

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -
Titulación**

068D - MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA (2019-20)

Asignatura	DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN CONTEXTOS FORMALES Y NO FORMALES	Créditos ECTS	6
Código	609503	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	1º

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La asignatura de Diagnóstico psicopedagógico en contextos formales y no formales, de 6 créditos ECTS, pretende que los estudiantes logren mediante trabajos, exposiciones, resolución de ejercicios, estudios de casos, exámenes y demás actividades, la adquisición de destrezas y conocimientos complementarios en relación a los contenidos trabajados y referidos a los últimos avances en el diagnóstico psicopedagógico, intervención psicopedagógica en contextos formales y no formales, los avances e innovaciones en la orientación personal, académica y profesional, la gestión de servicios psicopedagógicos en el ámbito educativo, socio-comunitario y laboral y los modelos de atención a la diversidad con fundamento en la neurodidáctica.

2.-COMPETENCIAS



Básicas	<p>CB.6. - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB.7. - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB.8. - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB.9. - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB.10. - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
Generales	<p>CG.1. - Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos políticos, sociales y etapas del sistema educativo.</p> <p>CG.2. - Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.</p> <p>CG.3. - Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.</p> <p>CG.4. - Planificar, gestionar, organizar y coordinar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas con criterios de funcionalidad, eficacia y eficiencia.</p>
Transversales	<p>CT.1. - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.</p> <p>CT.2. - Trabajar en equipo en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad.</p> <p>CT.3. - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.</p> <p>CT.4. - Adquirir compromiso ético.</p> <p>CT.5. - Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).</p> <p>CT.6. - Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...).</p>

Específicas	<p>CE.1. - Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades de contextos especializados inclusivos.</p> <p>CE.2. - Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.</p> <p>CE.3. - Aplicar la normativa que regula los diferentes ámbitos de intervención, gestionando de forma creativa los servicios psicopedagógicos.</p> <p>CE.4. - Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de personas, organizaciones y colectivos específicos dentro del ámbito psicopedagógico (escolares, sociales, laborales).</p> <p>CE.5. - Aplicar las técnicas más avanzadas de diseño y validación de instrumentos de recogida de información y evaluación psicopedagógica.</p> <p>CE.6. - Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.</p> <p>CE.7. - Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.</p> <p>CE.8. - Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.</p>
--------------------	---

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

El sistema de evaluación de las materias, contemplado en el plan de estudios, está centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

En el programa de Máster la evaluación del estudiante es continua. Así, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase, realización de tareas y exposición de casos prácticos o presentaciones, y otros.
- Realización de pruebas de autoevaluación.
- Prácticas de laboratorio (en su caso).
- Realización de trabajos dirigidos por el profesor, y comentados en grupos tutoriales y/o seminarios.
- Realización de exámenes teóricos y prácticos.

4.- CONTENIDOS

1. Precisión conceptual: ¿diagnóstico o evaluación psicopedagógica? Evolución histórica y últimos avances de la investigación en el diagnóstico psicopedagógico en contextos formales y no formales.
2. La diversidad del alumnado: distintos perfiles educativos, distintas necesidades.
 - a. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
 - b. Alumnado con Necesidades educativas asociadas a retraso madurativo.

b. Alumnado con Necesidades de compensación educativa, incorporación tardía al sistema educativo español y otras condiciones personales o de historia escolar.

c. Alumnado con Altas capacidades intelectuales.

d. Alumnado con Necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje.

3. La evaluación psicopedagógica:

a. Tipos.

b. Momentos de realización.

c. Técnicas e instrumentos psicopedagógicos de diagnóstico para la intervención psicopedagógica.

d. Informe psicopedagógico.

e. Dictamen de escolarización.

f. Peculiaridades específicas en función del perfil del alumnado evaluado.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Implica una óptima planificación y distribución de la materia, que lleve al estudiante a una metacognición y a la adquisición de las competencias establecidas.

El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde estrategias innovadoras.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Esta metodología de construcción del pensamiento ha de facilitar la comprensión de los contenidos tratados y, además, que los estudiantes adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, rúbricas de evaluación, clases invertidas, método del caso, etc.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Del mismo modo, se brindarán las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones, debates y realización de ejercicios y tareas. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas. Reuniones voluntarias y concertadas con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como para resolución de dudas, dirección de trabajos, preparación de exposiciones y participaciones en el aula y estudio de los contenidos de las materias.	10
Realización de trabajos teórico-prácticos	Realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.	35
Realización de pruebas escritas	Para la valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación mediante la realización de estas pruebas.	50
Participación en el Campus Virtual	Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.	5

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Alonso Tapia, J. (2005). La orientación escolar en centros educativos. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2008). Manual de orientación y tutoría. Wolters-Kluwer.

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2017). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Wolters-Kluwer.

Barrera, R.; Durán, R.; González Japón, J. y Reina, C.L. (2008). Guía para la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria. Consejería de Educación Junta de Andalucía.

Bisquerra, R. (2010) (Coord.). Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica. Wolters-Kluwer.

- Blanco, A. (2012). Evaluación psicopedagógica: Modelos y técnicas. Editorial Síntesis.
- Bonals, J. (2005). La Evaluación Psicopedagógica: 208 (Formación y desarrollo profesional del profesorado). Graó.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación ciudadana en los centros escolares (2ª ed.). Fuhem Educación/OEI.
- Boza, A.; Salas, M.; Ipland, J.; Aguaded. M. C.; Fondón, M.; Monescillo, M.; y Méndez, J. M. (2000). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. Regué.
- Comunidad de Madrid. Disposiciones vigentes en Educación no Universitaria. <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/disposiciones-vigenteseducacion-no-universitaria>.
- Domínguez Garrido, M. C. (2014). Evaluación psicopedagógica y orientadora. Editorial Pirámide.
- De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicopedagógica en centros de educación secundaria. En Monereo, C. y Pozo, J. I. (Ed.). La práctica del asesoramiento educativo a examen. (pp. 55-68). Graó.
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea.
- Gallego, S. y Riart, J. (coord.) (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Octaedro.
- Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C. L. (2002). Orientación y Acción Tutorial. De la teoría a la práctica. CEPE.
- Galve Manzano, J.L. (2014). Evaluación Psicopedagógica de las Dificultades de Aprendizaje. Volumen 1. CEPE.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., y García, M. (2013). Evaluación psicopedagógica: Proceso, técnicas e instrumentos. Ediciones Aljibe.
- Gupta, Rajinder M. (2021). Asesoramiento y apoyo Psicopedagógico: Estrategias prácticas de intervención educativa: 62 (Educación Hoy Estudios). Narcea.
- Madorrán, M.J. y Balebona, J.M. (2010). La calidad en la Orientación escolar. Manual práctico del Orientador. 1. Educación Infantil y Primaria. ICCE.
- Marchesi, A., y Martín, E. (2012). Evaluación psicopedagógica: Retos y propuestas. Narcea.
- Marchesi, A. y Tedesco, J.C. (coord.) (2009). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza: reformas educativas. OEI-Fundación Santillana.
- Martín, E. y Mauri, T. (2011). La atención a la diversidad en la escuela inclusiva. En E. Martín y T. Mauri (Coords.), Orientación educativa, atención a la diversidad y educación inclusiva en la educación (pp.29-49). Graó.
- Martínez González, M. C., y García Mediavilla, L. (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Dykinson.
- Martínez, P. (2002). La orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención. EOS.
- Muelas, A., y Navarro, E. (2015). Evaluación e intervención psicopedagógica en el ámbito escolar. Editorial UNED.
- Prieto, M. D., y Bermejo, M. L. (2017). Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica. Ediciones Pirámide.

- Ruiz, L., y Colomer, C. (2016). Evaluación y diagnóstico en psicopedagogía. Editorial Graó.
- Salvador, F. (2021). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Volumen 2 (Enciclopedias y diccionarios). Aljibe.
- Santana, L. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Pirámide.
- Santos Guerra, M. A. (2011). Evaluación para la mejora: La evaluación psicopedagógica como herramienta de transformación. Editorial Octaedro.
- Solé, I. y Martín, E. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín y I. Solé (Coords.), Modelos y estrategias de intervención (pp. 13-32). Graó. VV.AA. (2008). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Graó.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Aljibe.
- Vidal, A., y Guzmán, I. (2018). Nuevos enfoques en la evaluación psicopedagógica. Editorial UOC.
- Zabalza, M. A. (2014). La función de la evaluación en la educación: Evaluación psicopedagógica en el aula. Narcea.

8.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

JUAN CARLOS SÁNCHEZ HUETE

Coordinador de Máster

FECHA: 09/09/2024