GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2026/27)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	**Créditos ECTS**	6
Código	800220	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Psicología		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

Todo ser humano evoluciona a lo largo de su vida. La Psicología del desarrollo nos brinda conocimientos para que nuestra

acción social y educativa se ajuste a las características, necesidades y posibilidades de las personas en los distintos momentos del

desarrollo evolutivo.

Si deseamos una educación integral de la persona, debemos conocer los distintos momentos de su

desarrollo evolutivo en todas las áreas o aspectos de la vida. De esta manera, incidiremos, por su especial relevancia para la

escuela, en el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico, afectivo, moral y social

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Transversales	CT1.Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva
Materia	CM1.1.1 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- conozca mejor las características del desarrollo del ser humano a lo largo de su ciclo vital para que este conocimiento contribuya a mejorar e innovar su futura acción profesional.

- haya adquirido hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y así sea capaz de promoverlo en sus futuros equipos de trabajo.

- sea capaz de utilizar el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:

2. DESARROLLO COGNITIVO:

3. DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD:

4. DESARROLLO SOCIAL Y MORAL:

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

5. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE:

6. CRECIMIENTO FÍSICO Y DESARROLLO PSICOMOTOR

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

La metodología de la asignatura se fundamenta en el carácter presencial de nuestra universidad entendiendo la asistencia y la participación activa como condiciones que enriquecen el aprendizaje, favorecen el desarrollo de competencias profesionales y potencian la interacción académica entre estudiantes y profesorado. La asistencia regular a las sesiones presenciales es altamente recomendable, dado que contribuye al adecuado seguimiento de la asignatura y al desarrollo de las competencias previstas.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas estará desarrollada en la Programación Docente en el campus virtual de la asignatura

7.- EVALUACIÓN

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, incluirá requisitos de evaluación para las diferentes técnicas empleadas.

CRITERIOS COMUNES

Serán objeto de penalización en la calificación de la asignatura:

- El plagio o intentos de engaño en las actividades de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- La entrega de actividades y trabajos fuera del plazo o de la forma establecidos.
- El incumplimiento de la normativa APA vigente.
- La ausencia de corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

Otros criterios:

- La asistencia y la participación activa en las actividades realizadas en el aula podrán ser consideradas como parte de la evaluación continua.

- Dentro de los procedimientos de evaluación, se tendrán en cuenta las pautas facilitadas por el SOU para responder a la diversidad del alumnado.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los criterios de evaluación aplicables a los estudiantes de segundas y sucesivas matrículas se indicarán en la Programación Docente del campus virtual de cada asignatura.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	40%
Proyectos	20%
Debates y exposiciones	10%
Casos prácticos	30%

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Otros	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

1. Arranz Freijo, E., & Olabarrieta Landa, F. (Coords.). (2022). Psicología del desarrollo y de la educación. Pirámide.2. Berk, L. E. (2020). Desarrollo del niño y del adolescente (7.ª ed. en español). Pearson.3. Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2023). Infants, children, and adolescents (9th ed.). Pearson.4. Delval, J. (2018). El desarrollo humano (14.ª reimp.). Siglo XXI de España.5. Fonagy, P., Sharp, C., Fletcher, J. M., & Venta, A. (Eds.). (2021). Developmental psychopathology. Wiley.6. Hopkins, B., Geangu, E., & Linkenauger, S. (Eds.). (2017). The Cambridge encyclopedia of child development. Cambridge University Press.7. Kuther, T. L. (2022). Lifespan development: Lives in context (3rd ed.). SAGE.9. Leifer, G., & Fleck, E. (2021). Growth and development across the lifespan: A health promotion focus (3rd ed.). Elsevier.10. Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). Desarrollo humano (14.ª ed.). McGraw-Hill.11. Perinat, A. (2020). Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico (3.ª ed.). Editorial UOC.12. Santrock, J. W. (2021). Life-span development (18th ed.). McGraw-Hill.

8.2.- Otros recursos

Recursos audiovisuales:

-"En el vientre materno" (National Geographic).

-"El mundo en pañales".

Revistas científicas recomendadas

- Developmental Psychology.

- Child Development.

- Developmental Science.

- Journal of Adolescence.

- Journal of Applied Developmental Psychology.

Recursos electrónicos

- American Psychological Association (APA).

- Society for Research in Child Development (SRCD).

- Colegio Oficial de la Psicología de España.

- PsycINFO.

- Scopus.

- Web of Science.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

- Infancia y Aprendizaje.
- Anales de Psicología.
- Revista de Psicología y Educación.

REVISADO Y CONFORME:
ROCIO NICOLÁS LÓPEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 08/07/2026