

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -
Titulación**

0894 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)

Asignatura	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Créditos ECTS	6
Código	800364	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Específico de Formación Pedagógica		
Materia	Intervención Pedagógica		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

Esta asignatura permitirá a los alumnos adquirir los conocimientos y destrezas básicos para desempeñar labores de detección, evaluación e intervención con niños que presenten Dificultades de Aprendizaje. Les llevará a profundizar en el mundo de los problemas que pudieran dificultar las adquisiciones de tipo escolar, social o motor. Del mismo modo, conocerán los principales trastornos del desarrollo que van a encontrarse con más frecuencia en el ámbito escolar. En suma, esta asignatura le dará al alumno herramientas para utilizar adecuadamente y con rigor la terminología técnica y para afrontar con éxito su actuación profesional futura en el ámbito de la atención a la diversidad.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno
------------------	---



Transversales	<p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM.13.2. Describir, diagnosticar y tratar pedagógicamente las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje.</p>
Materia	<p>CM 13.2.1. Conocer y aplicar los principales instrumentos de diagnóstico de dificultades de aprendizaje.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Analice críticamente las diversas teorías y modelos explicativos de las Dificultades de Aprendizaje.
2. Conozca las condiciones y procesos implicados en los diferentes aprendizajes.
3. Diseñe y regule espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Identifique las dificultades de aprendizaje que pueden aparecer en educación infantil y conocer sus causas.
5. Se familiarice con distintas pruebas estandarizadas que se emplean para la evaluación de las DA.
6. Recopile pautas, técnicas y programas para la intervención con niños con DA.

4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
2. PROCESOS Y FACTORES DEL APRENDIZAJE
3. TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

El profesor introducirá cada una de las unidades y se trabajará habitualmente de forma cooperativa, en grupos reducidos que cambiarán sus componentes en las distintas unidades. Se pondrá en común el trabajo realizado, completando, corrigiendo o debatiendo los aspectos que den pie a ello.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Realizar un examen con preguntas semicerradas (50%) y un trabajo individual monográfico (50%).

7.2. Técnicas de Evaluación		
TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba objetiva tipo test con 30 preguntas	50%
Proyectos	Un proyecto grupal a elegir entre temas dados	20%
Debates y exposiciones	Exposición grupal	20%
Casos prácticos	1 caso práctico individual	10%
Otros		

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Coronado Hijón, A. (2020). Dificultades de aprendizaje del cálculo aritmético: una perspectiva educativa. Universo de Letras (Grupo Planet Iriarte, C. y Sarabia, A. (2010). Programa para superar la ansiedad hacia las matemáticas. Pamplona: Ulzama Digital. Jarque García, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento. Madrid: Editorial CCS. Méndez Carrillo, F. X. y Cols. (Coord.) (2006). Intervención Psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudios de casos escolares. Madrid: Pirámide. Moreno, A. G. Y., & Bustos, M. R. C. (2017). Una mirada psicopedagógica en la atención a las dificultades de aprendizaje. Revista científica Retos de la Ciencia, 1(1), 97- Vila Chaves, J. O. (2013) Manual básico de dificultades aprendizaje. Madrid: Sanz y Torres. VV.AA. (2008). Dificultades infantiles de aprendizaje: detección y estrategias de ayuda. Madrid: S.A. Cultural de Ediciones.

8.2.- Otros recursos

- Google académico: <http://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es>
 - Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx>
 - ISI Web of Knowledge: <http://www.accesowok.fecyt.es/login>
 - Scopus: <http://www.scopus.com/scopus/search/form.url>
 - SpringerLink: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>
 - Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>
 - Bases de datos UGR: http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/bases_datos/index.html
 - Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) : <http://www.educacion.es/cide>

REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO
Coordinadora de grado.

FECHA: 25/07/2024