

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -
Titulación**

0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL	Créditos ECTS	6
Código	800242	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	3º
Módulo	Formación Socioeducativa		
Materia	Ambitos de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

El educador social debe ser un profesional, altamente cualificado que tome decisiones de forma sistemática y con rigor científico.

Por esta razón, esta asignatura trata de aplicar las bases de la Psicología del Aprendizaje a los contextos propios de la educación

social. Todo ello, desde el estudio de la persona en su conjunto, considerada individualmente en función de la relación con los

demás, tanto en el entorno educativo no formal como informal, y del clima de la intervención.

El alumno de 3º curso y dentro del módulo de formación sociocomunitaria aprenderá a enseñar procedimientos que garantizarán

situaciones de éxito en la vida. Estamos acostumbrados a enseñar conocimientos pero igual de importante es saber enseñar

procedimientos y sobre todo alcanzar la habilidad de interpretar la vida.

2.-COMPETENCIAS



Generales	<p>CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación</p> <p>CG.18. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.</p> <p>CG.20. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto</p>
Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM 11.5 Comprender la interacción educativa en diferentes contextos de aprendizaje.</p> <p>CM18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.</p> <p>CM 20.1 Aplicar técnicas de resolución de conflictos aplicadas a diversos contextos, especialmente multiculturales.</p>
Materia	<p>CM 11.5.1 Analizar los procesos de interacción en el ámbito socioeducativo, especialmente en procesos de aprendizaje.</p> <p>CM 18.1.1. Conocer y aplicar estrategias educativas que impulsen el desarrollo social y cultural para una sociedad intercultural.</p> <p>CM 20.1.2 Identificar situaciones de riesgo en diversos contextos socioeducativos.</p> <p>CM 20.1.3 Diseñar estrategias para la resolución de conflictos, adecuadas al contexto socioeducativos.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Analice el concepto de "desadaptación social" y su proceso teniendo en cuenta los distintos marcos teóricos

Sepa detectar distintos factores relacionados con la desadaptación social, tanto personales como contextuales, ponderando de

forma hipotéticas los distintos pesos

Conozca y practique las técnicas de intervención y de elaboración de programas en el ámbito de la desadaptación ajustándose

a la idiosincrasia

4.- CONTENIDOS

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN: Concepto de desadaptación social.

UNIDAD 2: INTERVENCIONES SOCIOEDUCATIVAS DIFERENCIADA:

2.1. Intervención socioeducativa en el ámbito de la protección infantil.

2.2. Intervención socioeducativa en el ámbito del absentismo escolar.

2.3. Intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia juvenil.

2.4. Intervención socioeducativa en el ámbito de la drogadicción.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

El profesor introducirá cada una de las unidades y se trabajará habitualmente de forma cooperativa, en grupos reducidos.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica.

Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo.

Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

El alumno tendrá que entregar los criterios de evaluación no superados en primera convocatoria o entregar todos los criterios que a continuación se describen en segunda convocatoria:

- Prueba escrita tipo test V/F (50%) y la resolución de una actividad práctica (50%)
- Proyecto de investigación sobre una situación de aprendizaje.
- Casos prácticos (grupales) vinculados a la realidad de la educación social. Todos los casos se tendrán en cuenta para calcular la nota final en este criterio de evaluación.

La calificación de las actividades de aprendizaje se guarda hasta la convocatoria de julio.

IMPORTANTE: los criterios evaluables que impliquen presencialidad si el alumno no ha venido a clase no podrá entregarlos.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

El alumno tendrá que entregar los criterios de evaluación descritos en la guía docente de la asignatura.

IMPORTANTE: los criterios evaluables que impliquen presencialidad si el alumno no ha venido a clase podrá entregarlos si habla previamente con el profesor y existe solapamiento con otra asignatura del curso superior.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba escrita tipo desarrollo, 7 preguntas	50%
Proyectos	Proyecto global basado en proyecto cooperativo	30%
Debates y exposiciones	Exposición grupal de una parte del temario	10%
Casos prácticos	Actividad individual de síntesis	10%
Otros		

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica



Amador, L. y Monreal, M. (2010). Intervención social y género. Narcea. Amoros, P. y Ayerbe, P. (eds.) (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Síntesis. Garrido Genovés, V. (2005). Manual de intervención educativa en readaptación social. Tirant lo Blanch. Melendro Esterania, M. y Rodríguez Bravo, A.E. (2013) Intervención con menores y jóvenes en dificultad social. UNED.

Mondragón, J. y Trigueros, I. (2002). Intervención con menores. Acción socioeducativa. Madrid. NarceaValverde, J. (2002). Proceso de inadaptación social. Editorial Popular. Zambrano, A., Muñoz, J. y González, M. (2012). Variables psicosociales del entorno comunitario asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes. Reflexiones a partir de un estudio de caso. Universitas Psychologica,(11),4, 1135-1145

8.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ

Coordinadora de grado.

FECHA: 28/08/2024