

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -  
Titulación**

0894 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800380	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	4º
<b>Módulo</b>	Específico de Formación Pedagógica		
<b>Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Áreas del Currículum		

### EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

### 1.- PRESENTACIÓN

La ciencias sociales engloban todos los saberes que estudian el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización. La enseñanza de las ciencias sociales debe concentrarse cada día más en buscar que los estudiantes adquieran las habilidades que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis que den cuenta de su propia construcción de significado y aproximarse más responsablemente a los conflictos y dilemas del presente. Para lograr este objetivo, es indispensable que los maestros hagan una reflexión crítica en torno a su práctica pedagógica y que se concentren en trabajar con sus estudiantes la verdadera comprensión de los contenidos de las ciencias sociales, la construcción de habilidades y actitudes propias del científico social y la formación para la acción ciudadana.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 14. Conocer y aplicar los elementos del currículo específico en las principales áreas.
------------------	---

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos / formativos.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 14.4. Conocer los elementos del currículum para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 14.4.1. Conocer los elementos de la programación adecuada a cada etapa educativa para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.</p> <p>CM 14.4.2. Conocer y saber diseñar materiales de enseñanza- aprendizaje y técnicas e instrumentos para la evaluación de competencias del estudiante en relación al dominio de la historia, la geografía y la historia del arte.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conoce los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación del Sistema Educativo español en lo referente a las ciencias sociales.
2. Promueve y facilita los aprendizajes desde la primera infancia, con una metodología globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Fomenta la convivencia en el aula y fuera de ella, y aborda la resolución pacífica de conflictos. Sabe observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia, y sabe reflexionar sobre ellos.
4. Está comprometido con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional.
5. Es capaz de responder a cuestiones referidas a los elementos que constituyen las didácticas específicas de: la Lengua, la Expresión Plástica y Visual, las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales y las Matemáticas.
6. Puede realizar programaciones específicas bajo los supuestos marcados por el equipo docente y realizarán presentaciones sobre algún tema.

### 4.- CONTENIDOS

1. Caracterización de las Ciencias Sociales en los sucesivos sistemas educativos españoles y en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

2. Ciencias sociales: el espacio y la geografía.

- El espacio representado.
- Recursos y técnicas aplicables en la interpretación geográfica.

3. Ciencias sociales: el tiempo y la historia.

- Adquisición de la temporalidad en Infantil, Primaria y Secundaria.
- Tiempo vivido, percibido y concebido.
- El tiempo histórico.

4. Otras ciencias sociales en el currículo.

- Otras Ciencias Sociales en el currículo español: economía, sociología y antropología.
- La economía en el currículo obligatorio.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos con actividades prácticas. También contempla la realización de trabajo en equipo. Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "on line".

Estas actividades tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia.



Se aplicarán metodologías activas de aprendizaje para el logro de los resultados de aprendizaje, con el trabajo cooperativo y las rutinas de pensamiento. También la metodología de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entrevista / Diálogo, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

## 6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

## 7.- EVALUACIÓN

### 7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Examen global (60%) de todos los contenidos y realización de proyecto de investigación (40%).

### 7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen global de todos los contenidos.	50%
Proyectos	Desarrollar un proyecto de investigación relacionado con las ciencias sociales	20%
Debates y exposiciones	Exposición del proyecto de investigación	10%
Casos prácticos	Desarrollar y exponer dos casos prácticos de didáctica de las ciencias sociales.	20%
Otros		

## 8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 8.1.- Bibliografía Básica

Alonso Arenal, S., González Alonso, S., González Alonso, A., González Alonso, M. (2010). *Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Pirámide

Anton, M. y Fuste, S. (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graò.

Aranda, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis. Benejam, P. (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Grao:

Barcelona. Benejam, P., Pagés J., Comes, P., Quinquer, D. (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Universidad de Barcelona: Barcelona.

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: MEC/Morata. Dominguez G. (2004). *Didáctica de las ciencias sociales*. Pearson: Madrid. Egan, K. (1991), *La comprensión de la realidad en la educación infantil*. Madrid: Morata.

Estepa, J. (2009), *Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales, en Investigación en la Escuelas*, 69:19-29. García Ruiz, A. (1997). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia en la enseñanza secundaria*. Grupo Editorial Universitario: Granada.

Prats, J. (2002), *La didáctica de las ciencias sociales en la universidad española: estado de la cuestión*, en revista de Educación, 328: 81-96. Estepa Giménez J., Travé González, G. (2000). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado*. Universidad de Huelva: Huelva. Reyes Leoz, J.L. (2009b), *Mi casa, mi calle, mi ciudad: experiencias sobre el espacio infantil en el Madrid histórico*, Madrid: Terra Plural, 3: 9-27. Rivero Gracia, P. (2011), *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Zaragoza: Mira Editores. Tonda, E.M. (2011), *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación infantil*, Alicante: Universidad de Alicante. Trepát, C.A y Comes P. (2002), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó. Duschl R., Schweingruber H., Shouse A. (2007) *Taking science to school: learning and teaching science in grades k-8*. Washington. The national academies press.

Bloch, M. (2000). *Introducción a la Historia*. México: Fondo de Cultura Económica. Caro Durán, M<sup>a</sup> Eloísa (2014). *La Historia y sus historias*. Madrid. Editorial Weeble.

De la Cierva, R. (2003). *Historia de España para niños*. Madrid: Fénix.

Fernández, L. I. (2011). *Breve historia del mundo*. Madrid: Nowtilus.

Fernández, M. (2008). *Pequeña historia de España*. Madrid: Espasa.

García de Cortázar, F. (2010). *Historia de España para dummies*. Barcelona: Planeta.

García de Cortázar, F. y González, J. M. (2012). *Breve historia de España*. Madrid: Alianza.

García de Cortázar, F. (2013). *Pequeña historia del Mundo*. Madrid: Espasa. G. Rodríguez, Fernando (2015). *Mi primer libro de Historia*. Madrid. Editorial Weeble.

Haugen, P. (2014). *Historia del mundo para dummies*. Barcelona: Planeta.

Hernández Cardona, X. H. (2011). *12 ideas claves: enseñar y aprender Historia*. Barcelona: Graó.

Hernández Cardona, X. H. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.

Moradiellos, E. (2009). *Las caras de Clío: una introducción a la Historia*. Madrid: Siglo XXI.

Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*. Adaptación de la traducción española de Ramón López Facal. Barcelona: Graó.

Roberts, J. M. (2010). *Historia del Mundo: de la Prehistoria a nuestros días*. Madrid: Debate.

Rodríguez Serrano, E. (2014) *Carlos V, el Emperador Viajero*. Editorial Rompecabezas.

Vaca, J. A. (2009). *Historia de España para jóvenes del siglo XXI*. Madrid: Rialp.

G. Rodríguez, Fernando (2015). *Mi primer libro de Historia*. Madrid. Editorial Weeble. Haugen, P. (2014). *Historia del mundo paradummies*. Barcelona: Planeta. Rodríguez Serrano, E. (2014) *Carlos V, el Emperador Viajero*. Editorial Rompecabezas.

## 8.2.- Otros recursos

[www.ite.educacion.es](http://www.ite.educacion.es)

[www.aulainfantil.com](http://www.aulainfantil.com)

[www.pequenot.com](http://www.pequenot.com)

[www.primeraescuela.com](http://www.primeraescuela.com)

[www.mundoprimaria.com](http://www.mundoprimaria.com)

[www.pedrocolmenero.es](http://www.pedrocolmenero.es)

[www.didactalia.net](http://www.didactalia.net)

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO

Coordinadora de grado.

**FECHA:** 18/07/2024