

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### CURSO 2024/2025

#### 1.- DATOS BÁSICOS

<b>Titulación</b>	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS</b>
<b>Especialidad</b>	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
<b>Módulo</b>	GENÉRICO
<b>Materia</b>	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN
<b>Código</b>	606888
<b>Asignatura</b>	ORIENTACIÓN SOCIO-FAMILIAR
<b>ECTS</b>	4
<b>Carácter</b>	OBLIGATORIO

#### EQUIPO DOCENTE

El Equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

#### 2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura, se espera que el alumnado:

- Conozca las características de las familias, sus diferentes tipos y los elementos que las definen, así como las perspectivas teóricas actuales vinculadas con la intervención en contextos educativos formales.
- Examine los principios para el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación familiar en el contexto escolar a través de los documentos de centro en colaboración con diferentes agentes.
- Comprenda el marco de las relaciones entre la familia y el contexto escolar en los diferentes niveles de la orientación familiar, así como los sistemas de participación individual y colectiva de las familias.



- Identifique los sistemas de información y comunicación entre las familias y el contexto escolar, así como las técnicas que facilitan este proceso.
- Aplique diferentes técnicas para la orientación sociofamiliar en contextos educativos formales.
- Conozca los principios y el proceso de mediación familiar en diferentes situaciones dentro del marco normativo vigente.
- Analice los sistemas de desigualdad educativa vinculados al origen sociofamiliar, así como sus efectos en el desarrollo integral del alumnado.
- Diseñe estrategias de intervención socioeducativa para adolescentes y jóvenes en situación de dificultad social.
- Evalúe recursos socioeducativos para la orientación sociofamiliar en el marco de los contextos escolares.
- Integre los principios de los modelos educativos inclusivos en la praxis profesional dentro del marco de la orientación sociofamiliar.

### 3.- CONTENIDOS

- La familia: precisión conceptual, tipos y funciones. Ciclo vital familiar.
- Estilos educativos familiares, aprendizaje y desarrollo. Modelos de funcionamiento familiar.
- Evaluación y orientación familiar: agentes, tipos, procesos y técnicas de intervención.
- Mediación familiar
- La relación de las familias con el centro educativo. Técnicas de implicación familiar. Las escuelas de padres.
- Recursos socioeducativos para las familias.

### 4.- COMPETENCIAS

#### 4.1. Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **4.2. Generales**

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.13. - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

G.14. - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.



G.15. - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

G.16. - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

G.17. - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención al alumnado.

#### **4.3. Específicas**

CEO.1. - Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.

CEO.2. - Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

CEO.3. - Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.

CEO.4. - Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.

CEO.5. - Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.

CEO.6. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CEO.7. - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.

CEO.8. - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

CEO.9. - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.

CEO.10. - Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.



CEO.11. - Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.

CEO.12. - Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.

CEO.17. - Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

CEO.19. - Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.

CEO.20. - Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.

CEO.21. - Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.

CEO.23. - Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.

CEO.24. - Saber aplicar programas preventivos de alcance socio comunitario.

CEO.26. - Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.

CEO.27. - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

CEO.28. - Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

CEO.30. - Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

## 5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTIMACIÓN DE DEDICACIÓN A LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS		
TIPO DE ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común. 0,8 créditos	20	
Actividades prácticas. 0,8 créditos	20	



Trabajos tutelados 0,8 créditos		20
Tutorías (grupales o individuales) 0,4 créditos		10
Evaluaciones 0,2 créditos	5	
Estudio independiente del alumnado. 0,8 créditos		20
Campus Virtual y TICS. 0,2 créditos		5

## 6.- METODOLOGÍAS DOCENTES

En línea con el enfoque metodológico institucional del CES Don Bosco, desde un planteamiento procedimental y aplicado, se pretende un aprendizaje constructivo y significativo, con momentos de estudio y reflexión personalizada, otros de intercambio de conocimientos y experiencias, de discusión y trabajo de grupo.

Implica una óptima planificación y distribución de la materia, que lleve al estudiante a una metacognición y a la adquisición de las competencias establecidas.

El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde estrategias innovadoras.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Esta metodología de construcción del pensamiento ha de facilitar la comprensión de los contenidos tratados y, además, que los estudiantes adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, rúbricas de evaluación, clases invertidas, método del caso, etc.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Del mismo modo, se brindarán las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

## 7.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación, con sus respectivos porcentajes, son las siguientes:

Actividades de evaluación	%
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10
Realización de trabajos teórico-prácticos	35
Realización de pruebas escritas	50
Participación en el Campus Virtual	5

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

Sistema de calificaciones	
0 - 4,9	Suspense (SS)
5,0 - 6,9	Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	Notable (NT)
9,0 - 10	Sobresaliente (SB)

## 8.- BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de las Asturias, N. (2015). *Redescubrir la familia. Diagnóstico y propuestas*. Palabra.

Barrio, J. L. (2005). La transformación educativa y social en las comunidades de aprendizaje. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 17, 129-156.

Bouche, J.H. e Hidalgo, F.L. (2010). *Mediación familiar*. Dykinson.

Carabaña, J. (1999). *Dos Estudios sobre movilidad intergeneracional*. Fundación Argentina.

Carabaña, J. (2004). Educación y movilidad social. En V. Navarro. (Coord.), *El Estado de Bienestar en España* (pp. 209-237). TECNOS.

De Jorge Martínez, M.E. (2012). *Familia y Educación. Guía práctica para la escuela de padres y madres eficaces*. Consejería de Educación, Formación y Empleo de Murcia.

Del Fresno, M. (2011). *Retos para la intervención social con las familias en el siglo XXI*. Trotta.

Díez – Palomar, J. y Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 19-30.

EIF (2008). *Manual de instrumentos de evaluación familiar*. CCS.

Grañeras, M. y Parras, A. (coord.). (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE.

Garreta, J. (ed.) (2007). La relación familia-escuela: una cuestión pendiente. Universitat de Lleida y Fundación Santa María.

Hernández, M. A. (2019). El encuentro formativo de familias y docentes. Un espacio de colaboración. En J. Vera (Coord.), *Formar para transformar. Cambio social y profesiones educativas* (pp. 267-270). GEU Editorial.

Latre Campos, Y. (2021). *Claves de la orientación familiar. Aprendiendo a resolver conflictos*. Digital Reasons.

Gaviria, J. L. (coord). (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. MECD. [http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion- cee\\_digital\\_r.pdf](http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion- cee_digital_r.pdf)



González, M., Fábregas, M. y Sánchez, V. (2022). Principios y prácticas para una comunidad educativa inclusiva: Propuestas desde el CEIP Núñez de Arenas (Madrid). En J. L. Fuentes (Coord.), *Nuevos retos para la Educación Social* (pp. 59 - 70). Dykinson.

Martínez Priego, C. y Rumayor Fernández, M. (2016). *La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos entorno a la familia desde la persona*. Porrúa.

Melendro, M., Lomas, M., López, A. y Perojo, I. (2009). En el barrio, en la calle, en casa. En M. Melendro (Dir.), *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social* (pp. 45-68). UNED.

Nardone, G., Giannotti, E y Rocchi, R. (2012). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Narcea.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (2014). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.  
Rodríguez, M. A. (2004). *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica*. Universidad de Valencia.

Sánchez García, M. L. (Coord.). (2013). *Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos*. Reus S.A.

Vílchez, L. F. (2003). *Padres y madres ante el espejo*. San Pablo.

**REVISADA Y VALIDADA:**

Juan Carlos Sánchez Huete  
Coordinador del Máster.

**FECHA:** /07/09/2024