CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
CURSO 2024/2025

1.- DATOS BÁSICOS

Titulación	**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**
Especialidad	LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
Módulo	GENÉRICO
Materia	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN
Código	603102
Asignatura	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN
ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIO

EQUIPO DOCENTE
El Equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Conozca el reglamento de institutos para familiarizarse con la estructura de los centros de secundarias a través de la elaboración de un organigrama de los institutos de secundaria.
- Interiorice la responsabilidad social de su trabajo con familias y con el alumnado.
- Se familiarice con los documentos de centro que son necesarios para su tarea docente.
- Reflexione sobre sus cualidades como profesor/a mediante la elaboración de un DAFO.
- Aplique un sociograma sobre un grupo de personas para conocer las relaciones existentes en dicho grupo.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

- Utilice la entrevista mediante una batería de posibles preguntas necesarias para su tarea profesional con familias y alumnos.
- Maneje instrumentos que mejores las competencias necesarias en sus tareas de tutorías con el alumnado y sus familias.
- Interiorice la necesidad de la resolución de conflictos para mejorar las relaciones en el instituto.
- Categorice el modo de aprendizaje de sus posibles alumnos mediante la aplicación de una diana del aprendizaje
- Valore la importancia del trabajo en equipo como algo indispensable para conseguir los mejores resultados educativos.
- Reflexione sobre el lugar que la Inteligencia artificial (IA) puede ocupar en sus funciones profesionales realizando una actividad y un debate en clase.
- Conozca herramientas útiles para su actividad profesional a través de los materiales presentados en una de las unidades de la asignatura en el campus.
- Distinga los tipos de familias y sus necesidades a través de la lectura de la Ley de Familias en España.
- Ordene las tareas de los profesores de secundaria mediante una tabla que se realiza en parejas.
- Valore la importancia de la atención a la diversidad para conseguir una verdadera educación inclusiva.
-Se preocupe por la salud mental del alumnado conociendo los posibles peligros que las relaciones personales puedan ocasionar.

3.- CONTENIDOS

1. **Los sistemas educativos en el mundo de hoy en su relación con el contexto sociocultural.**

- La interacción del centro de Educación Secundaria con el entorno social y la familia como espacios educativos.
- Evolución histórica de la familia e incidencia educativa de las tipologías familiares en la Educación Secundaria.
- Respuestas educativas al pluralismo socio-cultural en la Educación Secundaria.

2. **Finalidades y exigencias de la actividad educativa.**

- Elementos de cohesión e integración social: el respeto a los derechos humanos y los principios de equidad y no discriminación desde la perspectiva de la Educación Secundaria.
- La orientación familiar y tutoría en el contexto de la Educación Secundaria.
- Habilidades sociales y técnicas de comunicación del profesorado de Educación Secundaria.

4.- COMPETENCIAS

4.1 Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Centro de Enseñanza Superior Don Bosco
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Generales

G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.12. - Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos Aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos.

4.3 Específicas

CE.10. - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE.11. - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTIMACIÓN DE DEDICACIÓN A LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS		
TIPO DE ACTIVIDAD	**HORAS PRESENCIALES**	**HORAS NO PRESENCIALES**
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común. 0,8 créditos	20	
Actividades prácticas. 0,8 créditos	20	
Trabajos tutelados 0,8 créditos		20
Tutorías (grupales o individuales) 0,4 créditos		10
Evaluaciones 0,2 créditos	5	
Estudio independiente del alumnado. 0,8 créditos		20
Campus Virtual y TICS. 0,2 créditos		5

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

6.- METODOLOGÍAS DOCENTES

En línea con el enfoque metodológico institucional del CES Don Bosco, desde un planteamiento procedimental y aplicado, se pretende un aprendizaje constructivo y significativo, con momentos de estudio y reflexión personalizada, otros de intercambio de conocimientos y experiencias, de discusión y trabajo de grupo.

Implica una óptima planificación y distribución de la materia, que lleve al estudiante a una metacognición y a la adquisición de las competencias establecidas.

El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde estrategias innovadoras.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Esta metodología de construcción del pensamiento ha de facilitar la comprensión de los contenidos tratados y, además, que los estudiantes adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, rúbricas de evaluación, clases invertidas, método del caso, etc.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Del mismo modo, se brindarán las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas…) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

7.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación, con sus respectivos porcentajes, son las siguientes:

Actividades de evaluación	%
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10
Realización de trabajos teórico-prácticos	35
Realización de pruebas escritas	50
Participación en el Campus Virtual	5

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

Sistema de calificaciones	
0 - 4,9	Suspenso (SS)
5,0 - 6,9	Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	Notable (NT)
9,0 - 10	Sobresaliente (SB)

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

8.- BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de las Asturias, N. (2015). *Redescubrir la familia. Diagnóstico y propuestas*. Palabra.
Bouche, J.H. e Hidalgo, F.L. (2010). *Mediación familiar.* Dykinson.
Carrobles, J. A., Pérez-P, J. (2008). *Escuela de padres*. Pirámide. Colección Ojos Solares.
Castillo, G. (2009). *La realización personal en el ámbito familiar*. Eunsa.
Fresno del, M. (2011). *Retos para la intervención social con las familias en el siglo XXI*. Trotta.
Jorge Martínez de, M.E. (2012). *Familia y Educación. Guía práctica para la escuela de padres y madres eficaces*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
Equipo EIF (2008). *Manual de instrumentos de evaluación familiar*. CCS.
Grañeras, M. y Parras, A. (coord.). (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.* CIDE.
Garreta, J. (Ed.) (2007). La relación familia-escuela: una cuestión pendiente. Universitat de Lleida y Fundación Santa María.
Latre Campos, Y. (2021). *Claves de la orientación familiar. Aprendiendo a resolver conflictos.* Digital Reasons.
Martínez Priego, C. y Rumayor Fernández, M. (2016). *La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos entorno a la familia desde la persona.* Porrúa.
Gaviria, J. L. (Coord). (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. MECD.http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion- cee_digital_r.pdf
Nardone, G., Giannoti, E y Rocchi, R. (2012). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos.* Narcea.
Peña Calvo, J. V., Rodríguez Menéndez, M. del C., & Torío López, S. (2009). Opiniones de los progenitores sobre la participación de sus hijos e hijas en las labores domésticas. *Bordón. Revista De Pedagogía*, *61*(4), 79–92.
Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (2014). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.
Rodríguez, M. A. (2004). *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica.* Universidad de Valencia.
Sánchez García, M. L. (Coord.). (2013). *Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos.* Reus S.A
Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de educación, *Estudios sobre Educación,* 6, pp. 27-38.
Vílchez, L. F. (2003). *Padres y madres ante el espejo*. San Pablo.

REVISADA Y VALIDADA: Juan Carlos Sánchez Huete Coordinador del Máster.
FECHA: 19/07/2024