

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CURSO 2024/2025

1.- DATOS BÁSICOS

Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA
Módulo	GENÉRICO
Materia	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Código	603101
Asignatura	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIO

EQUIPO DOCENTE

El Equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Lea, de forma comprensiva, las disposiciones legales que regulan el currículo en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- Analice los elementos curriculares de la Educación Secundaria Obligatoria para promover y facilitar los aprendizajes, desde una perspectiva globalizadora e integradora y desde las diferentes dimensiones cognitiva, axiológica, emocional y psicomotora.
- Elabore documentos curriculares que integren todos los apartados de una programación didáctica respetando las reglas de formulación de cada uno de sus elementos.
- Identifique los distintos tipos de recursos didácticos empleados por el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, enumerando los más significativos de cada ámbito.
- Diseñe espacios y procesos de aprendizaje que atiendan a las necesidades educativas de los alumnos.
- Reflexione sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

- Maneje diferentes modelos de innovación educativa para implementar mejoras en función del contexto educativo en el que se desenvuelve.
- Aplique técnicas evaluativas para valorar los procesos derivados de la enseñanza y del aprendizaje.
- Generar espacios de convivencia en el aula y en las actividades desarrolladas en trabajo colaborativo.
- Participar en actividades que promuevan una educación emocional y el tratamiento transversal de los valores en educación.

3.- CONTENIDOS

- La Educación secundaria en el sistema educativo español: Génesis, evolución, normativa y organización. Evolución histórica del profesor de educación secundaria.
- Gestión del proyecto educativo y criterios de calidad y mejora.
- Evaluación, investigación, innovación.
- La tutoría y la orientación académica y profesional en educación secundaria.
- Procesos comunicativos, clima, convivencia y resolución de conflictos en contextos educativos.
- Modelos y estrategias de educación emocional, ética y cívica.

4.- COMPETENCIAS

4.1 Básicas

CB6. - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Generales

G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a

los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.12. - Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos

4.3 Específicas

CE.5. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE.6. - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE.7. - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE.8. - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE.9. - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTIMACIÓN DE DEDICACIÓN A LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS		
TIPO DE ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común. 0,8 créditos	20	
Actividades prácticas. 0,8 créditos	20	
Trabajos tutelados 0,8 créditos		20
Tutorías (grupales o individuales) 0,4 créditos		10
Evaluaciones 0,2 créditos	5	
Estudio independiente del alumnado. 0,8 créditos		20
Campus Virtual y TICS. 0,2 créditos		5

6.- METODOLOGÍAS DOCENTES

En línea con el enfoque metodológico institucional del CES Don Bosco, desde un planteamiento procedimental y aplicado, se pretende un aprendizaje constructivo y significativo, con momentos de estudio y reflexión personalizada, otros de intercambio de conocimientos y experiencias, de discusión y trabajo de grupo.

Implica una óptima planificación y distribución de la materia, que lleve al estudiante a una metacognición y a la adquisición de las competencias establecidas.

El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde estrategias innovadoras.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades

individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Esta metodología de construcción del pensamiento ha de facilitar la comprensión de los contenidos tratados y, además, que los estudiantes adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, rúbricas de evaluación, clases invertidas, método del caso, etc.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Del mismo modo, se brindarán las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

7.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación, con sus respectivos porcentajes, son las siguientes:

Actividades de evaluación	%
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10
Realización de trabajos teórico-prácticos	35
Realización de pruebas escritas	50
Participación en el Campus Virtual	5

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

Sistema de calificaciones	
0 - 4,9	Suspenso (SS)
5,0 - 6,9	Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	Notable (NT)
9,0 - 10	Sobresaliente (SB)

8.- BIBLIOGRAFÍA

Bolívar Botía, A. (2010). La autonomía de los centros educativos en España. En *CEE Participación Educativa*, 13, pp. 8-25.

Chisvert Tarazona, M^a. J., Ros Garrido, A. y Horcas López, V. (coords.) (2013). *A propósito de la inclusión educativa: una mirada ampliada de lo escolar*. Octaedro.

Escribano González, A. y Martínez Cano, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Narcea.

Fraile Redondo, M^a. A. (coord.). (2006). La acción tutorial en el proceso escolar. En *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 15, 109-134.



García Domingo, B. y Quintanal Díaz, J. (2008). El profesor que investiga: la investigación en el aula como proceso de mejora en la enseñanza. En J. C. Sánchez Huete (coord.), *Compendio de Didáctica General* (pp. 242-269). CCS.

González Alonso, F. (2021). La comunicación en la escuela. Ecosistema didáctico de organización e interrelación. En J. C. Sánchez-Huete (coord.), *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos* (pp.143-163). CCS.

Jimeno García, J, y Sánchez-Huete, J. C. (2021). Estructura del centro escolar. Órganos para el funcionamiento y la gestión. En J. C. Sánchez-Huete(coord.), *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos* (pp. 85-106). CCS.

Pérez González, M.^a L. (2021). La organización educativa del espacio, del tiempo y de los recursos materiales. En J. C. Sánchez-Huete (coord.) (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos* (pp. 107-126). CCS.

Prieto Egido, M. (2021). Bases legales del sistema educativo español. En J.C. Sánchez-Huete (coord.) (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos* (pp. 35-58). CCS.

Quintanal Díaz, J. (2021). Evaluación institucional para favorecer la calidad educativa. En J. C. Sánchez-Huete (coord.) (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos* (pp. 127-142). CCS.

Quintanal Díaz, J. y García Morcuende, M. A. (2012). *La tutoría en la escuela*. CCS.

Quintanal Díaz, J. (2006). La función tutorial. *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 15, 9-24.

Sánchez-Huete, J. C. (coord.) (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*. CCS.

Sánchez-Huete, J. C. (2021). Fundamentación teórica de la organización escolar. En J. C. Sánchez-Huete (coord.). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos* (pp. 15-34). CCS.

Sánchez-Huete, J. C. (2021). Documentos del centro educativo. En J. C. Sánchez-Huete (coord.). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos* (pp. 59-84). CCS.

Sánchez-Huete, J. C. (2019). La sociometría como técnica de análisis para el buen funcionamiento del aula. *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 41, 185-207.

Sánchez Huete, J. C. (coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. CCS.

Sánchez Huete, J. C. (2008). El currículo de Educación Secundaria. En J. C. Sánchez Huete (coord.), *Compendio de Didáctica General* (pp. 371-411). CCS.



Sánchez Huete, J. C. (2012). Perfil de la competencia social de los educadores. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 24, <http://dim.pangea.org/revistaDIM24/revista24OCcompetenciasocial.htm>

Sánchez Huete, J. C. Gadea Cedenilla, H., Díaz Sánchez, M^a A., Espejo Sáiz, G. y Ministro Silva, M^a G. (2005). Educación para la ciudadanía. *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 13, 101-124.

Sánchez Rojo, A. y Gil Cantero, F. (2014). Retos pedagógicos de los derechos humanos. En Vila Merino, E. S.; Martín Solbes, V. M. y Sierra Nieto, E. (Eds.). *Ética, educación y convivencia* (pp. 11-23). Aljibe.

Spratt, J. y Florian, L. (2013). Aplicar los principios de la pedagogía inclusiva en la formación inicial del profesorado: de una asignatura en la Universidad a la acción en el aula. En *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 141-149.

Torrego, J. C. (2008). Un estudio sobre la utilización de la metodología de procesos como estrategia de formación del profesorado en relación con la mejora de la convivencia. *Revista profesorado. Universidad de Granada*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART13.pdf>

Torrego J. C. (coord.) (2008). *El Plan de Convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Alianza.

REVISADA Y VALIDADA:

Juan Carlos Sánchez Huete
Coordinador del Máster.

FECHA: 20/07/2024