GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	**Créditos ECTS**	6
Código	800228	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Empresa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La asignatura de organización y gestión institucional acerca a los estudiantes de 1º curso a adquirir una formación básica relativa al conocimiento y la planificación de las diferentes instituciones educativas. Implica adquirir las competencias necesarias para poder acercarse al conocimiento y análisis de los documentos, recursos e interacciones de las diferentes instituciones educativas con la comunidad para potenciar su función socioeducativa.

Para ello se necesita tener profesionales implicados, creativos y cualificados, capaces de reconocer las necesidades del entorno, planificar y poner en acción las intervenciones necesarias, así como la realización de una adecuada evaluación de los programas, instituciones y organizaciones implicadas en busca que una continua mejora de la calidad.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 9. Analizar las características, condiciones, problemas y evolución de las organizaciones sociales y educativas.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Transversales	CT1.Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos. CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana. CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional. CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 9.1. Conocer los principios de la organización y gestión institucional.
Materia	CM 9.1.1 Valorar las cualidades esenciales para el funcionamiento eficaz de las organizaciones sociales, en especial las educativas. CM 9.1.2. Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios, los materiales y los horarios. CM 9.1.3 Saber organizar el trabajo y trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera de la institución.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conoce la estructura, organización y gestión de instituciones y proyectos socioeducativos.

- Desarrolla estrategias para la detección de necesidades y planificación de intervenciones socioeducativas.

- Analiza las intervenciones socioeducativas desde una perspectiva global e interconectada entre los distintos niveles sociales.

- Desarrolla competencias para un trabajo en equipo en busca objetivos comunes.

- Argumenta con capacidad crítica y actitud de cambio las iniciativas, propuestas e intervenciones para la mejora de la organización y gestión de las instituciones socioeducativas.

4.- CONTENIDOS

1.- Fundamentación teórica de la organización y gestión institucional.

2- Organizaciones formales y no formales: planificación estratégica.

3- Documentos institucionales de los centros educativos: formales y no formales.

4-Los recursos humanos en los centros socioeducativos : el liderazgo, la comunicación, la autonomía y el trabajo colaborativo.

5.-Los recursos y las medidas para atender a la diversidad.

6- Evaluación institucional y de intervención socioeducativa.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	50%
Proyectos	20%
Debates y exposiciones	10%
Casos prácticos	20%
Otros	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Alberich, T. (2018). *El tercer sector. la participación de las organizaciones no lucrativas*. Dykinson.Barriguete Garrido, L.M., Penna Tossa, M. (2011). *Organización y gestión de instituciones y programas educativos*. Los libros de la catarata.

Cantón, I. y Pino, M. (Coords.). (2014). *Organización de Centros Educativos en la Sociedad del Conocimiento*. Alianza Editorial.

Casanova, M. A. (2007). E*valuación y calidad de centros educativos*. La Muralla.

Grando, A., San Fabián, J. L. (2013). A*utoevaluación de centros educativos*. Síntesis.

González Alonso, F. (2021). *La comunicación en la escuela. Ecosistema didáctico de organización e interrelación*. En J. C. Sánchez-Huete (coord.) (2021). Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos, pp. 143-163. CCS.

González, M. T. (coord.) (2008). *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos*. Pearson Educación.

Grau, S. (2005). *La organización del centro: documentos para su planificación*. Club Universitario.

Jimeno García, J, y Sánchez-Huete, J. C. (2021). *Estructura del centro escolar. Órganos para el funcionamiento y la gestión*. En J. C. Sánchez-Huete (coord.) (2021).*Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*, pp. 85-106.CCS.

Larrosa Martínez, F. y Carda Ros, R. M. (2007). *Organización del centro educativo: manual para maestros.* ECU.

Lorenzo Delgado, M. (2011). *Organización de los centros educativos. Modelos emergentes.* La Muralla.

Martín-Moreno, Q. (2006). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil.* McGraw Hill.Moreno, E. , Márquez, J.R. (2023). *Comprender las organizaciones educativas. Alas y cadenas*. Pirámide.Moreno, E.; Márquez, J.R. (2023). *Comprender las organizaciones educativas*. Pirámide.

Pérez González, M.ª L.(2021). *La organización educativa del espacio, del tiempo y de los recursos materiales*. En J. C. Sánchez-Huete (coord.) (2021). Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos, pp. 107-126. CCS.

Prieto Egido, M.(2021). *Bases legales del sistema educativo español*. En J. C. Sánchez-Huete(coord.) (2021). Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos, pp. 35-58. CCS.

Quintanal Díaz, J.(2021). *Evaluación institucional para favorecer la calidad educativa*. En J. C. Sánchez-Huete (coord.) (2021). Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos, pp. 127-142. CCS.

Sánchez-Huete, J. C. (coord.) (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*. CCS.

8.2.- Otros recursos

https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/disposiciones-vigentes-educacion-no-universitaria

REVISADO Y CONFORME:
ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 08/07/2026