

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### CURSO 2024/2025

#### 1.- DATOS BÁSICOS

<b>Titulación</b>	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS</b>
<b>Especialidad</b>	EDUCACIÓN FÍSICA
<b>Módulo</b>	ESPECÍFICO
<b>Materia</b>	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE E INNOVACIÓN DOCENTE
<b>Código</b>	603141
<b>Asignatura</b>	INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA
<b>ECTS</b>	5
<b>Carácter</b>	OBLIGATORIO

#### EQUIPO DOCENTE

El Equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

#### 2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Aplique metodologías apropiadas para trabajar los números naturales y racionales a partir de materiales adecuados.
- Diseñe y evalúe actividades didácticas innovadoras que fomenten el aprendizaje significativo en el ámbito de la Educación Física.
- Integre herramientas digitales y recursos multimedia en el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias básicas.
- Utilice técnicas de investigación educativa, tanto cualitativas como cuantitativas, para analizar y mejorar prácticas docentes en Educación Física.
- Promueva un clima inclusivo en el aula, considerando las diferencias individuales y estimulando la participación activa del alumnado.



- Desarrolle proyectos de investigación e innovación que contribuyan a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Física.
- Emplee estrategias de evaluación como instrumentos formativos y reguladores del proceso de aprendizaje.
- Incorpore modelos pedagógicos actuales y metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo y las clases invertidas, en su práctica docente.
- Reflexione críticamente sobre su desempeño profesional mediante procesos de autoevaluación y coevaluación con compañeros de clase.
- Diseñe recursos educativos y actividades interdisciplinares que enriquezcan la experiencia formativa en Educación Física, fortaleciendo la conexión con otras áreas curriculares.

### 3.- CONTENIDOS

- Paradigmas de investigación y su aplicación en la Educación Física.
- Metodologías y técnicas de investigación educativas aplicadas a la Educación Física: Investigación cuantitativa y cualitativa.
- Experiencias de investigación, innovación y evaluación en Educación Física.
- Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación en Educación Física.

### 4.- COMPETENCIAS

#### 4.1 Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 4.2 Generales

G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a



los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

### **4.3 Específicas**

CE.16. - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE.17. - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE.18. - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE.19. - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE.20. - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE.21. - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE.22. - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE.23. - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE.24. - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE.25. - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando indicadores de calidad.



## 5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTIMACIÓN DE DEDICACIÓN A LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS		
TIPO DE ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común. 0,8 créditos	20	
Actividades prácticas. 0,8 créditos	20	
Trabajos tutelados 1,2 créditos		30
Tutorías (grupales o individuales) 1 crédito	25	
Evaluaciones 0,2 créditos	5	
Estudio independiente del alumnado. 1 crédito		25

## 6.- METODOLOGÍAS DOCENTES

En línea con el enfoque metodológico institucional del CES Don Bosco, desde un planteamiento procedimental y aplicado, se pretende un aprendizaje constructivo y significativo, con momentos de estudio y reflexión personalizada, otros de intercambio de conocimientos y experiencias, de discusión y trabajo de grupo.

Implica una óptima planificación y distribución de la materia, que lleve al estudiante a una metacognición y a la adquisición de las competencias establecidas.

El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde estrategias innovadoras.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Esta metodología de construcción del pensamiento ha de facilitar la comprensión de los contenidos tratados y, además, que los estudiantes adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, rúbricas de evaluación, clases invertidas, método del caso, etc.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Del mismo modo, se brindarán las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

## 7.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación, con sus respectivos porcentajes, son las siguientes:

Actividades de evaluación	%
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10
Realización de trabajos teórico-prácticos	35
Realización de pruebas escritas	50
Participación en el Campus Virtual	5

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

Sistema de calificaciones	
0 - 4,9	Suspenso (SS)
5,0 - 6,9	Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	Notable (NT)
9,0 - 10	Sobresaliente (SB)

## 8.- BIBLIOGRAFÍA

Armour, K., & MacDonald, D. (2012). *Research methods in physical education and youth sport*. Routledge.

Anaya, M. L. (2008). *Cómo hacer investigación cuantitativa en Educación Física*. INDE Publicaciones.

Bisquerra, R. (Coord.) (2019). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.

Blández, J.A. (2000). *La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. INDE.

Blázquez, D. (coord.) (2017). *Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. INDE.

Blázquez, D. (2022). *Lo que funciona en tu clase: Educación Física basada en evidencias*. INDE.

Chin, M. K. & Edginton, C. R. (2014). *Physical Education and Health: Global Perspectives and Best Practice*. Sagamore Publishing.

Contreras, O. R. & Cuevas, R. (coords.) (2011). *Las competencias básicas desde la Educación Física*. INDE.

Delgado Álvarez, C. (2014). *Viajando a Ítaca por mares cuantitativos: Manual de ruta para investigar en grado y posgrado*. Amarú Ediciones.

Del Villar, F. & Fuentes, J.P. (2001). *Nuevas perspectivas de investigación en las ciencias del deporte*. Universidad de Extremadura.

Ennis, C. D. (2018). *Routledge handbook of physical education pedagogies*. Routledge.

Fraila, A. (2004). El profesor de Educación Física como investigador de su práctica. *Tándem. Didáctica de la Educación*, 15, 37-49.



- González, C. & Lleixá, T. (Coords.) (2010). Educación Física. *Investigación, innovación y buenas prácticas*. Graò.
- Gutiérrez-Dávila, M. & Oña Sicilia, A. (2005). *Metodología en las ciencias del deporte*. Síntesis
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las Ciencias del Deporte*. Barcelona: Paidotribo
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill
- Hernández, J.L. & Velázquez, R (coords.) (2010). *La Educación Física a estudio: el profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza*. Graò.
- Juste, R. P., González, A. G. & Díaz, J. Q. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Editorial UNED.
- Jorrín Abellán, I.M., Fontana Abad, M. & Rubia Avi, B. (Coord.) (2021). *Investigar en Educación*. Síntesis.
- Kirk, D., Macdonald, D. & O’Sullivan, M. (2013). *The Handbook of Physical Education*. Sage Publications.
- Latorre, A. (2008). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graò.
- Latorre, A., Del Rincón, D. & Arnal, J. (2020). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Ediciones Experiencia.
- Pringle, R., Larsson, H. & Gerdin, G. (2018). *Critical research in sport, health and physical education: How to make a difference*. Routledge.
- Thomas, J. R. & Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Paidotribo.
- Whitehead, M. (2010). *Physical literacy: Throughout the lifecourse*. Routledge.

**REVISADA Y VALIDADA:**

Juan Carlos Sánchez Huete  
Coordinador del Máster.

**FECHA:** 24/07/2024