculadas a la digitalización, la inteligencia artificial, la globalización, las desigualdades, los cambios demográficos, las nuevas formas de vulnerabilidad, la polarización social, la crisis ecosocial y las transformaciones en los valores, las identidades y los estilos de vida. La asignatura proporciona un marco de análisis que permita al futuro profesional de la Educación Social identificar tendencias, interpretar problemas sociales emergentes y relacionarlos con posibles respuestas socioeducativas.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG.11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Transversales	CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 11.4. Comprender los referentes sociales, antropológicos, psicológicos y psicopatológicos de la intervención socioeducativa. Materia
Materia	CM 11.4 .1 Identificar y analizar los factores sociales y antropológicos y su incidencia en la educación social.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

-Identifique los principales procesos y tendencias sociales que caracterizan a las sociedades contemporáneas y comprenda su incidencia en la Educación Social.

-Analice de forma básica y fundamentada fenómenos sociales actuales relacionados con la desigualdad, la exclusión, la digitalización, la movilidad humana, los cambios demográficos, la polarización, la sostenibilidad y las nuevas formas de vulnerabilidad.

-Relacione los cambios sociales contemporáneos con los ámbitos de intervención socioeducativa, evitando explicaciones simplistas o descontextualizadas.

-Utilice informes, datos, fuentes documentales y estudios de caso para interpretar problemas sociales emergentes.

-Desarrolle una mirada ética, crítica y profesional ante los retos sociales actuales, orientada a la prevención, la inclusión y la cohesión social.

4.- CONTENIDOS

BLOQUE 1. CAMBIO SOCIAL Y SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS

BLOQUE 2. DIGITALIZACIÓN, INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y VIDA SOCIAL

BLOQUE 3. DESIGUALDADES, VULNERABILIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

BLOQUE 4. DIVERSIDAD, CONVIVENCIA Y CRISIS ECOSOCIAL

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	30%
Proyectos	30 %
Debates y exposiciones	10
Casos prácticos	30 %
Otros	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

8.1.- Bibliografía Básica

Bauman, Z. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Paidós.

Cortina, A. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre: Un desafío para la sociedad democrática. Paidós.

Fundación FOESSA. (2022). Evolución de la cohesión social y consecuencias de la COVID-19 en España. Cáritas Española.

Pérez de Guzmán, V., & Terrón-Caro, T. (2021). Educar para construir sociedades más inclusivas. Retos y claves de futuro. Narcea.

Sandel, M. J. (2020). La tiranía del mérito: ¿Qué ha sido del bien común? Debate.

Sánchez-Valverde, C. (Coord.). (2017). Los retos de la Educación Social en tiempos de globalización. RES. Revista de Educación Social, 25.

Tatay, J. (2018). Ecología integral: La recepción católica del reto de la sostenibilidad. Biblioteca de Autores Cristianos.

8.2.- Otros recursos

- Bases de datos revistas científicas (Dialnet).

- Documentación Social. Revista para pensar la intervención social. https://documentacionsocial.es/

- Observatorio Realidad Social Cáritas España. https://www.caritas.es/categoria-producto/colecciones/observatorio-de-la-realidad-social/

- Plataformas Sociales Salesianas. Revista En la Calle: http://www.revistaenlacalle.org/

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

- Portal de Educación Social: Eduso.net

- RES Revista de Educación Social. http://www.eduso.net/res/

- Películas, documentales y otros recursos audiovisuales.

REVISADO Y CONFORME:
ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 08/07/2026