

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -
Titulación**

0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	Créditos ECTS	6
Código	800232	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Formación Socioeducativa		
Materia	Ambitos de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La asignatura tiene por objeto ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca de los diferentes ámbitos de la realidad social que constituirán en un futuro, su campo de intervención profesional.

La constante aparición y rápida evolución de fenómenos sociales nos exige una actualización permanente de la formación de manera que podamos adecuar al máximo la intervención social a las demandas que surgen.

El devenir económico y social, político y cultural genera constantemente situaciones de crisis y desigualdad que afectan a las relaciones sociales, familiares, de género... a la convivencia en general. Para hacer frente a la complejidad social los y las educadoras sociales precisan de la base académica fundamentada en el análisis sociológico.

Existe una base sólida y actualizada de análisis en organismos internacionales que marcan la necesaria evolución de los ámbitos de intervención social, guiados siempre por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
------------------	---



Transversales	<p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	CM 14.5. Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.
Materia	CM 14.5.1. Identificar y evaluar los distintos factores relacionados con la exclusión social

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Haya adquirido una base de análisis sólida de la desigualdad social y los diferentes ámbitos de intervención que van surgiendo en el contexto social.
2. Haya profundizado en conocimientos actualizados de la realidad de los diferentes ámbitos sociales y de intervención del educador/a social: familia, infancia e adolescencia, juventud, personas mayores, pobreza y exclusión, violencia contra la mujer, personas de nueva llegada, diversidad funcional, salud mental ..., procurando actualizar de forma permanente los contenidos del curso conforme a la realidad social del momento.
3. Desarrolle capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

4.- CONTENIDOS

1.- CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO: EXCLUSIÓN Y DESIGUALDAD SOCIAL.

Introducción al análisis de la vulnerabilidad social.

El Estado de bienestar y la política social

2. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN: el eje transversal en los ámbitos de intervención

Funciones y retos familiares. Parentalidad positiva

Escuela: desafíos y posibilidades de la escuela. El bienestar infantil

Grupo de iguales, claves en la formación de la identidad.

Redes sociales y entornos virtuales: aportaciones a la identidad de adolescentes y jóvenes. Riesgos y beneficios

3.-ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

- 3.1. La protección de la infancia y la adolescencia como ámbito de intervención.
- 3.2. Abandono educativo temprano. Factores de riesgo y prevención de la desvinculación escolar.
- 3.3. Violencia contra la mujer. La educación afectivo sexual como ámbito de intervención.
- 3.4 Personas de nueva llegada como ámbito de intervención: migración y refugio.
- 3.5 Adicciones: personas con problemas de drogodependencia, nuevas adicciones.
- 3.6 Diversidad funcional como ámbito de intervención
- 3.7 Salud mental y educación social
- 3.8 Educación social, medioambiente y sostenibilidad
- 3.9 Educación social y escuela

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Los alumnos de segundas y posteriores matrículas realizarán el examen (60%) y el trabajo de investigación (40%).

Ambos al final del semestre.

Se les atenderá a través de tutorías.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Se realizará un examen al final del semestre. Consiste en 5 preguntas breves (1 punto cada una) y dos temas de desarrollo (2,5 cada uno) Se valorará el dominio conocimientos teóricos, la ampliación con bibliografía de la programación, la reflexión y análisis del estudiante en sus respuestas.	45%
Proyectos	Se exige un trabajo de investigación sociológica en el ámbito de la intervención social, de entrega y exposición al final del semestre. Se realiza en equipo y conjuntamente con la materia: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS 800235 Se entregará al estudiante un guion con los objetivos, metodología, fechas de entrega y dinámicas de supervisión.	20%
Debates y exposiciones	Presentación en clase del proyecto elaborado en coordinación con la asignatura PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS 800235	10%
Casos prácticos	Se realizarán entre 3 y 5 actividades prácticas: encuentros con profesionales del ámbito estudiado, análisis de artículos, películas, vídeos, foros con las técnicas mencionadas en metodología. Requisito: presencialidad. Se detalla su finalidad, objetivos y criterios de evaluación en las plantillas entregadas al estudiante en campus virtual. Todas tienen la misma ponderación.	25%
Otros		

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Ballester Brage, L. (2010). Las necesidades sociales. Síntesis. Arenas Martínez M.A. (2013) Un acercamiento sociológico a las formas de acción e intervención social. Papeles del CEiCi nº 97. Bauman, Z. (2005) Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Fondo de Cultura económica. Beck, U. (1999). La sociedad del riesgo global. SigloXXI. Ballester, Ll., Caride, J.A., Melendro, M. y Montserrat, C. (2016). Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social. Universidad de Santiago de Compostela. Beriain, J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). Para comprender la teoría sociológica. Estella: VD. Berger, Peter y Luckmann, Thomas. (2008) La construcción social de la realidad. Amorrortu. De Juanas, A., Melendro, M. (2022) Transición a la vida adulta de los jóvenes y las jóvenes en acogimiento residencial: una trayectoria hacia el

compromiso, la autonomía y la responsabilidad social SIPS - Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria 40, 9-14. Esteban, M. y Amador, L. (2018) Una aproximación a las actitudes de los universitarios Elzo, J. (2008). La voz de los adolescentes. Promoción popular cristiana. Fernández Enguita, M. Hill, P. (2019). Interseccionalidad. Morata. Koreneva Antonova, O. (2024) (2024) la crisis humanitaria: ¿un desastre o una oportunidad de acción para la...Entreculturas 15, pp. 8-18. Mena Martínez, L., Riviere Gómez, J. (2010). El fracaso y el abandono escolar en España. Colección Estudios Sociales. Obra Social Fundación "La Caixa". Franzé Mudano, A. (2008) Diversidad cultural en la escuela. Algunas contribuciones antropológicas, Revista de Educación: 111-132. Garreta Bochaca, J. (2008) Escuela, familia de origen inmigrante y participación, Revista de Educación 3-155.

García Roca, J (2004). Políticas y programas de participación social. Madrid: Síntesis. Giddens, A. (2009). Sociología. Madrid: Alianza Universidad. Gil Araujo, S. (2010). Una sociología (de las migraciones) para la resistencia. EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. Nº19, pp. 235-249. González-Anleo, J.M., Megías, I., Ballesteros, J.C., Pérez, A., y Rodríguez, E. (2021). Jóvenes Españoles 2021 Fundación SM.

González García, J.L. et al (2010). Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. MCGRAW-HILL.

Gordo López, A. de Rivera, J. ,Díaz Catalán, C. y García Arnau, A. (2019) Factores de socialización digital juvenil. Centro Reina Sofía Martín-Solbes, V., Ruiz-Galacho, S. (2018) La educación intercultural para una sociedad diversa. Miradas desde la Educación Social y la reflexión ética. RES Revista Educación Social. Número 27, 36-47. Megías, E. (Coord.) (2003). Hijos y padres: comunicación y conflicto .FAD. Merino R. y De La Fuente, G.(coord.) (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Complutense y Autónoma de Barcelona. Melendro Estefanía, M; Rodríguez Bravo, A.E., (2021). Intervención Con Infancia, Adolescencia Y Juventud En Dificultad Social. Intervención Educativa En Contextos Sociales. Universidad Nacional De Educación A Distancia.

Melendro, M., Cruz, L., Iglesias, A., y Montserrat, C. (2014). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgos de exclusión. UNED. Quintanal, J., Melendro M., Rodríguez-Bravo, A.E. y Marí, S.(2016). Acción socioeducativa con colectivos vulnerables. Madrid: UNED.

Piketty, Th. (2021). Una breva historia de la igualdad. Edicions 62. Reglero Rada M. (2013) Nuevas formas de Exclusión Social. Revista Educación Y Futuro, nº 30.: CES Don Bosco. Rodríguez San Julián, E., Ballesteros Guerra, J.C. (2019) Primer informe jóvenes y género. La (in)consciencia de equidad de la población joven en España. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. Tezanos J.F. et al (2013). En los bordes de la pobreza. Las familias vulnerables en contextos de crisis. Biblioteca Nueva. Torres Reviriego, M. R. Valdepeñas Torres, B. (2015) El caldo de cultivo de la violencia de género en la adolescencia y juventud, la respuesta jurídica y el papel del educador o educadora social. RES Revista Educación Social. Número 21.84 – 113. Trinidad Requena, A., (2012). Sociedad, familia, educación. Tecnos. Zunzunegui Pastor, V. (2023) Migración, integración y fronteras abiertas la inclusión de los inmigrantes y refugiados en la España del siglo XXI, en: Economía de la inclusión: el reto de la desigualdad y la vulnerabilidad social / coord. por Eva María Blázquez, págs. 213-246

8.2.- Otros recursos

Páginas web administraciones públicas (Organismos públicos dedicados a asuntos sociales, de carácter estatal, autonómico y local), Unicef, OCDE, UNESCO, Instituto de la Mujer, Instituto de la



Juventud, Cáritas España, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. Bases de datos revistas científicas (Dialnet).

Otras páginas de interés:

RES. Revista de Educación Social

Portal de Educación Social: Eduso.net.

Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid

RES: Revista Española de Sociología

REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

Instituto Estudios Sociales Avanzados:

Movimiento Contra La Intolerancia.

ONG Rescate. Save the Children

REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ

Coordinadora de grado.

FECHA: 25/07/2024