

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CURSO 2024/2025

1.- DATOS BÁSICOS

Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
Especialidad	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Módulo	PRÁCTICUM
Materia	PRÁCTICAS EXTERNAS
Código	606895
Asignatura	PRÁCTICUM
ECTS	12
Carácter	PRÁCTICAS EXTERNAS

EQUIPO DOCENTE

El Equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Identifique los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Aplique metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, siendo capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Adquiera experiencia en los ámbitos de la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- acredite un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

- Domine las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Participe en las propuestas de mejora, en los diferentes ámbitos de actuación, a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Diseñe espacios de aprendizaje con atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.
- Identifique estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Realice actividades que contribuyan a desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada.
- Aplique los conocimientos adquiridos en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

3.- CONTENIDOS

El módulo de Prácticum proporcionará al estudiante conocimientos teórico-prácticos sobre el ejercicio profesional de Profesor en Educación Secundaria dentro de la especialidad de Educación Física, atendiendo a los siguientes aspectos:

- Conocimiento de los planes organizativos del centro y de su funcionamiento.
- Conocimiento del Proyecto Educativo del centro.
- Plan de acción tutorial. Relación con la familia y la comunidad.
- El Departamento. Programación anual del Seminario.
- Observación y análisis de clases impartidas por profesores.
- Análisis de documentos y recursos didácticos.
- Colaboración en la docencia.
- Preparación de intervenciones en el aula.
- Intervenciones.
- Análisis de la intervención.
- Realización de memorias e informes.

4.- COMPETENCIAS

4.1 Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Generales

G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.



G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G. 10. – Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G. 11. – Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.12. - Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos.

G.13. - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

G.14. - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

G.15. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

G.16. - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

G.17. - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

4.3 Específicas

CEO.40. - Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio.

CEO.41. - Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster.

CEO.42. - Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

CEO.43. - Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta.

CEO.44. - Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del practicum.

5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTIMACIÓN DE DEDICACIÓN A LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS		
TIPO DE ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
Exposiciones, debates y puestas en común 1,2 créditos	30	
Prácticas en un Centro educativo de Educación Secundaria 8 créditos	240	
Trabajos tutelados 2 créditos		60
Tutorías (grupales o individuales) 0,8 créditos	20	

6.- METODOLOGÍAS DOCENTES

Las metodologías docentes que se emplearán para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura se llevarán a cabo a través de un conjunto de actividades formativas grupales en formato de seminarios o talleres grupales, así como del seguimiento y apoyo personalizado mediante tutorías individuales. Con ello se

pretende facilitar el conocimiento y la adquisición de las diversas competencias correspondientes al Prácticum.

7.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación

Actividades de evaluación	%
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10
Asistencia y participación en el centro de Educación Secundaria en las actividades propias del profesorado en coordinación con su profesor tutor del centro	40
Gestión directa de aula en la asignatura de su especialidad	50

Sistema de calificaciones

Sistema de calificaciones	
0 - 4,9	Suspenso (SS)
5,0 - 6,9	Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	Notable (NT)
9,0 - 10	Sobresaliente (SB)

8.- BIBLIOGRAFÍA

Alonso, I. y Criado, R. (coords) (2022). *Perspectives and good practices in English Language teacher training*. Editorial Síntesis.

Bausela, E. (2013). *Formación práctica del profesorado de educación secundaria: acogida y contextualización*. Sanz y Torres.

Bausela, E. (2012). Profesor experto versus profesor principiante: detección de necesidades entre el profesorado de enseñanza postobligatoria (Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas Oficiales de Idioma). En *Actas del IX Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria* (pp. 767-777). Universidad Europea de Madrid.

Cabrerizo, J., Rubio, M. J., Castillo, S. y Cabrerizo, A. (2012). *El Prácticum del Máster en Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EOI*. Pearson.

Carmona Campo, A. y Fonseca Morales, A. (2015). *Profesor de Secundaria. Claves para lograr la autoridad en el aula educando por competencias*.

Jiménez Trens, M^a. A. (2003). *El profesorado de la educación secundaria ante la diversidad del alumnado en la etapa obligatoria* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucmt26875.pdf>

Mañu Noain, J. (2010). *Docentes competentes. Por una educación de calidad*. Narcea.

Marcelo, C. (Coord.) (2009). *El profesorado principiante: Inserción a la docencia*. Octaedro.



Mellef, K. y Ansina, A. (coords.) (2010). *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*. Octaedro.

Moore, S. y Murphy, M. (2009). *Estudiantes excelentes. 100 ideas prácticas para mejorar el Autoaprendizaje en Educación Superior*. Narcea.

Pérez Gómez, A.I. (Coord.) (2010). *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*. Ministerio de Educación y Graò.

Quintanal Díaz, J. y Sánchez-Huete J.C. (2023). *Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos*. Editorial CCS.

Rodríguez Marcos, A. y Esteban Romero, R.M. (Coords.) (2020). *El Prácticum, factor de calidad en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato*. Octaedro.

Teixidó, J. (2009). *La acogida al profesorado de nueva incorporación*. Graò.

REVISADA Y VALIDADA:

Juan Carlos Sánchez Huete
Coordinador del Máster.

FECHA: 31/10/2024