

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2025/26)

**Plan de Estudios -
Titulación**

0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

| | | | |
|-------------------|---|----------------------|---------|
| Asignatura | SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA Y DE LA MARGINACIÓN SOCIAL | Créditos ECTS | 6 |
| Código | 800255 | Idioma | Español |
| Carácter | Optativa | Curso | 3º |
| Módulo | Formación Complementaria | | |
| Materia | Teoría Socioeducativa | | |

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

En la sociedad actual y en concreto en nuestro contexto más cercano han cambiado muchas circunstancias que justifican una revisión de los conceptos de pobreza, marginación y exclusión. La principal, el grado de vulnerabilidad que se ha instalado en nuestra estructura social. La línea que divide la inclusión social con la fragilidad y la inmersión en procesos más graves de exclusión y pobreza es, cada vez, más tenue.

Además se incluye una perspectiva histórica del tratamiento de la pobreza con especial interés en el debate sobre la causalidad individual o social de la pobreza y la desigualdad, que nace en el siglo XV pero que cobra actualidad en mensajes que favorecen la estigmatización y rechazo de las personas en situación de exclusión social.

En la asignatura se aborda la actualización de factores de riesgo y finalmente, se incluye una revisión de la política social frente a la exclusión.

2.-COMPETENCIAS

| | |
|------------------|---|
| Generales | CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación |
|------------------|---|

| | |
|----------------------|--|
| Transversales | <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> |
| Módulo | CM 11.8. Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la pobreza, la marginación social, entre otros, como base de una intervención socioeducativa contextualizada |
| Materia | CM 11.7.2 Conocer las bases sociológicas en contextos específicos como pobreza, marginación social, interculturalidad...(error de numeración en memoria verificada) |

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Conozca los fundamentos sociológicos del análisis de la pobreza y la exclusión social con el fin de poder elaborar una interpretación rigurosa de la misma.

Comprenda de la necesidad de profundizar y actualizar el estudio de causas y consecuencias de la pobreza

Tenga capacidad de análisis de las formas de intervención social ante la exclusión

Desarrolle la capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

4.- CONTENIDOS

Tema 1. La pobreza desde una perspectiva histórica y evolutiva.

Tema 2. Conceptos de pobreza, exclusión social y justicia social . Desigualdad e inclusión.

Tema 3. Factores que generan exclusión y pobreza. Grupos sociales en riesgo de pobreza y exclusión.

Tema 4. Tipos de pobreza actual; Cifras y perspectiva comparada

Tema 5. Política social e intervención ante la pobreza

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo

el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Los alumnos de segundas y posteriores matrículas realizarán una prueba escrita (60%) y un trabajo de investigación (40%) Ambos se evalúan al final del semestre.

Se les atenderá a través de tutorías.

| 7.2. Técnicas de Evaluación | | |
|-----------------------------|--|-------------|
| TÉCNICA | TIPO DE PRUEBA | PONDERACIÓN |
| Pruebas escritas | Se realizará un examen al final del semestre. Consiste en 5 preguntas breves (1 punto cada una) y dos temas de desarrollo (2,5 cada uno) Se valorará el dominio conocimientos teóricos, la ampliación con bibliografía de la programación, la reflexión y análisis del estudiante en sus respuestas. | 45% |
| Proyectos | Se exige un 1 trabajo de investigación sociológica en el ámbito de la sociología de la pobreza, marginación y exclusión social. Se realiza en equipo. Se entregará al estudiante un guion con los objetivos, metodología, fechas de entrega y dinámicas de supervisión. Requisito: presencialidad. | 25% |
| Debates y exposiciones | El contenido de los proyectos de investigación realizados por el conjunto de estudiantes se considera materia evaluable, por lo | 10% |

| | | |
|-----------------|---|-----|
| | que los alumnos/as deberán exponer en clase sus trabajos. Se aportará una rúbrica de evaluación. Requisito: presencialidad. | |
| Casos prácticos | El estudiante realizará entre 3 y 5 actividades : encuentros con profesionales del ámbito estudiado, análisis de artículos, películas, vídeos, foros con las técnicas mencionadas en metodología. Requisito: presencialidad. Se entregan al estudiante en clase o en campus virtual. Secuenciación de las mismas en cronograma. Todas tienen la misma ponderación. | 20% |
| Otros | | |

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Arango, J. (2007) Las migraciones internacionales en un mundo globalizado. En VV.AA., Inmigrantes. El continente móvil, Vanguardia Dossier, nº 22, enero/marzo, pp. 8-15.
Ayala Cañón, L. (2010) Desigualdad, pobreza y privación. Cáritas
Ayala Cañón, L., Laparra Navarro, M., Rodríguez Cabrero, G. (2022) Evolución de la cohesión social y consecuencias de la covid-19 en España. FUNDACIÓN FOESSA

Ballester Brage, L. (2010). Las necesidades sociales. Síntesis.

Báñez-Cambronero, F.J. (2019) Emoción y exclusión social. UNED. Sistema: revista de ciencias sociales, Nº253, , pp. 57-88.
Bauman, Zygmunt. (2005) Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Fondo de Cultura económica.
Bayón, M.C. Hacia una sociología de la pobreza. La relevancia de las dimensiones culturales. Estudios sociológicos, Vol. 31, Nº. 91, 2013, págs. 87-112.
Beck, U. (1999). La sociedad del riesgo global. Siglo XXI.
Beriain, J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). Para comprender la teoría sociológica. Estella: VD.
Berger, Peter y Luckmann, Thomas, (2008) La construcción social de la realidad. Amorrortu.
Franzé Mudano, A. (2008) Diversidad cultural en la escuela. Algunas contribuciones antropológicas, Revista de Educación: 111-132.
García Roca, J (2012). Reinención de la exclusión social en tiempos de crisis. Cáritas y Fundación Foessa.
Ibáñez, M., Tejero, A. y López-Rodríguez, F. (2024) Pobrezas laborales antes y después de la Gran Recesión (2009-2019) EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N 60 enero, pp. 41-70.
Lázaro González, I. (2012) Pobreza y exclusión social de la infancia. Universidad Pontificia Comillas.

Melendro Estefanía, M., Montserrat Boada, C. (2013). Intervención socioeducativa eficaz con adolescentes en riesgo de exclusión. Aportaciones desde la pedagogía social, en: La crisis social y el estado del bienestar: la respuestas de la Pedagogía Social / coord. por Torío López, García Pérez, Peña Calvo, Fernández García , pp. 285-290.
Nussbaum, M. (2019). La monarquía del miedo. Paidós.
Podadera Rivera, P., Romero Martín Gambero, A., García Lizana, A., Lobato Martín, J. (2020) Pobreza y exclusión social en la Unión Europea. Revista de Economía Mundial, Nº 55, págs.143-164.
Paugam, S. (2007) Las formas elementales de la pobreza. Alianza Ensayo.
Ramos García, M.A. (2021) Cómo Gestionar la Diversidad. Verbuum.
Reglero Rada, M. (2013) Utilización de los términos pobreza y exclusión: Una cuestión dinámica. Revista Educación y Futuro, Nº 30.
CES Don Bosco. Sánchez Morales, M. R., (2020) Desigualdad, pobreza y exclusión social en la España actual. La agenda social europea: cohesión social y lucha contra las desigualdades en Europa /

coord. por ángel Belzunegui Eraso, Luis Moreno Fernández, págs. 147-170. Santolaria Sierra, F. (1997) Marginación y educación: historia de la educación social en la España moderna y contemporánea. Ariel

8.2.- Otros recursos

Páginas web administraciones públicas (Organismos públicos dedicados a asuntos sociales, de carácter estatal, autonómico y local), Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud, Cáritas España, Unicef, OCDE, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.

Bases de datos revistas científicas (Dialnet).

Otras páginas de interés:

RES. Revista de Educación Social

Portal de Educación Social: Eduso.net.

Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid

RES: Revista Española de Sociología

REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

Instituto Estudios Sociales Avanzados

Intermón Oxfam.

Movimiento Contra La Intolerancia

Colección Estudios Sociales. Obra Social La Caixa

Observatorio Realidad Social Cáritas España

Observatorio Estatal de Violencia contra la Mujer

Observatorio Permanente De Inmigración

Observatorio Estatal de Convivencia Escolar

Observatorio de Educación - Consejo de la Juventud de España

FOESSA – Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada

REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ

Coordinadora de grado.

FECHA: 03/07/2025

