GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EQUIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS	**Créditos ECTS**	6
Código	800248	**Idioma**	Español
Carácter	Obligatoria	**Curso**	4º
Módulo	Formación Socioeducativa		
Materia	Ambitos de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende que el estudiante de Educación Social adquiera conocimientos sobre diferentes estrategias didácticas de carácter socioeducativo que pueden llevarse a cabo para favorecer la igualdad de oportunidades entre todas las personas desde el fomento de la equidad en las relaciones humanas. Es por ello que se presta especial atención a las situaciones de mayor vulnerabilidad y a los contextos de exclusión identificando las personas más afectadas por los mismos así como buscando estrategias y técnicas socioeducativas que permitan superar dichas circunstancias y promocional la igualdad y reincorporación socio-comunitaria.

De igual forma, se propone que los futuros profesionales aprendan a promover la diversidad como fuente de enriquecimiento humano y fomentar el reconocimiento de la diversidad humana como un valor positivo que enriquece a la sociedad, en lugar de ser una causa de discriminación. También se orienta a la creación de programas basados en los derechos humanos como marco normativo y ético de la intervención socioeducativa. Además, se busca trabajar desde un contexto de paz y no violencia donde se formará a los profesionales contra el maltrato y la violencia.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos. CG 18 Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 - 28040 Madrid

Transversales	CT1.Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana. CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión. CM 18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.
Materia	CM 14.5.2. Elaborar una propuesta de intervención para fomentar la integración social. CM 18.1.1. Conocer y aplicar estrategias educativas que impulsen el desarrollo social y cultural para una sociedad intercultural.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Diseñe planes, programas y proyectos de intervención socioeducativa que promuevan la equidad y la inclusión en diversos contextos educativos y sociales con diferentes colectivos que se encuentran en especial situación de vulnerabilidad.

Analice críticamente problemas estructurales y sociales relevantes como el impacto social de las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad, la discriminación e inclusión social, reflexionando sobre su impacto educativo y social.

Promueva acciones socioeducativas que fomenten la formación ciudadana y la equidad, demostrando un compromiso ético con la profesión y aplicando modelos de calidad en su desempeño profesional.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

4.- CONTENIDOS

Tema 1. Introducción conceptual: diversidad, igualdad, equidad y estrategias didácticas.

Tema 2: La igualdad de genero y el reconocimiento a la diversidad afectivo-sexual y de género.

Tema 3: La diversidad cultural y étnica.

Tema 4: La diversidad funcional y el capacitismo.

Tema 5: Estrategias didácticas para fomentar la equidad en adultos y personas mayores.

Tema 6: El conflicto y la violencia derivada de la desigualdad.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Pruebas escritas	50%
Proyectos	30%
Debates y exposiciones	5%
Casos prácticos	15%
Otros	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Añaños, Moles,Burgos, García, Martín, Galán, Añaños, Raya, Rivera, & García (Eds.).(2022). *Tránsitos y retos de la inserción-reinserción social conmujeres en semilibertad. Propuestas socioeducativas. (Premio Nacional VictoriaKent 2021)*.Carrera Fernández, M. V. (2013). Educando Queer: el educador/a social como agente de subversión de género en la escuela. Revista Iberoamericana de Educación, 61(Extra 2), 1-13. https://doi.org/10.35362/rie6121257 Gobierno de España. Ministerio del Interior. Secretaría Generalde Instituciones Penitenciarias.

García Fernández,JA. y Goenechea, C. (2009). *Educación Intercultural. Análisis de lasituación y propuestas de mejora*. Wolters Kluwer.

García Medina, R., Penna Tosso, M., & Sánchez Sáinz, M.(2022). Attention to diversities and equity in the education policies of theCommunity of Madrid. Education Policy Analysis Archives, 30.https://doi.org/10.14507/epaa.30.6878

Morata, T (2024)Pedagogía Comunitaria y Exclusión Social. Editorial Popullar

Naranjo Crespo,M. (2024). Perspectivas y discursos acerca de la diversidad e inclusión en lacomunidad universitaria. *Archivos Analíticos De Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives, 32*(1), 31.

Penna, M., García,R., Sánchez, M. (2024) Trayectorias Docentes y Profesionales Comprometidas conla Equidad: Contraste con las Percepciones de Profesorado en Activo.(2024). *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y CambioEn Educación*, *22*(4), 107-123. https://doi.org/10.15366/reice2024.22.4.006

Sánchez, M.,Penna, M., De la Rosa, B., & Moyano, A. (2020). *El mundo raro deMermel. Propuestas didácticas para abordar las diversidades y disidencias enInfantil y Primaria*. Federación de Enseñanza de CC.OO.Sánchez Sáinz, M. (2018). Pedagogía Queer, formación del profesorado y prevención de la violencia de género: ejes críticos para subvertir la noción de justicia educativa e inclusión alojada al interior del capitalismo. Una entrevista con Mercedes Sánchez Sáinz. En Pedagogías Queer (pp. 108-142). Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI).Sánchez-Sáinz, M. (2026). Pedagogías queer, crip y decoloniales: Para una educación no excluyente. Los Libros de la Catarata.

Valverde, J.(2014). *Exclusión social : bases teóricas para la intervención*. EditorialPopular.

Ward, T., Willis, G. S., Prescott, D. S., Vandevelde, S.,Barnao, M., & Wanzeele, W. (2025). *The Good Lives Model ofCorrectional Rehabilitation*. Springer.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

8.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:
ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 08/07/2026