GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	**Créditos ECTS**	6
Código	800224	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Educación		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La asignatura de Teoría de la Educación pertenece al módulo de Formación Básica, que se enmarca dentro del grado en Educación Social, por la que el alumno accede a una cultura pedagógica. Centra su atención en la reflexión sobre los elementos que hacen posible la educación. Esta asignatura pretende conseguir que el alumno o alumna, a través del estudio, la reflexión y la realización de diversos trabajos, llegue a captar el significado de la Educación en sus diferentes aspectos, y el de su propio papel como futuro educador o educadora social.

Para ello, se le proporcionarán ocasiones de informarse y de reflexionar sobre los fundamentos, naturaleza y contenido de la educación, la Pedagogía como conocimiento científico de la educación y el Sistema Preventivo de Don Bosco.

Es una asignatura de conocimiento medular e integrador. Pretende comprender el fenómeno educativo y adquirir sólidas bases teóricas que den sentido a su práctica.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 - 28040 Madrid

Transversales	CT 1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT 2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT 3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana. CT 4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT 5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT 6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT 7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT 8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT 9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional. CT 10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT 11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
Módulo	CM 5.1. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.
Materia	CM 5.1.1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella. CM 5.1.2. Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración. CM 5.1.3. Conocer y aplicar la legislación educativa. CM 5.1.4. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Analizará el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.

2. Incorporará competencias en el ámbito pedagógico a través del desarrollo de actitudes de apertura, escucha, acogida y comunicación.

3. Conocerá los agentes y actores de la práctica educativa y los problemas educativos actuales.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

4. Analizará la educación como objeto de reflexión científica, adquiriendo el lenguaje propio de l Ciencias de la Educación.

5. Conocerá el Sistema Preventivo de Don Bosco.

4.- CONTENIDOS

Tema 1. LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL SISTEMA PREVENTIVO COMO MODELO DE EDUCACIÓN EN VALORES

Tema 2. LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DE LA PEDAGOGÍA A LA TEORÍA.

Tema 3. EL HECHO EDUCATIVO Y EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN

Tema 4. EL EDUCADOR/A. INSTITUCIONES Y AGENTES EDUCATIVOS

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Pruebas escritas	50%
Proyectos	20%
Debates y exposiciones	10%
Casos prácticos	10%
Otros	10%

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

- Amilburu, Mª G., Bernal, A. y González Martín, Mª. R. (2018). *Antropología de la educación. La especie educable.* Editorial Síntesis.

- Arendt, H. (2016). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política.* Ediciones Península-Austral.

- Bauman, Z. (2015). *Sobre la educación en un mundo líquido.* Paidós.- Belando-Montoro, M. R. (2015). La educación repensada. *Dinámicas de continuidad y cambio.* Pirámide.

- Bosco, T. (2008). *Don Bosco, una biografía nu*eva. CCS.

- Byung-Chul Han (2018). *Hiperculturalidad.* Herder.- Castillejo, J. L. y otros (1993). *Teoría de la educación.* Taurus.

- Colom, A. et al (2006). *Teoría e Instituciones Contemporáneas de la educación*. Ariel.

- Cubero Núñez, L. y Romero Pérez, Clara (2017). *Teoría de la Educación.* Pirámide.

- García Aretio, L. (2009). *Claves para la Educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual.* UNED. - Lledó, E. (2018). *Sobre la educación.* Madrid: Taurus.

- Martínez, M., Esteban, F., Jover, G. y Payá M. (2016). *La Educación, en teoría*. Síntesis

- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós.

- Naval, C. (2008). *Teoría de la educación. Análisis epistemológico*. Eunsa.

- Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J. (2005). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación.* Editorial universitaria Ramón Areces.

- Sarramona, J. (2014). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Ariel.

- Trilla, J. (1998). *La educación fuera de la escuela*. Ariel. Novelas pedagógicas.

8.2.- Otros recursos

Recursos WEB

Le Magazine. http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/mag/index_es.html Comunidad Escolar. http://comunidad-escolar.pntic.mec.es

ONU http://www.un.org/spanish/

UE. (Unión Europea). Educación. http://www.europa.eu.int/pol/educ/index_es.htm UNESCO. Instrumentos Internacionales.

http://www.unhchr.ch/spanish/html/intlinst_sp.htm UNESCO. La educación encierra un tesoro. http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf

Películas: Los chicos del Coro, Hoy empieza todo y Don Bosco. Videos, montajes, PPT y fragmentos de películas

Revistas

Revista Educación y Futuro. Centro de Enseñanza Superior Don Bosco Revista Educadores. FERE.

Revista de Ciencias de la Educación. Instituto San José de Calasanz. Revista Española de Pedagogía.

Instituto Europeo de Iniciativas Educativas.

Revista Bordón. Sociedad Española de Pedagogía.

Cuadernos de Pedagogía. Barcelona Wolters Kluwer España.

Revista de Educación. MEC.

REVISADO Y CONFORME:
ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 08/07/2026