GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	**Créditos ECTS**	6
Código	800231	**Idioma**	Español
Carácter	Obligatoria	**Curso**	2º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Bases de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La asignatura Psicología Social de la Educación proporciona al alumnado los fundamentos teóricos y aplicados para comprender la influencia de los procesos psicosociales en los contextos educativos. Su estudio permite analizar cómo las relaciones interpersonales, la dinámica de los grupos, la influencia social, la diversidad y el contexto sociocultural inciden en los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia.

Esta guía docente presenta la organización de la asignatura, los resultados de aprendizaje, los contenidos, la metodología y los criterios de evaluación, con el fin de orientar el desarrollo del proceso formativo y favorecer la adquisición de las competencias propias de la materia.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG.11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Transversales	CT1.Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana. CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.
Módulo	CM11.4. Comprender los referentes sociales, antropológicos, psicológicos y psicopatológicos de la intervención socioeducativa.
Materia	CM 11.4.2 Conocer los fundamentos de la psicología social así como los problemas psicopatológicos como base de la acción socioeducativa en los diversos campos de acción.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Adquiera los conocimientos básicos sobre la naturaleza e historia de la Psicología Social de la educación.
- Conozca y comprenda las claves del comportamiento humano en su dimensión socio-grupal.
- Conozca los procesos psicosociales interpersonales básicos.
- Muestre durante el proceso de aprendizaje de comportamientos pertinentes y adecuados sobre comunicación, liderazgo y trabajo en equipo.

4.- CONTENIDOS

Tema 1. Introducción a la Psicología Social de la Educación.

Tema 2. Comportamiento humano en situaciones grupales.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Tema 3. Liderazgo.

Tema 4.Estereotipos y prejuicios. conflicto social y pacificación.

Tema 5. Violencia y maltrato. Agresión y violencia en contextos educativos.

Tema 6. Conductas sociales positivas. Altruismo y atracción interpersonal

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	40%
Proyectos	30%
Debates y exposiciones	
Casos prácticos	30%
Otros	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

- Gaviria, E., López-Sáez, M. y Cuadrado, I. (2013). *Introducción a la Psicología Social* (2ª ed.). Sanz y Torres, S.L.- Moya, M. y Rodríguez-Bailón, R.(2011). *Psicología Social*.. Pirámide. - Morales, J.F., Huici, C., Gaviria, E. y Gómez, A. (Coords.) (2008). *Método, Teoría e Investigación en Psicología Social*. Pearson. . - Ovejero, A., Morales, J. F. y Yubero, S. (2018).Psicología social de la educación. Barcelona: Editorial UOC.- Ovejero Bernal, A. (2019). *Psicología Social de la educación*. EDIUOC. - Rodríguez, A., Morales, J. F., Delgado, N. y Betancourt, V. (2016). 5*0 experimentos imprescindibles para entender la psicología social*. Alianza Editorial. - Rodríguez, S. (2015). *Psicología de la educación. Grado de educación primaria e infanti*l. Madrid: Pirámide.- Shaffer, D. (2002, 4ª ed.). *Psicología Social y de la Personalidad*. Ediciones Paraninfo.

8.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

ROCIO NICOLÁS LÓPEZ

Coordinadora de grado.

FECHA: 08/07/2026