

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA CURSO 2024/2025

1.- DATOS BÁSICOS

Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
Especialidad	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)
Módulo	ESPECÍFICO
Materia	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE E INNOVACIÓN DOCENTE
Código	603208
Asignatura	FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL INGLÉS LENGUA EXTRANJERA
ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIO

EQUIPO DOCENTE

El Equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conozca las diferencias entre las metodologías tradicionales e innovadoras de enseñanza del inglés y sepa identificar en qué contextos utilizarlas.
- Diseñe actividades que fomenten la participación y motivación de los estudiantes de manera activa.
- Integre la comunicación audiovisual en el proceso de aprendizaje y aprenda a llevarlo al aula.
- Sea capaz de explorar su creatividad a través de objetos audiovisuales trabajados en equipo.
- Aprenda la importancia y el valor de la conciencia crítica expresada a partir de razonamientos y conclusiones sólidas, claras y objetivas.



- Desarrolle la metodología inductiva a la hora de presentar reglas gramaticales y refuerce la capacidad de resolver cuestiones lingüísticas de manera autónoma.
- Descubra elementos de la cultura británica y norteamericana relacionados con fechas representativas de países de habla inglesa.
- Aplique este conocimiento a la creación de actividades que permitan a los estudiantes trabajar aspectos socio-culturales favoreciendo la aceptación intercultural.
- Analice los diferentes contextos educativos para así seleccionar el material, la metodología y la evaluación adecuados para cada grupo.
- Aprecie el proceso de la enseñanza como un camino de continuo aprendizaje, interés, estudio y descubrimiento.

3.- CONTENIDOS

- Principles in second language acquisition.
- Individual differences and language learning.
- Approaches and methods in language teaching.
- The Communicative Language Teaching Approach.
- The Common European Framework of Reference for Languages and the European Language Portfolio.
- Recent developments in language teaching.
- The national curriculum.

4.- COMPETENCIAS

4.1 Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades .

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



4.2 Generales

G1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la enseñanza de la lengua inglesa, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

G2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de enseñanza de la lengua inglesa, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la enseñanza del inglés.

G4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

4.2 Específicas

CE.16. - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE.17. - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE.18. - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE.19. - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE.20. - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE.21. - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE.22. - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE.23. - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE.24. - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE.25. - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando indicadores de calidad

5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTIMACIÓN DE DEDICACIÓN A LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS		
TIPO DE ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común. 0,8 créditos	20	
Actividades prácticas. 0,8 créditos	20	
Trabajos tutelados 1,2 créditos		30
Tutorías (grupales o individuales) 1 crédito	25	
Evaluaciones 0,2 créditos	5	
Estudio independiente del alumnado. 1 crédito		25

6.- METODOLOGÍAS DOCENTES

En línea con el enfoque metodológico institucional del CES Don Bosco, desde un planteamiento procedimental y aplicado, se pretende un aprendizaje constructivo y significativo, con momentos de estudio y reflexión personalizada, otros de intercambio de conocimientos y experiencias, de discusión y trabajo de grupo.

Implica una óptima planificación y distribución de la materia, que lleve al estudiante a una metacognición y a la adquisición de las competencias establecidas.

El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde estrategias innovadoras.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Esta metodología de construcción del pensamiento ha de facilitar la comprensión de los contenidos tratados y, además, que los estudiantes adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, rúbricas de evaluación, clases invertidas, método del caso, etc.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.



Del mismo modo, se brindarán las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

7.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación, con sus respectivos porcentajes, son las siguientes:

Actividades de evaluación	%
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10
Realización de trabajos teórico-prácticos	35
Realización de pruebas escritas	50
Participación en el Campus Virtual	5

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

Sistema de calificaciones	
0 - 4,9	Suspenso (SS)
5,0 - 6,9	Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	Notable (NT)
9,0 - 10	Sobresaliente (SB)

8.- BIBLIOGRAFÍA

- Council of Europe (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment Companion volume*. Council of Europe Publishing. Available at [Language Policy Forum 2007 \(coe.int\)](http://www.languagepolicyforum2007.coe.int)
- Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010). *CLIL Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Dale, L., Tanner, R. (2012). *CLIL Activities. A resource for subject and language teachers*. Cambridge University Press.
- Harmer, J. (2017). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson.
- Larsen-Freeman, D. and Anderson, M. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Lightbrown, P. and Spada, N. (2013). *How Languages are learned: Oxford Handbooks for Language Teachers* (4th edition.). Oxford University Press.
- Mastruserio Reynolds, K. (2015). *Approaches to inclusive English classroom: a teacher's handbook for content-based instruction*. Multilingual Matters.
- Richards, J. C., Rodgers T.S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching* (3rd ed.). Macmillan.
- Snow, M.A., Celce-Murcia, M. and Brinton, D.M. (2013). *Teaching English as a Second or Foreign Language* (3rd. ed.). Cengage, English Language Teaching.



Thornbury, S. (2017). *Scott Thornbury's 30 Language Teaching Methods: Cambridge Handbooks for Language Teachers*. Cambridge University Press.

REVISADA Y VALIDADA:

Juan Carlos Sánchez Huete
Coordinador del Máster.

FECHA: 08/09/2024