

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -  
Titulación**

0894 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)

<b>Asignatura</b>	SOCIOLOGÍA DEL SISTEMA EDUCATIVO	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800361	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	2º
<b>Módulo</b>	Específico de Formación Pedagógica		
<b>Materia</b>	Ciencias Aplicadas a la Educación		

### EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

### 1.- PRESENTACIÓN

La educación es un elemento primordial de marco mundial integrado de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, lo que significa incorporar nuevos enfoques de aprendizaje que propicien una mayor justicia, la equidad social y la solidaridad.

Vivimos en un contexto de grandes y rápidos cambios sociales que dirigen su mirada los sistemas educativos, pidiéndole que preparen a personas y las comunidades, capacitándolos para adaptarse y responder.

La asignatura pretende incrementar el conocimiento desde la Pedagogía de un sistema educativo al que se exige afrontar los retos más complejos y ambiciosos del progreso individual y social.

Por ello debe conjugar el análisis crítico y reflexivo de los retos sociales con la capacidad de acción de la política educativa.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.
------------------	---



<b>Transversales</b>	<p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	CM 12.2. Comprender la sociología del sistema educativo.
<b>Materia</b>	CM 12.2.1. Valorar las implicaciones sociales en el sistema educativo.

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Haya adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocimientos sobre los fundamentos sociológicos del sistema educativo
- Capacidad de análisis crítico y académico sobre la relación sistema educativo y retos sociales
- Capacidad para identificar, comprender y analizar la función socializadora de los diferentes agentes educativos
- Comprensión de las claves de la convivencia en los centros educativos
- Capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social y la política educativa.

### 4.- CONTENIDOS

1. Introducción a la Sociología del Sistema Educativo: fundamentos teóricos.
  - La educación como bien común
  - Una visión global, humanista de la educación
  - Retos sociales para el sistema educativo
2. Sistema educativo y sistema social
  - Funciones sociales de la educación
  - Sistemas económicos y educación
  - Capital cultural, familia y centro educativo
3. Agentes educativos: el profesorado como grupo social
4. Políticas y reformas educativas: criterios e indicadores de eficiencia educativa

5. El sistema educativo y la construcción de ciudadanía  
- La participación ciudadana en el sistema educativo

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

## 6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

## 7.- EVALUACIÓN

### 7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Los alumnos de segundas y posteriores matrículas realizarán el examen (60%) y el trabajo de investigación (40%).

Ambos al final del semestre. Se les atenderá a través de tutorías.

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

### 7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Se realizará un examen al final del cuatrimestre. Constará de 5 preguntas breves (1 punto cada una) y dos temas a desarrollar (2,5 puntos cada uno)	45%

	Se valorará el dominio conocimientos teóricos, la ampliación con bibliografía de la programación, y la reflexión y análisis del estudiante en sus respuestas.	
Proyectos	Se exige un trabajo de investigación sociológica realizado en grupo sobre temas comprendidos en los bloques del programa. Se entregará en clase guion con los objetivos y pautas de realización del trabajo, además de su rúbrica de evaluación.	20%
Debates y exposiciones	La calificación del trabajo se completa con la exposición de los contenidos y resultados más relevantes. Se entregan pautas para su desarrollo y rúbrica de evaluación	10%
Casos prácticos	El estudiante realizará entre 3 y 5 actividades de actualización de contenidos en base a la realidad social y educativa. Requisito: presencialidad en el aula. En el campus virtual se adjunta en cada tema: guion y material para su realización y rúbrica de evaluación.	25%
Otros		

## 8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 8.1.- Bibliografía Básica

Ayala Cañón, L., Laparra Navarro, M., Rodríguez Cabrero, G. (2022)

Evolución de la cohesión social y consecuencias de la covid-19 en España. FUNDACIÓN FOESSA.

Ballesteros Guerra, J.C. (2015) La educación en España: lo que dicen los números. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción(FAD).

Beltrán-Llavador, José; García-Calavia, Miguel Ángel y Hernández-Coscollà, Carles (2023). ¿En qué clase de persona me quiero convertir? Leer la realidad y compartir comunes con Sociología en contextos escolares. Revista de Sociología de la Educación - RASE, 16 (3), 278-289.

Cabrera, Leopoldo (coord.), Sociología de la Educación.

Desigualdad social, política educativa, experiencias escolares y trayectorias juveniles de vida. Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la

Universitat de València, 2019. ISBN: 978-84-09-15398-5.

Camps Bansell, J. y Vierheller, E. (2018) Escuelas diferenciadas en España: un análisis cualitativo de las razones y percepciones de sus directivos. Revista Española De Pedagogía, nº 269, enero-abril

Dallera ,O. (2010). Sociología del Sistema Educativo. Madrid: Biblos.De Acevedo, F. (2013). Sociología. Fondo de Cultura Económica de España, S.L.Escudero Escorza, T. (2019). Evaluación del profesorado como camino directo hacia la mejora de la calidad educativa. Revista de Investigación Educativa. Volumen 37, número 1 (enero) 15-39.Crespo Cebada, E., Díaz Caro, C., Pérez Mayo, A.J. (2013) Determinantes de la desigualdad educativa en España. XX Encuentro Economía Pública: Estado del Bienestar.Frutos Balibrea, M.D., Martínez López, J.A., Panorámica general de la equidad, educación y género en el siglo XXI / coord. por Eva Ortiz Cermeño, Juan Benito Martínez,

Juan Carlos Solano Lucas, Marcos Alonso Bote Díaz, 2021, págs. 34-46  
Giddens, A. (2009). Sociología. Alianza Editorial.  
Giner, S. (2010). Sociología. Península.  
Guzmán-Simón, F.; García Jiménez, E. (2017). La alfabetización académica de los futuros maestros. Un estudio comparativo en varias universidades españolas. Revista de Investigación Educativa, 35. (2), 317-335  
Iglesias de Ussel, J. , Trinidad Requena, A. (2018) La sociedad desde la sociología: Una introducción a la sociología general. Tecnos.  
Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Ed. Complutense y Autónoma de Barcelona.  
Moreno Sosa, M. (2018) Trayectorias educativas de las mujeres universitarias: efectos de los roles de género en el retorno al sistema educativo. Revista de estudios de género: La ventana. Vol. 5, Nº. 47, págs. 139-177.  
Noya, J. (2011). Teorías de la Sociología Contemporánea. Biblioteca Nueva.  
Peligero Molina, A. (2010) La prevención de la violencia desde el sistema educativo. IPSE-ds 2010 Vol. 3 ISSN 2013-2352 pág. 9-17  
Pradel, M. y García Cabeza, M. (2018): El momento de la ciudadanía: Innovación social y gobernanza urbana. Libros de la Catarata  
Taberner Guasp, J. (2008). Sociología y Educación. Ed. Tecnos.  
Trinidad, A.; Fernández, F.; Bejarano, J.F y Santiago, M. J. (ed.) (2021). La educación desde la sociología. Comunidad, familia y escuela. Tecnos.  
UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO. VV.AA.(2008). Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

## 8.2.- Otros recursos

- INEE . Informe español Talis. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje:
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016.

### INFORME ESPAÑOL

- Compendio Mundial de la Educación . Comparación de las estadísticas de educación en el mundo
- Eurydice . Las cifras clave de la educación en Europa.
- REVISTAS donde se publican artículos y resultados de investigaciones y estudios de interés para la sociología

de la educación:

Revista de Educación, del Ministerio de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es>

Crisis y cambio. Propuestas desde la Sociología actas del XI Congreso Español de Sociología. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. 10-12 de julio de 2013

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO

Coordinadora de grado.

**FECHA:** 23/07/2024

