



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2025/26)

**Plan de Estudios -
Titulación**

0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EQUIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS	Créditos ECTS	6
Código	800248	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	4º
Módulo	Formación Socioeducativa		
Materia	Ambitos de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende que el estudiante de Educación Social adquiera conocimientos sobre diferentes estrategias didácticas de carácter socioeducativo que pueden llevarse a cabo para favorecer la igualdad de oportunidades entre todas las personas desde el fomento de la equidad en las relaciones humanas. Es por ello que se presta especial atención a las situaciones de mayor vulnerabilidad y a los contextos de exclusión identificando las personas más afectadas por los mismos así como buscando estrategias y técnicas socioeducativas que permitan superar dichas circunstancias y promocional la igualdad y reincorporación socio-comunitaria.

De igual forma, se propone que los futuros profesionales aprendan a promover la diversidad como fuente de enriquecimiento humano y fomentar el reconocimiento de la diversidad humana como un valor positivo que enriquece a la sociedad, en lugar de ser una causa de discriminación. También se orienta a la creación de programas basados en los derechos humanos como marco normativo y ético de la intervención socioeducativa. Además, se busca trabajar desde un contexto de paz y no violencia donde se formará a los profesionales contra el maltrato y la violencia.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
	CG 18 Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.



Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.</p> <p>CM 18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.</p>
Materia	<p>CM 14.5.2. Elaborar una propuesta de intervención para fomentar la integración social.</p> <p>CM 18.1.1. Conocer y aplicar estrategias educativas que impulsen el desarrollo social y cultural para una sociedad intercultural.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Diseñe planes, programas y proyectos de intervención socioeducativa que promuevan la equidad y la inclusión en diversos contextos educativos y sociales con diferentes colectivos que se encuentran en especial situación de vulnerabilidad.

Analice críticamente problemas estructurales y sociales relevantes como el impacto social de las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad, la discriminación e inclusión social, reflexionando sobre su impacto educativo y social.

Promueva acciones socioeducativas que fomenten la formación ciudadana y la equidad, demostrando un compromiso ético con la profesión y aplicando modelos de calidad en su desempeño profesional.



4.- CONTENIDOS

Tema 1. Introducción conceptual: diversidad, igualdad, equidad y estrategias didácticas.

Partiendo del marco de inclusión socioeducativa en este tema se profundizará en conceptos y definiciones clave que sustentan el marco teórico tales como la diversidad, igualdad y equidad. Se explorarán los principios teóricos que sustentan estos términos y se analizarán diversas estrategias didácticas que promuevan un entendimiento profundo de estos conceptos en el ámbito educativo.

Tema 2: La igualdad de género y el reconocimiento a la diversidad afectivo-sexual y de género.

En este tema partimos el marco de la coeducación en educación, abordaremos las principales normativas vinculadas a la igualdad de género, la atención socioeducativa en dicho ámbito, así como las prácticas profesionales para el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual y de género.

Tema 3: La diversidad cultural y étnica.

En este tema partimos desde el marco de la inclusión social y educativa de la población extranjera y nativa y abordaremos los enfoques teóricos y estrategias socioeducativas que permitan generar un contexto de inclusión social y educativa en los diferentes ámbitos donde trabaja un educador/a social.

Tema 4: La diversidad funcional y el capacitismo.

En este tema abordamos el marco de la atención socioeducativa a personas con diversidad funcional, así como la intervención social para mejorar los procesos de inclusión. Analizaremos las barreras sociales y estructurales que se encuentran así como diferentes estrategias didácticas que permiten su inclusión social.

Tema 5: Estrategias didácticas para fomentar la equidad en adultos y personas mayores.

Este tema abordará las estrategias educativas dirigidas a fomentar la equidad en la educación de adultos y personas mayores. Se explorarán enfoques que tengan en cuenta las experiencias, desafíos y necesidades específicas de estos grupos etarios centrando la atención en la brecha digital, promoviendo una participación activa y justa en el aprendizaje.

Tema 6: El conflicto y la violencia derivada de la desigualdad.

En este tema se abordarán las diferentes situaciones de desigualdad, así como el abordaje de los conflictos que pueden darse entre iguales en distintos contextos socioeducativos desde prácticas que permitan la detección, prevención e intervención en contextos de conflicto y violencia.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.



Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

En esta asignatura se trabajará mediante metodologías activas, que fomenten el aprendizaje autónomo del estudiante. Para ello la profesora propondrá realizar un trabajo por proyectos en alguno de los contenidos de la materia, con el objeto de desarrollar capacidades como el trabajo colaborativo, la reflexión y la crítica constructiva en los estudiantes. Recursos todos ellos necesarios para su futuro desarrollo profesional. De esta forma, se favorece la creatividad e innovación, características básicas para potenciar competencias que ayudan a formar el perfil del educador social.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.


CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

No será necesario acudir a clase, aunque se recomienda que el alumno solicite una tutoría al inicio de la asignatura. Los criterios de evaluación serán: 50% prueba escrita y 50% el proyecto.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen global de todos los contenidos de la asignatura, el cual será en formato test. El examen tendrá 3 opciones de respuesta y descontará una parte proporcional de la nota por cada error cometido. Las preguntas evaluarán definiciones, contenidos temáticos y situaciones sociales que requieran identificación o derivación. Calificación mínima en esta técnica para poder optar a aprobar la asignatura: 2.5 puntos sobre un máximo de 5 puntos.	50%
Proyectos	Proyecto grupal sobre el fomento de la equidad en diversos ámbitos propios de la Educación Social. Las instrucciones y normativa básica serán comunicadas por la profesora de la asignatura en el momento oportuno en el aula y el campus virtual. En esta parte de la evaluación se pide al alumno que redacte de manera correcta y use las bases de datos, normativa APA 7 y use lenguaje académico. Calificación mínima en esta técnica para poder optar a aprobar la asignatura: 1.75 puntos sobre un máximo de 3.5 puntos.	30%
Debates y exposiciones	Una vez finalizado el proyecto grupal se expondrá y defenderá en un tiempo máximo de 10 minutos.	5%



	<p>Las instrucciones y normativa básica serán comunicadas por la profesora de la asignatura en el momento oportuno en el aula y el campus virtual.</p> <p>Calificación mínima en esta técnica para poder optar a aprobar la asignatura: 0.25 puntos sobre un máximo de 0.5 puntos.</p>	
Casos prácticos	<p>Por cada bloque temático se resolverá un caso práctico por grupos de trabajo afianzar los conocimientos y poner en práctica la teoría aprendida.</p> <p>Calificación mínima en esta técnica para poder optar a aprobar la asignatura: 0.75 puntos sobre un máximo de 1.5 puntos.</p>	15%
Otros		

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Añaños, Moles,

Burgos, García, Martín, Galán, Añaños, Raya, Rivera, & García (Eds.).
 (2022). *Tránsitos y retos de la inserción-reinserción social con mujeres en semilibertad. Propuestas socioeducativas. (Premio Nacional Victoria Kent 2021)*. Gobierno de España. Ministerio del Interior. Secretaría General de Instituciones Penitenciarias.

García Fernández,

JA. y Goenechea, C. (2009). *Educación Intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora*. Wolters Kluwer.

García Medina, R., Penna Toso, M., & Sánchez Sáinz, M.

(2022). Attention to diversities and equity in the education policies of the Community of Madrid. Education Policy Analysis Archives, 30.
<https://doi.org/10.14507/epaa.30.6878>

Morata, T (2024)



Pedagogía Comunitaria y Exclusión Social. Editorial Popular

Naranjo Crespo,

M. (2024). Perspectivas y discursos acerca de la diversidad e inclusión en la comunidad universitaria. *Archivos Analíticos De Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives*, 32(1), 31.

Penna, M., García,

R., Sánchez, M. (2024) Trayectorias Docentes y Profesionales Comprometidas con la Equidad: Contraste con las Percepciones de Profesorado en Activo.
(2024). REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 22(4), 107-123. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.4.006>

Sánchez, M.,

Penna, M., De la Rosa, B., & Moyano, A. (2020). *El mundo raro de Mermel. Propuestas didácticas para abordar las diversidades y disidencias en Infantil y Primaria*. Federación de Enseñanza de CC.OO.

Valverde, J.

(2014). *Exclusión social : bases teóricas para la intervención*. Editorial Popular.

Ward, T., Willis, G. S., Prescott, D. S., Vandevelde, S.,

Barnao, M., & Wanzele, W. (2025). *The Good Lives Model of Correctional Rehabilitation*. Springer.

8.2.- Otros recursos



REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ

Coordinadora de grado.

FECHA: 21/09/2025