



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2025/26)

**Plan de Estudios -
Titulación**

0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Créditos ECTS	6
Código	800221	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Psicología		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La asignatura Psicología del Aprendizaje de primer curso corresponde al módulo de formación básica, y nos acerca al conocimiento de cómo se aprende. En esta asignatura nos centraremos en el proceso, analizando sus fundamentos y todo lo que de alguna manera confluye en él; factores motivacionales, personales, interaccionales, contextuales...etc.

El graduado en Educación Social debe conocer y poder hacer uso de las distintas estrategias y herramientas que necesita para acompañar y facilitar los procesos de aprendizaje sea cual fuere el contexto en el que se produce.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 2. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida.
Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.



Módulo	CM 2.1. Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.
Materia	<p>CM 2.1.1. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida en los contextos familiar, social y escolar.</p> <p>CM 2.1.2. Conocer y aplicar programas de mejora de la inteligencia.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conozca los principales paradigmas, teorías y modelos en Psicología del Aprendizaje aplicados al ámbito educativo formal, no formal e informal.
- Transfiera competencias científico-metodológicas de investigación-acción respecto a la relación Psicología-Educación Social.
- Analice el papel de las variables intrapersonales (actitudes, motivación, personalidad, etc.) e interpersonales (familia, contexto socio-cultural, etc.) en los procesos de aprendizaje.
- Adquiera habilidades y competencias de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales que se dan en contextos educativos formales, informales y no formales.
- Valore la educación como instrumento permanente de crecimiento personal, profesional y de transformación e inclusión social.
- Comprenda la necesidad del aprendizaje y trabajo de carácter autónomo y cooperativo como medio de desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

Tema 1. Introducción

1.1.- Introducción: Psicología, Aprendizaje

1.2.- Concepto y contenidos de la Psicología del aprendizaje

1.3.- Psicología del aprendizaje y Educación Social

Tema 2. Explicaciones del aprendizaje en contextos formales, no formales e informales: la construcción del conocimiento y los factores que lo determinan.

2.1.- Los modelos conductistas del aprendizaje

2.2.- Los enfoques cognitivos y constructivistas del aprendizaje

2.3.- Los modelos educativos humanistas

Tema 3. Aspectos intrapersonales que afectan al Aprendizaje.

3.1.- Estilos y enfoques de aprendizaje

3.2.- Estrategias de aprendizaje



3.3.- La autorregulación del aprendizaje

3.4.- La motivación

3.5.- Concepto, concepciones, teorías sobre la inteligencia, y su relevancia en la Educación

Social

3.6.- El autoconcepto y la autoestima

Tema 4. Aspectos interpersonales que afectan al Aprendizaje:

4.1. Las expectativas

4.3. La interacción en el aula

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

- Clases Teóricas:

- Aproximación a la materia de forma estructurada y conocimiento de las claves necesarias para comprender los contenidos teóricos y prácticos.
- Estimulación del pensamiento científico y crítico, el debate y la discusión sobre distintos asuntos relacionados con la materia.

- Clases Prácticas:

- Análisis de casos prácticos, resolución de problemas y empleo de técnicas concretas.
- Aplicación de lo aprendido a través de las clases teóricas.

- Tutorías:

- Individuales o con pequeños grupos de estudiantes.
- A nivel presencial o virtual.
- Irán enfocadas a hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado, resolver dudas, orientar en el proceso de evaluación y comentar los resultados del mismo.

- Trabajo autónomo:

- Comprensión de materiales específicos de la materia
- Resolución individual y grupal de supuestos prácticos.



- Búsqueda de información complementaria y consulta de materiales específicos de la materia.
- Análisis de situaciones teóricas y prácticas.
- Elaboración de trabajos auto guiados.
- Preparación de exámenes

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.



- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

A los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse la asignatura mediante el examen del curso que corresponda (40%) y la entrega de actividades de evaluación consensuadas con la profesora.(60%)

Los alumnos que cursen la asignatura en segunda o sucesivas matrículas, deberán mantenerse informados de la marcha de la misma, conocer con antelación el trabajo solicitado, las fechas de entrega, así como la fecha del examen.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen final consistente en una prueba objetiva con preguntas tipo test de selección múltiple. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente). Posibilidad de incluir preguntas cortas.	40%
Proyectos	Elaboración de al menos un proyecto en pequeño grupo a partir de un problema real planteado por la profesora vinculado al grado de Educación Social favoreciendo la clara identificación del mismo, así como a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	30%
Debates y exposiciones	Debates/exposiciones sobre temas de la asignatura en los que se valorará la preparación de argumentos con rigor académico, buscando fuentes de autoridad y fiables, la calidad de la	20%



	exposición, así como las actitudes, habilidades y competencias de comunicación e interacción con el resto del grupo. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	
Casos prácticos	Realización de al menos un caso práctico (individual) a partir de una situación en un contexto semejante al que los estudiantes encontrarán en su práctica profesional y sobre el que deberán tomar decisiones y aplicar lo trabajado en la asignatura. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	10%
Otros		

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Castejón et al (2010). Psicología de la Educación. ECU.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A.(Comps.) (2001). Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación. Alianza.-

De Houwer, J., & Hughes, S. (2020). The Psychology of Learning: An Introduction from a Functional-Cognitive Perspective.Cambridge, MA: MIT Press.-

De Vicente, F. (2014).Psicología del Aprendizaje. Síntesis.

Domjan, M. (2015). The principles of learning and behavior (7th Edition). Stamford, CT: Cengage Learning.

Huaquín, V.R. (2007). Psicología del Aprendizaje Escolar. Universidad de Santiago de Chile.-

Ormrod, J. E. (2016). Psicología del aprendizaje y del desarrollo. Pearson.

Pozo, J.I. (2014). Psicología del aprendizaje humano: Adquisición de conocimiento y desarrollo personal. Morata.

Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestros. Alianza.

Ruiz Martín, H. (2020). ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Graó.- Ruiz Martín, H. (2021). Aprendiendo a aprender. Vergara.

Zabala, A. y Arnaud, L. (2008). Cómo aprender y enseñar competencias. Graó.



8.2.- Otros recursos

Artículos

Vídeos, Películas y Documentales

Podcasts

Blogs y recursos online pertinentes a los contenidos de la asignatura.

REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ

Coordinadora de grado.

FECHA: 03/07/2025