GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	SOCIOLOGÍA	**Créditos ECTS**	6
Código	800229	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociología		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

Esta asignatura concibe la Sociología como una herramienta analítica fundamental para el ejercicio riguroso de la Educación Social, orientada a capacitar al alumnado para interpretar, cuestionar y actuar de forma consciente sobre una realidad en constante transformación.

Dado que la intervención socioeducativa se despliega en contextos complejos marcados por la desigualdad y la exclusión, resulta imprescindible trascender la mera intuición y fundamentarse en un marco teórico sólido. Así, el dominio de los conceptos básicos de la materia permite al profesional analizar críticamente su entorno para descodificar las estructuras y dinámicas que generan vulnerabilidad.

Asimismo, esta base conceptual dota al futuro educador o educadora social de las competencias necesarias para fundamentar su praxis, asegurando el diseño e implementación de intervenciones rigurosas, objetivas y científicamente respaldadas. Por último, esta aproximación promueve la comprensión profunda del cambio social, desarrollando una mirada reflexiva capaz de anticiparse y adaptarse a las nuevas realidades e inequidades sobre las que se intervendrá.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 10 Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano

Transversales	CT1.Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT10.Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 10 1.Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación.
Materia	CM 10.1.1 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Comprenda los conceptos básicos del estudio de la sociedad.

2. Asimile los diferentes campos de investigación de la Sociología.

3. Se familiarice con el pensamiento teórico de los principales sociólogos.

4. Se aproxime a los conceptos teóricos de la Sociología de la Educación, del Trabajo, de la Religión y de la Familia.

5. Comprenda, analice y observe la realidad social desde una perspectiva crítica.

6. Confeccione una perspectiva sociológica.

7. Trabaje aspectos fundamentales de la investigación social para los Educadores Sociales.

8. Conozca la estratificación social que explica la realidad social.

9. Agilice el pensamiento crítico y la comprensión de la realidad.

4.- CONTENIDOS

Tema 1: Introducción a la sociología

Tema 2: Estructura de poder y estratificación social.

Tema 3: Población española y desigualdad social.

Tema 4: Instituciones sociales

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN

Pruebas escritas	50%
Proyectos	20%
Debates y exposiciones	5%
Casos prácticos	25%
Otros	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Ainsworth, J., Golson, J., Brunn-Bevel, R. J., & Byrd, W. (2013). Sociology of Education: An A-to-Z Guide. https://doi.org/10.4135/9781452276151

Beltrán, (2011). Sociología de la educación. McGraw-Hill / Interamericana de España.

Berger, P. L. (1963). Invitación a la sociología. Paidós.

Berger, P., & Luckmann, T. (1978). La construcción social de la realidad social. Herder.

Bonal, X. (1998). Sociología de la educación. Paidós.

Bueno, C. & Bonal, X. (2023). Fragmented spaces in the urban landscape: A socio-spatial analysis of educational supply in the city of Madrid. British Educational Research Journal, 49, 1108–1132. https://doi.org/10.1002/berj.3889

Bourdieu, P. (2019). Curso de sociología general 1: Conceptos fundamentales. Siglo XXI Editores.

Carrasquer, P., Recio, C., & Rodríguez Soler, J. (2015). Políticas de igualdad y modelos de empleo: El caso español. Revista del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, 15, 75–104.

Durkheim, E. (1893). La división del trabajo social. Gedisa.

Elster, J. (1989). Tuercas y tornillos: Una introducción básica a las ciencias sociales. Gedisa.

Esping-Andersen, G. (2010). Los tres grandes retos del Estado del bienestar. Ariel.

Freud, S. (1929). Malestar en la cultura. Alianza Editorial.

Giddens, A. (1993). Sociología. Alianza Editorial.

Giner, S. et al. (Eds.). (1999). Diccionario de sociología. Alianza Editorial.

Giner, S. (1990). Sociología. Alianza Editorial.

Kerbo, H. R. (2004). Estratificación social y desigualdad: El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global. McGraw-Hill.

Lizón, Á. (2007). La otra sociología: Una saga de empíricos y analíticos. Intervención Cultural.

Medina, J. E. C., de Cuadros, N. E. P., & Ortiz, J. A. T. (2021). Aportes de la sociología de la educación a la formación de profesores de educación primaria. Cultura, Educación y Sociedad, 12(1), 297–310.

Requena, M., Salazar, L., & Radl, J. (2013). Estratificación social (Cap. 1, pp. 1–23). McGraw-Hill.

Simmel, G. (2001). Las grandes urbes y la vida del espíritu. En El individuo y la sociedad: Ensayos de crítica de la cultura. Ediciones Península. (Obra original publicada en 1903)

Tezanos, J. F. (2016). La dinámica de las desigualdades y de la estratificación social. En Situación social en España 2015. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).

Tönnies, F. (2009). Principios de sociología. Editorial Comares.

Torres, E. (2021). La gran transformación de la sociología. Editorial Comares.

Vidal, E. A. (2021). Las consecuencias de un mal uso de las redes sociales en los adolescentes. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, 9(2), 46–53.

Weber, M. (1905). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Alianza Editorial.

8.2.- Otros recursos

ASE. Asociación española de Sociología. http://www.ase.es/

Biblioteca CES Don Bosco: http://www.cesdonbosco.com/servicios/serviciosfila1/biblioteca.html

CIS. Centro de investigaciones sociológicas. https://www.google.es/#q=centro+de+investigaciones+sociol%C3%B3gicas

COMPLUDOC. Base de datos de revistas españolas de la UCM. http://europa.sim.ucm.es/compludoc/

DIALNET. Base de datos Universidad de la Rioja: http://dialnet.unirioja.es/

Educación y Futuro. Revista del CES Don Bosco. http://www.cesdonbosco.com/educacion-y-futuro.html

Instituto Nacional de Estadística. https://www.ine.es/

REVISADO Y CONFORME:

ROCIO NICOLÁS LÓPEZ

Coordinadora de grado.

FECHA: 08/07/2026