GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS	**Créditos ECTS**	6
Código	800236	**Idioma**	Español
Carácter	Obligatoria	**Curso**	2º
Módulo	Formación Socioeducativa		
Materia	Procesos y Técnicas de intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

Las/los Educadoras/es Sociales son profesionales que basan su intervención socioeducativa en mejorar la calidad de vida de las personas, potenciando un desarrollo social y personal pleno que les permita participar de modo responsable en los diferentes ámbitos comunitarios. El desempeño de este perfil profesional se concreta a través de diferentes funciones profesionales, entre las que se encuentra el diseño, desarrollo y evaluación de programas y proyectos socioeducativos.

Evaluación de programas socioeducativos se presenta como una continuación a la asignatura Planificación y gestión de programas socioeducativos, complementaria e imprescindible para dotar de rigor y calidad a los proyectos, planes, programas y actividades diseñadas por Educadoras y Educadores Sociales.

Llevar a la práctica la intervención social requiere necesariamente asumir la responsabilidad que exige nuestra profesión: mejorar y optimizar la acción socioeducativa, asegurar la calidad de la misma y dotarla de utilidad. Lo que se consigue mediante el manejo y aplicación de las herramientas de evaluación adecuadas a cada contexto.

2.-COMPETENCIAS

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Generales	CG 21. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos. CG 24. Supervisar planes, programas, proyectos y centros socioeducativos. CG 25. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos. CG 27. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos. CG 28. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
Transversales	CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos. CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional. CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 24.1 Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos. CM 24.2 Dominar técnicas de supervisión de organizaciones, proyectos y programas socioeducativos . CM 25.1 Valorar la importancia del asesoramiento de expertos para diseñar y desarrollar planes y programas socioeducativos con eficacia. CM 25.2 Comprender las funciones de un asesor en el diseño, elaboración y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos. CM 27.1 Conocer las técnicas y estrategias de elaboración e interpretación de informes técnicos de evaluación. CM 28.1 Conocer las técnicas específicas para realizar estudios de necesidades y demandas socioeducativas con visión prospectiva o evaluativo. CM 28.2 Comprender el diseño técnico de estudios prospectivos y evaluativos, aplicados a áreas específicas de la acción socioeducativa.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Materia	CM 21.1.1 Diseñar sistemas de evaluación de programas de intervención socioeducativa adecuadas al contexto específico. CM 21.1.2 Elaborar un sistema de indicadores como base del sistema de evaluación, aplicado a un ámbito específico de intervención. CM 21.1.3 Aplicar sistemas de evaluación a programas de intervención socioeducativa. CM 21.1.4 Analizar la información procedente de la evaluación de programas para interpretar los resultados y sacar conclusiones de mejora. CM 21.1.5 Aplicar los resultados de la evaluación de programas para mejorar el propio plan de evaluación. CM 24.1.1 Conocer la función de la supervisión como factor clave de apoyo para la eficacia de una organización, un programa, un centro o un proyecto. CM 24.2.2 Reconocer la función del supervisor como apoyo y asesoramiento en la elaboración de un plan, la aplicación y la evaluación del mismo. CM 25.1.1 Comprender las funciones de un asesor en relación a distintos ámbitos de intervención socieducativa. CM 25.1.2 Simular la función de un asesor en el diseño y aplicación de un programa socioeducativo. CM 25.2.3 Identificar las características de un buen asesor para el diseño , desarrollo, implantación y evaluación de programas. CM 27.1.1 Aplicar los conocimientos técnicos necesarios para elaborar informes, interpretar resultados y obtener conclusiones derivadas de procesos evaluativos. CM 27.1.2 Conocer el sistema de elaboración de instrumentos de evaluación. CM 28.1.1 Conocer el sentido e importancia de la evaluación de necesidades y detección de nuevas demandas. CM 28.2.1 Analizar los procesos de evaluación de necesidades en su proceso y técnicas. CM 28.2.2 Diseñar un sistema de evaluación de necesidades siguiendo todas sus fases .

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Reflexione sobre el sentido de la profesión y reconozca la necesidad de la aplicación de la evaluación socioeducativa en todos los contextos.

- Conozca e identifique los conceptos, modelos, funciones, criterios y metodología de la evaluación de programas socioeducativos.

- Comprenda los diferentes instrumentos y estrategias de evaluación.

- Adapte las diferentes formas que puede presentar la evaluación según la finalidad, momento, carácter y agentes implicados en cada proceso de intervención social

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

- Reconozca los diferentes procesos de recogida de información y los métodos cuantitativos y cualitativos para realizar una evaluación de cualquier programa socioeducativo.

- Diseñe propuestas de evaluación innovadoras, creativas, coherentes y ajustadas a la realidad teniendo en cuenta las necesidades y recursos disponibles.

- Defina y reconozca los problemas en los contextos socioeducativos, así como las dificultades inherentes al proceso de evaluación.

- Analice programas socioeducativos y modelos de evaluación interpretando los resultados para incorporar medidas de mejora, elaborar informes y establecer conclusiones.

4.- CONTENIDOS

- Introducción a la Evaluación

- La evaluación como proceso

- Aplicaciones y contextos de evaluación

- Técnicas e instrumentos de evaluación

- Elaboración de informes

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	40%
Proyectos	25%
Debates y exposiciones	15%
Casos prácticos	20%
Otros	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Alvira, Martín, F. (1991). *Metodología de la Evaluación de Programas*. CIS.

Beauvais, M (2010). Cómo formar y evaluar a los evaluadores. *En Primeras jornadas internacionales sobre EEES: Evaluación.* Universitat Internacional de Catalunya.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011). Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos. Pearson Educación.

Castillo, S.; Cabrerizo, J. y Rubio M.J. (2011). La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa Materiales e Instrumentos Vademécum del educador social. Pearson Educación.

Colas, P y Rebollo M.A: (1993). *Evaluación de programas. Una guía prá*ctica. Cronos.

Escamilla, A. (2014). *Las inteligencias múltiples: claves y propuestas para su desarrollo en los centros.* Graó.

Escamilla, A; González, M.J; Pacheco, M (2009). *Cuadernos para la evaluación de competencias*. SM.

Escamilla, A.; Llanos, E. (1995). *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*. Edelvives.

González-Such, J., Jornet-Meliá, J. M., Sancho-Álvarez, C. y Bakieva-Karimova, M. (2022). Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS. Publicacions de la Universitat de València.

Martín, A.M. y Rubio, M.J. (coord.). (2019). Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa. UNED.

Matas, A. (2020). Evaluación de programas socioeducativos. Comares.

Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Ed. Complutense y Autónoma de Barcelona.

Ministerio de Educación de España (2019). *Información general - Educación secundaria obligatoria.* Recuperado de: http://www.educacionyfp.gob.es/educacion-mecd/en/areas educacion/estudiantes/educacion-secundaria/informacion-general/competencias-basicas.html. [Consulta: 02/07/2020]

Orte, M. A.; Amer, J. A.; Pascual, B.; Vaqué, C. (2014). La perspectiva de los profesionales en la evaluación de un programa de intervención socioeducativa en familias en Pedagogía social: revista interuniversitaria nº 24, 2014. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.

Sancho-Álvarez, C., Beltrán, M. R., Melià, J. M. J. y González-Such, J. (2022). Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX: evidencias y propuestas de aplicación. Publicacions de la Universitat de València.

Santana, L. (2003). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. Ediciones Pirámide.

Slavin, R. E. (2019). How Evidence-Based Reform Will TransformResearch and Practice in Education, Educational Psychologist. To link to this article: https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1611432

Stufflebeam, D.L Y Shinkfield, A.J. (1989). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Paidós/MEC.

Tennbrink, T.D. (2005). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Narcea.

Ventosa, V. J. (2001). *Desarrollo y Evaluación de proyectos socioculturales*. Editorial CCS.

Zabala, A. Y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

8.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:
ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 08/07/2026