GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS	**Créditos ECTS**	6
Código	800235	**Idioma**	Español
Carácter	Obligatoria	**Curso**	2º
Módulo	Formación Socioeducativa		
Materia	Procesos y Técnicas de intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

En el Grado de Educación Social la asignatura Planificación y Gestión de Programas Socioeducativos es de carácter obligatorio, pertenece al módulo Formación Socioeducativa y se sitúa dentro de la materia Procesos y técnicas de intervención Socioeducativa, con 6 créditos ETCS.

La Educación Social se constituye actualmente en una actividad y profesión indispensable para el desarrollo individual y colectivo dentro de una comunidad. La complejidad que supone intervenir en la convivencia de las personas, obliga a asumir procesos metódicos de trabajo en equipo.

La planificación, como forma de llevar a cabo la Educación Social, se convierte en el método que nos permitirá ordenar racional y sistemáticamente las intervenciones, garantizando de esta forma una mayor eficacia a todos los niveles y un impulso para la transformación social

2.-COMPETENCIAS

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Generales	CG 13. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos. CG 17. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa. CG 23. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos
Transversales	CT 5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT 6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT 10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 13.1 Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. CM 14.2 Aplicar los procesos técnicos de planificación y de gestión de programas educativos. CM 14.3 Organizar y gestionar proyectos socioeducativos en diversos contextos. CM 17.1 y 23.1 no figuran memoria verificada. CM 22.1 Conocer distintos sistemas de gestión de organizaciones de actividades socioeducativas adaptados a la naturaleza y ámbito de dichas organizaciones. CM 23.2 Dominar estrategias de dirección y de liderazgo para realizar tareas de dirección o coordinación de proyectos socioeducativos. CM 26.1 Comprender la función del educador social en labores de asesoramiento y acompañamiento en el desarrollo de procesos socioeducativos.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Materia	CM 13.1.1 Identificar factores vinculados a problemas socioeducativos específicos basados en un diagnóstico técnico. CM 13.1.2 Diseñar planes de acción socioeducativa, fundamentados en el diagnóstico previo de necesidades y situaciones complejas. CM 14.2.1 Diseñar programas educativos, atendiendo a la diversidad de ámbitos y campos de acción socioeducativa CM 14.2.2 Valorar programas socioeducativos aplicando los conocimientos técnicos necesarios CM 14.3.1 Diseñar un sistema de gestión de programas para su correcta aplicación. CM 17.1.1 Discriminar y clasificar distintas metodologías en función de la situación y ámbito de intervención. CM 17.1.2 Planificar y desarrollar propuestas de intervención socioeducativa utilizando metodologías propias para la acción educativa en contextos. CM 22.1.1 Analizar las características de un centro socioeducativo y su consideración como una organización. CM 22.1.2 Diseñar el sistema de gestión de organizaciones dedicadas a la intervención socioeducativa de distinta índole. CM 22.1.3 Valorar el sistema de gestión de alguna organización de carácter socioeducativo y analizar críticamente la adecuación del sistema. CM 23.1.1 Establecer un plan de Dirección de un centro socioeducativo, incorporando los planes y proyectos del mismo. CM 23.1.2 Diseñar un plan estratégico para un centro socioeducativo. CM 23.1.3 Proponer planes de acción de un centro socioeducativo y su correspondiente estrategia de implantación y seguimiento. CM 23.1.4 Conocer los sistemas de gestión de la calidad, aplicados a las organizaciones como estrategia de mejora continua.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Tome conciencia de la importancia de la planificación como método eficaz y de reducción de riesgos en la intervención educativa dirigida a las personas y a la comunidad.

- Domine diferentes técnicas de diseño y elaboración de programas y proyectos de Educación Social.

- Conozca y sepa utilizar las herramientas prácticas en la gestión y supervisión de proyectos.

- Descubra el papel indispensable del trabajo en equipo en el desarrollo de la intervención socioeducativa.

4.- CONTENIDOS

1. Introducción a la planificación y gestión de programas socioeducativos.
2. La gestión de los programas socioeducativos.
3. La planificación como proceso.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

4. Paso a paso en el diseño de proyectos.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	40 %
Proyectos	25 %

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Debates y exposiciones	15 %
Casos prácticos	20%
Otros	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

- Equipo Toma las riendas. (2016). *Construyendo Sueños. Estrategias metodológicas para la prevención con jóvenes desde el empoderamiento y la participación social*. Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas.- Fernández García, T. (2016) Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales: metodología de intervención en trabajo social (Vol. I). Pirámide.

- Fernández García, T. y Ponce de León Romero, l. (2016). *Planificación y actuación estratégica de proyectos sociales*. Pirámide.- Fernández García, T. y Ponce de León Romero, l. (2018). *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales: intervención social y programación.*. Pirámide.

- Gutiérrez Duque, C., Perea Arias, O.D. y Luque Rodríguez M. (2024). Guía básica de gestión y desarrollo organizacional para entidades de acción social. Plataforma de ONG de Acción Social. https://www.plataformaong.org/ARCHIVO/documentos/biblioteca/1706256615_gua-bsicade-gestin-y-desarrollo-organizacional-en-entidades-de-accin-social.pdf - Hernández-Ascanio, J. y Rich-Ruiz, M. (2020). Caracterización de organizaciones del Tercer Sector desde el enfoque de la innovación social. Discusión a partir de un estudio de caso. Innovar vol. 30, núm. 75. 71-85 https://doi.org/10.15446/innovar.v30n75.83258. - Itaú Fundación. (2024). Guía de planificación estratégica para organizaciones sociales y culturales. Itaú Fundación.- Martel Rodríguez, A. (2019). *Gestión de proyectos. Agilidad en la práctica*. Anaya.- Miravalles, F. et al. (2021). Planificación de proyectos socioeducativos participativos. Grao.

- Muñoz González C.M. (2023). *Claves para elaborar proyectos sociales de Calidad: Guía práctica para tener éxito con tus proyectos de intervención social.* Independetly published.

- Ollé, C. y Cerezuela, B. (2017). *Gestión de proyectos paso a paso*. UOC.- Pardo, M. (2016). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Siglo XXI Editores.

- Pérez Serrano, G. (2006). Elaboración de Proyectos Sociales: casos prácticos. Narcea

- Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales: Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Narcea.- Plataforma de ONG de Acción Social. (2023). Guía básica de gestión y desarrollo organizacional en entidades de acción social. Plataforma de ONG de Acción Social.1706256615_gua-bsica-de-gestin-y-desarrollo-organizacional-en-entidadesde-accin-social.pdf

- Quintanal, J. y Melendro, M. (2016), Acción socioeducativa con colectivos vulnerables. UNED.

- Vergara Ramírez, J. J. (2016). *Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) Paso a paso*. SM.

8.2.- Otros recursos

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Páginas web de administraciones públicas y privadas como: Organismos públicos dedicados a asuntos sociales, de carácter estatal, autonómico y local, Unicef, OCDE, UNESCO, Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud, Cáritas España, FAD, etc.

Destacan:

- Cruz Roja Española. Proyectos Intervención Social. https://www.cruzroja.es/principal/web/cruz-roja/

- Documentación Social. Revista para pensar la intervención social. https://documentacionsocial.es/

- Plataformas Sociales Salesianas. Revista En la Calle: http://www.revistaenlacalle.org/

- RES. Revista de Educación Social Portada - RES. eduso.net.

- Portal de Educación Social: EDUSO. La Puerta de la Educación Social

. Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid: http://www.cpeesm.org/

- Observatorio Realidad Social Cáritas España https://www.caritas.es/categoria-producto/colecciones/observatorio-de-la-realidad-social/

- Películas, documentales y otros recursos audiovisuales.

REVISADO Y CONFORME:
ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 08/07/2026