

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2025/26)

<b>Plan de Estudios - Titulación</b>	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)
--------------------------------------	--

<b>Asignatura</b>	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800224	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Educación		

### EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

### 1.- PRESENTACIÓN

La asignatura de Teoría de la Educación pertenece al módulo de Formación Básica, que se enmarca dentro del grado en Educación Social, por la que el alumno accede a una cultura pedagógica. Centra su atención en la reflexión sobre los elementos que hacen posible la educación. Esta asignatura pretende conseguir que el alumno o alumna, a través del estudio, la reflexión y la realización de diversos trabajos, llegue a captar el significado de la Educación en sus diferentes aspectos, y el de su propio papel como futuro educador o educadora social.

Para ello, se le proporcionarán ocasiones de informarse y de reflexionar sobre los fundamentos, naturaleza y contenido de la educación, la Pedagogía como conocimiento científico de la educación y el Sistema Preventivo de Don Bosco.

Es una asignatura de conocimiento medular e integrador. Pretende comprender el fenómeno educativo y adquirir sólidas bases teóricas que den sentido a su práctica.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT 1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT 2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT 3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT 4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT 5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT 6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT 7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT 8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT 9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.</p> <p>CT 10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT 11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 5.1. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 5.1.1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.</p> <p>CM 5.1.2. Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración.</p> <p>CM 5.1.3. Conocer y aplicar la legislación educativa.</p> <p>CM 5.1.4. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Analizará el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.
2. Incorporará competencias en el ámbito pedagógico a través del desarrollo de actitudes de apertura, escucha, acogida y comunicación.
3. Conocerá los agentes y actores de la práctica educativa y los problemas educativos actuales.

4. Analizará la educación como objeto de reflexión científica, adquiriendo el lenguaje propio de las Ciencias de la Educación.
5. Conocerá el Sistema Preventivo de Don Bosco.

#### 4.- CONTENIDOS

BLOQUE I. LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL SISTEMA PREVENTIVO COMO MODELO DE EDUCACIÓN EN VALORES

BLOQUE II. LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DE LA PEDAGOGÍA A LA TEORÍA.

BLOQUE III. EL HECHO EDUCATIVO Y EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN

BLOQUE IV. EL EDUCADOR/A. INSTITUCIONES Y AGENTES EDUCATIVOS

#### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

Se pretende incorporar diversas metodologías activas de trabajo cooperativo y por proyectos, y dinámicas que favorezcan la mejora del aprendizaje y la competencia docente.

Se intentará una metodología que compagine la explicación del profesor, con la presentación sistemática, estructurada y sintética del contenido, y el trabajo del alumno/a, con su implicación y participación en el trabajo individual y grupal, en las diversas propuestas de aprendizaje.

La asignatura exige un seguimiento y estudio continuado que permita la redacción de los propios apuntes de la asignatura. Que se redactarán con ayuda de las lecturas, actividades y materiales que se realizan durante el semestre.

#### 6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).  
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).  
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

## 7.- EVALUACIÓN

### 7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

#### ALUMNOS DE SEGUNDA O ULTERIORES MATRÍCULAS

- Es aconsejable pero no necesaria su presencia en el aula.
- Inicialmente el/la estudiante deberá ponerse en contacto con el profesor para establecer los trabajos a realizar y las fechas de entrega en el caso de no seguir la asignatura de manera presencial en el aula y realizando todas las actividades que aparecen en la técnicas de evaluación. De cualquier forma será siempre la profesora la que decidirá y comunicará la manera más adecuada de evaluación y calificación.
- Se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.
- Es obligatorio realizar y aprobar la prueba escrita cuyo valor es el 50 % de la calificación final.
- El 50% restante se obtendrá con la realización de todas las actividades que aparecen en las técnicas de evaluación o con los trabajos que se consensuen con el profesor.

#### 7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba escrita sobre los contenidos de la materia. Su formato será especificado por la profesora en su momento.	50%
Proyectos	Proyecto grupal de integración de contenidos propios de la asignatura.	20%
Debates y exposiciones	Foro-Debate para el análisis y reflexión de fenómenos educativos actuales desde la perspectiva de la Teoría de la Educación. Para ello se partirá de lecturas previas de artículos, capítulos de libro, noticias, vídeos, etc. de interés para este grado.	10%
Casos prácticos	Actividades de síntesis, reflexión y análisis realizadas de manera cooperativa sobre contenidos de la asignatura	10%
Otros	Portfolio de la asignatura realizada de manera individual.	10%

### 8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

#### 8.1.- Bibliografía Básica

- Amilburu, M<sup>a</sup> G., Bernal, A. y González Martín, M<sup>a</sup>. R. (2018). *Antropología de la educación. La especie educable*. Editorial Síntesis.

- Arendt, H. (2016). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Ediciones Península-Austral.
- Bauman, Z. (2015). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Paidós.- Belando-Montoro, M. R. (2015). *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Pirámide.
- Bosco, T. (2008). *Don Bosco, una biografía nueva*. CCS.
- Byung-Chul Han (2018). *Hiperculturalidad*. Herder.- Castillejo, J. L. y otros (1993). *Teoría de la educación*. Taurus.
- Colom, A. et al (2006). *Teoría e Instituciones Contemporáneas de la educación*. Ariel.
- Cubero Núñez, L. y Romero Pérez, Clara (2017). *Teoría de la Educación*. Pirámide.
- García Aretio, L. (2009). *Claves para la Educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. UNED. - Lledó, E. (2018). *Sobre la educación*. Madrid: Taurus.
- Martínez, M., Esteban, F., Jover, G. y Payá M. (2016). *La Educación, en teoría*. Síntesis
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós.
- Naval, C. (2008). *Teoría de la educación. Análisis epistemológico*. Eunsu.
- Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J. (2005). *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Editorial universitaria Ramón Areces.
- Sarramona, J. (2014). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Ariel.
- Trilla, J. (1998). *La educación fuera de la escuela*. Ariel. Novelas pedagógicas.

## 8.2.- Otros recursos

### Recursos WEB

Le Magazine. [http://europa.eu.int/comm/dgs/education\\_culture/mag/index\\_es.html](http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/mag/index_es.html) Comunidad Escolar. <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es>

ONU <http://www.un.org/spanish/>

UE. (Unión Europea). Educación. [http://www.europa.eu.int/pol/educ/index\\_es.htm](http://www.europa.eu.int/pol/educ/index_es.htm) UNESCO. Instrumentos Internacionales.

[http://www.unhchr.ch/spanish/html/intlinst\\_sp.htm](http://www.unhchr.ch/spanish/html/intlinst_sp.htm) UNESCO. La educación encierra un tesoro. [http://www.unesco.org/delors/delors\\_s.pdf](http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf)

Películas: Los chicos del Coro, Hoy empieza todo y Don Bosco. Videos, montajes, PPT y fragmentos de películas

### Revistas

Revista Educación y Futuro. Centro de Enseñanza Superior Don Bosco Revista Educadores. FERE.

Revista de Ciencias de la Educación. Instituto San José de Calasanz. Revista Española de Pedagogía.

Instituto Europeo de Iniciativas Educativas.

Revista Bordón. Sociedad Española de Pedagogía.

Cuadernos de Pedagogía. Barcelona Wolters Kluwer España.



Revista de Educación. MEC.

**REVISADO Y CONFORME:**

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ

Coordinadora de grado.

**FECHA:** 03/07/2025