

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### CURSO 2024/2025

#### 1.- DATOS BÁSICOS

<b>Titulación</b>	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS</b>
<b>Especialidad</b>	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)
<b>Módulo</b>	ESPECÍFICO
<b>Materia</b>	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE E INNOVACIÓN DOCENTE
<b>Código</b>	603213
<b>Asignatura</b>	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS. INNOVACIÓN DOCENTE Y TECNOLÓGICA
<b>ECTS</b>	5
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIO

#### EQUIPO DOCENTE

El Equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

#### 2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado

- Comprenda y aplique los nuevos conocimientos adquiridos de cara a plantear soluciones en entornos nuevos relacionados con su campo de estudio
- Planifique, desenvuelva y sea capaz de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje que potencie la adquisición de competencias acorde con el nivel y formación del estudiantado.
- Procese y comunique la información, con independencia del canal de comunicación, y sepa posteriormente aplicarla a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Desarrolle y aplique el currículo en base al centro docente donde desarrolle su labor y participe en la planificación colectiva del mismo.



- Desarrolle e implemente metodologías y estrategias, ya sean colectivas como individuales, de acuerdo con la diversidad de los estudiantes.
- Identifique y presente los desarrollos teórico-prácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias correspondientes
- Examine y adapte criterios de cara a la selección y elaboración de materiales educativos
- Enumere e ilustre las estrategias y técnicas de evaluación para regular y estimular el esfuerzo del grupo clase.
- Programe una serie de propuestas docentes de carácter innovador dependiendo de la especialización cursada.
- Determine, selecciones y prepare una serie de metodologías y técnicas de investigación y evaluación educativas para así desarrollar proyectos de investigación, evaluación e innovación.

### 3.- CONTENIDOS

#### 1. The language teaching program.

Principles and approaches in course design.

The English language teaching syllabus.

Practical guidelines in lesson planning.

Creating unit plans.

#### 2. Materials and resources in the English classroom.

Materials and resources for English language learning.

Making the most of the textbook while combining supplementary teaching materials.

Developing materials for the secondary classroom.

#### 3. Technology and language teaching and learning.

The role of ICT in language teaching and learning

ICT in support of language teaching and learning

Evaluating and implementing ICT in the classroom and out-of-classroom contexts:

some guidelines.

Digital Citizenship

The design of effective online classes and curriculum

#### 4. Assessment.

Key issues in language assessment. Types of assessment.

Continuous assessment

Types of tests. Criteria of good tests.

Assessment techniques.

Testing language skills, grammar, and vocabulary

Self-assessment.

### 4.- COMPETENCIAS

#### 4.1 Básicas



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### **4.2 Generales**

G.1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

#### **4.3 Específicas**

CE.16. - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE.17. - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.



CE.18. - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE.19. - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE.20. - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE.21. - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE.22. - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE.23. - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE.24. - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE.25. - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

## 5.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTIMACIÓN DE DEDICACIÓN A LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS		
TIPO DE ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común. 0,8 créditos	20	
Actividades prácticas. 0,8 créditos	20	
Trabajos tutelados 1,2 créditos		30
Tutorías (grupales o individuales) 1 crédito	25	
Evaluaciones 0,2 créditos	5	
Estudio independiente del alumnado. 1 crédito		25

## 6.- METODOLOGÍAS DOCENTES

En línea con el enfoque metodológico institucional del CES Don Bosco, desde un planteamiento procedimental y aplicado, se pretende un aprendizaje constructivo y significativo, con momentos de estudio y reflexión personalizada, otros de intercambio de conocimientos y experiencias, de discusión y trabajo de grupo.

Implica una óptima planificación y distribución de la materia, que lleve al estudiante a una metacognición y a la adquisición de las competencias establecidas.



El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde estrategias innovadoras.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Esta metodología de construcción del pensamiento ha de facilitar la comprensión de los contenidos tratados y, además, que los estudiantes adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, rúbricas de evaluación, clases invertidas, método del caso, etc.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Del mismo modo, se brindarán las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

## 7.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación, con sus respectivos porcentajes, son las siguientes:

Actividades de evaluación	%
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10
Realización de trabajos teórico-prácticos	35
Realización de pruebas escritas	50
Participación en el Campus Virtual	5

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

Sistema de calificaciones	
0 - 4,9	Suspenso (SS)
5,0 - 6,9	Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	Notable (NT)
9,0 - 10	Sobresaliente (SB)

## 8.- BIBLIOGRAFÍA

Arnold, N., & Ducate, L. (Eds.). (2019). *Engaging Language Learners through CALL: From Theory and Research to Informed Practice*. Equinox Publishing.

Brown, H. Douglas. (2018). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. (3rd ed.). Pearson Education.

Bueno, A., Madrid, D. & McLaren, N. (Eds.). (2005) *TEFL in Secondary Education*. Editorial Universidad de Granada.



- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (3rd ed.). Heinle & Heinle.
- Curtain, H. & Dahlberg, C.A. (2016). *Languages and learners: Making the match*. Pearson.
- Echevarría, J., Vogt, M. E., Short, D. (2013). *Making Content Comprehensible for Secondary English Learners: The SIOP Model*. (5th ed.). Allyn & Bacon.
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. (5th ed.). Longman.
- Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers*. (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P., & Newton, J. (2009). *Teaching ESL/EFL listening and speaking*. Routledge.
- Rosenberg M. S. Westling D. L. & McLeskey J. (2011). *Special education for today's teachers: an introduction*. (2nd ed.). Pearson.
- Scrivener, J. (2011). *Learning teaching. A guidebook for English language teachers*. (3rd ed.)- Macmillan.
- Vai, M., Sosulski, K. (2016). *Essentials of Online Course Design*. Routledge.

**REVISADA Y VALIDADA:**

Juan Carlos Sánchez Huete  
Coordinador del Máster.

**FECHA:** 15/09/2024