

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (curso 2025/26)

**Plan de Estudios -  
Titulación**

0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

<b>Asignatura</b>	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800228	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Empresa		

### EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

### 1.- PRESENTACIÓN

La asignatura de organización y gestión institucional acerca a los estudiantes de 1º curso a adquirir una formación básica relativa al conocimiento y la planificación de las diferentes instituciones educativas. Implica adquirir las competencias necesarias para poder acercarse al conocimiento y análisis de los documentos, recursos e interacciones de las diferentes instituciones educativas con la comunidad para potenciar su función socioeducativa.

Para ello se necesita tener profesionales implicados, creativos y cualificados, capaces de reconocer las necesidades del entorno, planificar y poner en acción las intervenciones necesarias, así como la realización de una adecuada evaluación de los programas, instituciones y organizaciones implicadas en busca que una continua mejora de la calidad.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 9. Analizar las características, condiciones, problemas y evolución de las organizaciones sociales y educativas.
------------------	---



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Transversales</b></p>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.</p> <p>CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Módulo</b></p>	<p>CM 9.1. Conocer los principios de la organización y gestión institucional.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Materia</b></p>	<p>CM 9.1.1 Valorar las cualidades esenciales para el funcionamiento eficaz de las organizaciones sociales, en especial las educativas.</p> <p>CM 9.1.2. Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios, los materiales y los horarios.</p> <p>CM 9.1.3 Saber organizar el trabajo y trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera de la institución.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conoce la estructura, organización y gestión de instituciones y proyectos socioeducativos.
- Desarrolla estrategias para la detección de necesidades y planificación de intervenciones socioeducativas.
- Analiza las intervenciones socioeducativas desde una perspectiva global e interconectada entre los distintos niveles sociales.
- Desarrolla competencias para un trabajo en equipo en busca objetivos comunes.
- Argumenta con capacidad crítica y actitud de cambio las iniciativas, propuestas e intervenciones para la mejora de la organización y gestión de las instituciones socioeducativas.

#### 4.- CONTENIDOS

- 1.- Fundamentación teórica de la organización y gestión institucional
- 2- Bases legales del sistema educativo español: organización y gestión.
- 3- Documentos institucionales de los centros educativos: formales y no formales
- 4- Los recursos humanos en los centros socioeducativos : el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo
- 5.- Los recursos y las medidas para atender a la diversidad.
- 6- Evaluación institucional y de intervención socioeducativa.

#### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

En esta asignatura se utilizará la metodología de construcción del pensamiento, mediante dos técnicas: la técnica del análisis asociativo y la rueda lógica.

Esta metodología se realizará mediante el trabajo colaborativo, como herramienta con la que se pretende que los estudiantes adquieran una estructura de aprendizaje sobre los contenidos de la asignatura que favorezca su metacognición, a la vez que les proporcione una motivación e interés por la asignatura, a través de la interacción con los compañeros.

Las actividades están relacionadas con la investigación y reflexión por parte de los estudiantes sobre los diferentes contenidos de la asignatura.

## 6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

## 7.- EVALUACIÓN

### 7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SCUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

## ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Los alumnos de segunda matrícula y posteriores tendrán que ponerse en contacto al inicio del curso con la profesora para conocer con antelación el trabajo a desarrollar y poder realizar el seguimiento de la asignatura. Podrán evaluarse mediante un examen que tendrá un peso del 50%, y el proyecto que tendrá un peso en la calificación final de 50%.

## 7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita con preguntas cortas a desarrollar, de 10 a 20 preguntas. Es necesario aprobar para que sume al resto de técnicas	50%
Proyectos	Se realizará un proyecto de manera grupal en el que el estudiante a través de la elección de un tema específico expondrán al resto de los compañeros el trabajo llevado a cabo por el grupo. Es necesario aprobar para que sume al resto de técnicas	20%
Debates y exposiciones	Exposición del proyecto: 5%.. Exposición sobre algún contenido de la asignatura: 5% Es necesario aprobar la técnica para que sume al resto de técnicas	10%
Casos prácticos	Se realizarán 4 actividades prácticas de manera grupal y/o individual. Se indicarán en el cronograma. Todas las actividades tienen la misma ponderación.  Es necesario aprobar la técnica para que sume al resto de técnicas.	20%
Otros		

## 8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 8.1.- Bibliografía Básica

Alberich, T. (2018). *El tercer sector. la participación de las organizaciones no lucrativas*. Dykinson. Barriguete Garrido, L.M., Penna Tossa, M. (2011). *Organización y gestión de instituciones y programas educativos*. Los libros de la catarata.

Cantón, I. y Pino, M. (Coords.). (2014). *Organización de Centros Educativos en la Sociedad del Conocimiento*. Alianza Editorial.

Casanova, M. A. (2007). *Evaluación y calidad de centros educativos*. La Muralla.

Grando, A., San Fabián, J. L. (2013). *Autoevaluación de centros educativos*. Síntesis.

González Alonso, F. (2021). *La comunicación en la escuela. Ecosistema didáctico de organización e interrelación*. En J. C. Sánchez-Huete (coord.) (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*, pp. 143-163. CCS.

González, M. T. (coord.) (2008). *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos*. Pearson Educación.

Grau, S. (2005). *La organización del centro: documentos para su planificación*. Club Universitario.

Jimeno García, J, y Sánchez-Huete, J. C. (2021). *Estructura del centro escolar. Órganos para el funcionamiento y la gestión*. En J. C. Sánchez-Huete (coord.) (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*, pp. 85-106. CCS.

Larrosa Martínez, F. y Carda Ros, R. M. (2007). *Organización del centro educativo: manual para maestros*. ECU.

Lorenzo Delgado, M. (2011). *Organización de los centros educativos. Modelos emergentes*. La Muralla.

Martín-Moreno, Q. (2006). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. McGraw Hill. Moreno, E. , Márquez, J.R. (2023). *Comprender las organizaciones educativas. Alas y cadenas*. Pirámide. Moreno, E.; Márquez, J.R. ( 2023). *Comprender las organizaciones educativas*. Pirámide.

Pérez González, M.ª L.(2021). *La organización educativa del espacio, del tiempo y de los recursos materiales*. En J. C. Sánchez-Huete (coord.) (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*, pp. 107-126. CCS.

Prieto Egido, M.(2021). *Bases legales del sistema educativo español*. En J. C. Sánchez-Huete(coord.) (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*, pp. 35-58. CCS.

Quintanal Díaz, J.(2021). *Evaluación institucional para favorecer la calidad educativa*. En J. C. Sánchez-Huete (coord.) (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*, pp. 127-142. CCS.

Sánchez-Huete, J. C. (coord.) (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*. CCS.

## 8.2.- Otros recursos

<https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/disposiciones-vigentes-educacion-no-universitaria>



**REVISADO Y CONFORME:**

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ

Coordinadora de grado.

**FECHA:** 03/07/2025