

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2025/26)

### Plan de Estudios - Titulación

0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800240	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Formación Socioeducativa		
<b>Materia</b>	Ambitos de la Intervención Socioeducativa		

### EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

### 1.- PRESENTACIÓN

El educador social debe ser un profesional, altamente cualificado que tome decisiones de forma sistemática y con rigor científico.

Por esta razón, esta asignatura trata de aplicar las bases de la Psicología del Aprendizaje a los contextos propios de la educación

social. Todo ello, desde el estudio de la persona en su conjunto, considerada individualmente en función de la relación con los

demás, tanto en el entorno educativo no formal como informal, y del clima de la intervención.

El alumno de 3º curso y dentro del módulo de formación sociocomunitaria aprenderá a enseñar procedimientos que garantizarán

situaciones de éxito en la vida. Estamos acostumbrados a enseñar conocimientos pero igual de importante es saber enseñar

procedimientos y sobre todo alcanzar la habilidad de interpretar la vida.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	<p>CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación</p> <p>CG.18. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.</p> <p>CG.20. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto</p>
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño..</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 11.5 Comprender la interacción educativa en diferentes contextos de aprendizaje.</p> <p>CM18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.</p> <p>CM 20.1 Aplicar técnicas de resolución de conflictos aplicadas a diversos contextos, especialmente multiculturales.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 11.5.1 Analizar los procesos de interacción en el ámbito socioeducativo, especialmente en procesos de aprendizaje.</p> <p>CM 18.1.1. Conocer y aplicar estrategias educativas que impulsen el desarrollo social y cultural para una sociedad intercultural.</p> <p>CM 20.1.2 Identificar situaciones de riesgo en diversos contextos socioeducativos.</p> <p>CM 20.1.3 Diseñar estrategias para la resolución de conflictos, adecuadas al contextos socioeducativos.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Posea los conocimientos básicos de los modelos de aprendizaje para poder aplicarlos en el fomento del aprendizaje.
- Comprenda las técnicas de modelado del aprendizaje adecuadas ante determinados problemas conductuales.
- Conozca las técnicas basadas en el condicionamiento operante y condicionamiento clásico. para poder aplicarlas a los ámbitos educativos no formales.
- Tenga estrategias y recursos para elaborar actividades de aprendizaje que desarrollen en el otro habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad)

### 4.- CONTENIDOS

TEMA 1: PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y APRENDIZAJE

TEMA 2: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: Procedimientos y modalidades. Factores. Procesos.

TEMA 3: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL APETITIVO Y AVERSIVO Parámetros. Reforzamiento condicionado.

Procedimientos de control aversivo. Estimulación aversiva no contingente.

TEMA 3. APRENDIZAJE OBSERVACIONAL Principios teóricos. Variables intervinientes. Modalidades

TEMA 4. APRENDIZAJE Y DISTINTOS ESCENARIOS La familia, el colegio, el barrio, el grupo de iguales.

Técnicas de

incremento de la conducta. Técnicas de eliminación de conductas.

TEMA 5. APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN EN SITUACIONES SOCIOEDUCATIVAS Reglas de la comunicación. Naturaleza

interactiva de la comunicación. Dimensión recompensante de la comunicación

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

El profesor introducirá cada una de las unidades y se trabajará habitualmente de forma cooperativa, en grupos reducidos.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica.

Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo.

Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

## 6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

## 7.- EVALUACIÓN

### 7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

El alumno tendrá que entregar los criterios de evaluación no superados en primera convocatoria o entregar todos los criterios que a continuación se describen en segunda convocatoria:

- Prueba escrita tipo test V/F (50%) y la resolución de una actividad práctica (50%)
- Proyecto de investigación sobre una situación de aprendizaje.
- Casos prácticos (grupales) vinculados a la realidad de la educación social. Todos los casos se tendrán en cuenta para calcular la nota final en este criterio de evaluación.

La calificación de las actividades de aprendizaje se guarda hasta la convocatoria de julio.

**IMPORTANTE:** los criterios evaluables que impliquen presencialidad si el alumno no ha venido a clase no podrá entregarlos.

## ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

El alumno tendrá que entregar los criterios de evaluación descritos en la guía docente de la asignatura.

**IMPORTANTE:** los criterios evaluables que impliquen presencialidad si el alumno no ha venido a clase podrá entregarlos si

habla previamente con el profesor y existe solapamiento con otra asignatura del curso superior.

### 7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba escrita tipo test V/F (50%) y la resolución de una actividad práctica (50%)	50%
Proyectos	Proyecto de investigación sobre una situación de aprendizaje.	20%
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Casos prácticos (grupales) vinculados a la realidad de la educación social. Todos los casos se tendrán en cuenta para calcular la nota final en este criterio de evaluación	30%
Otros		

## 8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 8.1.- Bibliografía Básica

- Bisquerra, R. (2009), *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis. - Blakemore, S. J. y Fritz, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro*. Ariel. - Ellis Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Pearson. - Fernández Bravo, J. A. (2022). *La sonrisa del conocimiento*. Editorial CCS. - Rodríguez Sánchez, S. (coord) (2015). *Psicología de la educación. Grado en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide. - Rodríguez Sánchez, S. (coord) (2015). *Psicología de la educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Aplicaciones prácticas*. Pirámide.

## 8.2.- Otros recursos

**REVISADO Y CONFORME:**

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ

Coordinadora de grado.

**FECHA:** 03/07/2025