

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CURSO 2024/2025

1.- DATOS BÁSICOS

Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
Especialidad	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)
Módulo	ESPECÍFICO
Materia	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR
Código	603199
Asignatura	LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS
ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIO

EQUIPO DOCENTE

El Equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado

- Obtenga una base de conocimientos y de ideas que promuevan el desarrollo de la investigación.
- Adquiera competencias comunicativas para comunicar sus ideas, conclusiones y resultados tanto a una audiencia más o menos especializada en el campo de estudio.
- Planifique, desenvuelva y sea capaz de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje que potencie la adquisición de competencias acorde con el nivel y formación del estudiantado.
- Desarrollo e implemente el currículo dependiendo del centro docente.



- Comprenda la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas para una transmisión dinámica.
- Implemente propuestas docentes de carácter innovador en base a la especialización.
- Identifique y sea capaz de analizar el desempeño de la docencia y de la orientación educativa empleando indicadores de calidad.
- Implemente metodologías y estrategias para así desarrollar planes y proyectos de investigación, innovación y evaluación educativa.
- Adquiera un buen uso y dominio de la expresión oral y escrita en la práctica y desarrollo docente.
- Obtenga las suficientes destrezas y habilidades sociales para poder así fomentar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y la convivencia en el aula.

3.- CONTENIDOS

- Introducción a la lingüística inglesa aplicada a la enseñanza aprendizaje del inglés.
- Fundamentación teórica de los contenidos necesarios para el ejercicio de la docencia de lengua extranjera inglés.
- Métodos de investigación en lingüística aplicada a la enseñanza aprendizaje del inglés.
- Elaboración del trabajo de investigación.
- Defensa del trabajo de investigación.

4.- COMPETENCIAS

4.1 Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



4.2 Generales

G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

4.3 Específicas

CE.12. - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE.13. - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE.14. - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

CE.15. - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTIMACIÓN DE DEDICACIÓN A LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS		
TIPO DE ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común. 0,8 créditos	20	
Actividades prácticas. 0,8 créditos	20	
Trabajos tutelados 1,2 créditos		30
Tutorías (grupales o individuales) 1 crédito	25	
Evaluaciones 0,2 créditos	5	
Estudio independiente del alumnado. 1 crédito		25

6.- METODOLOGÍAS DOCENTES

En línea con el enfoque metodológico institucional del CES Don Bosco, desde un planteamiento procedimental y aplicado, se pretende un aprendizaje constructivo y significativo, con momentos de estudio y reflexión personalizada, otros de intercambio de conocimientos y experiencias, de discusión y trabajo de grupo.

Implica una óptima planificación y distribución de la materia, que lleve al estudiante a una metacognición y a la adquisición de las competencias establecidas.

El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde estrategias innovadoras.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Esta metodología de construcción del pensamiento ha de facilitar la comprensión de los contenidos tratados y, además, que los estudiantes adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, rúbricas de evaluación, clases invertidas, método del caso, etc.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.



Del mismo modo, se brindarán las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

7.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación, con sus respectivos porcentajes, son las siguientes:

Actividades de evaluación	%
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10
Realización de trabajos teórico-prácticos	35
Realización de pruebas escritas	50
Participación en el Campus Virtual	5

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

Sistema de calificaciones	
0 - 4,9	Suspenso (SS)
5,0 - 6,9	Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	Notable (NT)
9,0 - 10	Sobresaliente (SB)

8.- BIBLIOGRAFÍA

Burnard, L and McEnery, T. eds. (2000) *Rethinking Language Pedagogy from a Corpus Perspective*. P. Lang.

Cohen, L., Manion L. and Morrison K. (2007) *Research methods in education*. Routledge.

Chaudron, C. (1998) *Second Language Classrooms. Research on Teaching and Learning*. CUP.

Díaz Sánchez, M. E. (2001) *A Manual for Writing Research Papers*. Plaza Universitaria Ediciones.

Ellis, R. (1997) *SLA Research and Language Teaching*. Oxford University Press.

Graeme, K. P. (2010) *Appraising Research in Second Language Learning: A practical approach to critical analysis of quantitative research*. John Benjamins.

Hunston, S. and Oakey, D. (2010) *Introducing applied linguistics: concepts and skills*. Routledge.

Larsen-Freeman, D. and Hong, M. H. (1999) *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. Longman.

Lightbown, P. and Spada, N. (2006) *How Languages are Learned*. OUP:

Mitchell, R. and Miles, F. (1998) *Second Language Learning Theories*. Edward Arnold.



Simpson, J. (2011) *The Routledge handbook of applied linguistics*. Routledge.

Teeler, D., and Gray, P. (2000). *How to use the Internet in ELT*. Pearson Education.

REVISADA Y VALIDADA:

Juan Carlos Sánchez Huete
Coordinador del Máster.

FECHA: 05/09/2024