

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -  
Titulación**

0894 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)

<b>Asignatura</b>	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800357	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Estadística		

### EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

### 1.- PRESENTACIÓN

La asignatura Estadística Aplicada a la Investigación Social, pretende acercar al alumnado los diferentes procedimientos existentes para el análisis de datos de producción cuantitativa. En esta asignatura, se pretende que el estudiante sea capaz de manejar bases de datos, la utilización de herramientas de análisis de datos estadísticos y el aprendizaje de contraste de hipótesis dentro del ámbito de la investigación socio-educativa. En este sentido, la materia es de carácter empírico, sin olvidar la fundamentación teórica para dar respuesta al planteamiento de diferentes cuestiones conlleven una resolución para el progreso educativa, social y científico. Asimismo, el estudiante se acercará al conocimiento de todo el proceso de investigación, haciendo hincapié en el análisis de datos a través de estadísticas descriptiva, correlacional e inferencial con la finalidad de comprender los procesos teóricos y prácticos del estudio estadístico. En definitiva, la asignatura pretende transmitir la funcionalidad de la estadística para el futuro ejercicio del educador educativo en las diferentes instituciones socioeducativas públicas y privadas.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 8 Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos: obtener, registrar, tratar estadísticamente e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar los sistemas sociales y la práctica educativa.
------------------	---



<b>Transversales</b>	<p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 8.1. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica impulsando la innovación.</p> <p>CM 8.2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas estadísticas básicas de investigación social y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.</p> <p>CM 8.3. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 8.1.1. Conocer técnicas de recogida de información, de registro y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones en la rama de ciencias sociales, en general, y de la educación, en particular.</p> <p>CM 8.2.1. Comprender la metodología de los estudios de campo experimentales y observacionales de investigación en Ciencias Sociales y en Educación.</p> <p>CM 8.2.2. Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.</p> <p>CM 8.3.1. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos formativos.</p> <p>CM 8.3.2. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas sociales y pedagógicas.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Reflexione críticamente sobre las prácticas en escenarios educativos y sociales, identificando y resolviendo problemas de manera rigurosa y fundamentada.
- Domine los conceptos y técnicas estadísticas aplicadas a las ciencias sociales, comprendiendo tanto la estadística descriptiva como la inferencial.
- Adquiera conocimientos sólidos de análisis de datos en ciencias sociales, utilizando programas como SPSS o Excel para aplicar los principios teóricos y prácticos de la estadística.
- Analice la realidad socioeducativa mediante el uso de procedimientos sistemáticos de recogida y análisis de información, empleando herramientas estadísticas adecuadas.
- Elabore informes de investigación científica que respondan a las necesidades concretas de una realidad social, siguiendo un enfoque metodológico riguroso.
- Contribuya con ideas innovadoras relacionadas con el estudio de temas relevantes en el campo de la investigación socioeducativa.

### 4.- CONTENIDOS

## 1.- Fundamentos de la investigación y de la metodología

### 1.1. Importancia de la investigación

### 1.2. Importancia de la metodología

### 1.3. Introducción a la estadística

### 1.4. Aproximación al conocimiento científico

## 2.- La investigación cuantitativa

### 2.1. Características

### 2.2. Diseños

## 3.- Proceso general de investigación cuantitativa

### 3.1. Problema de investigación

### 3.2. Fundamentación teórica

### 3.3. Objetivos e hipótesis

### 3.4. Metodología y diseño metodológico

### 3.5. Variables

### 3.6. Población y muestra

### 3.7. Instrumentos de recogida de información

### 3.8. Análisis de datos: (1) Estadística descriptiva; (2) Estadística correlacional; y (3) Estadística inferencial

### 3.9. Resultados

### 3.10. Discusión y conclusiones

### 3.11. Referencias bibliográficas

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con la actividad práctica del grupo propuesta en cada caso.

Para favorecer un aprendizaje significativo se emplearán metodologías activas (diferentes formatos), apoyadas, entre otras, en la indagación dialéctica; es decir, a través del planteamiento de "preguntas proactivas", se irá guiando el descubrimiento del propio aprendizaje. Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo de elaboración personal.

Por tanto, además de las clases magistrales, a lo largo del semestre se planteará a los estudiantes la realización en pequeños grupos de actividades relacionadas con los contenidos teóricos tratados en cada tema ("learning by doing"). Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o de trabajos tutelados o dirigidos. En algunas ocasiones, estas actividades tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia.

Así, para un adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que el alumnado tenga una actitud participativa (asistencia), en la cotidianidad de la clase y, además, una alta implicación personal, demostrada a través de las distintas actividades requeridas a lo largo de la actuación académica, por lo que resulta altamente recomendable la asistencia a las sesiones presenciales en el aula para poder optar a alcanzar las competencias esperadas. Además, al alumnado se le proporcionarán a través del campus virtual, diferentes materiales y ejercicios complementarios que podrá realizar de manera autónoma y voluntaria para poder completar su proceso de aprendizaje.

## 6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

## 7.- EVALUACIÓN

### 7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

No será necesario acudir a clase, aunque se recomienda que el alumno solicite una tutoría al inicio de la asignatura. Los criterios de evaluación serán: 50% prueba escrita y 50% el proyecto.

### 7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita final con preguntas de naturaleza objetiva y teórico-práctica que incluya todos los contenidos de la asignatura. En este sentido, la prueba tendrá dos partes: 20 preguntas de opción múltiples (comprenderá el 25% de total del examen) y 2 preguntas teórico-prácticas (el otro 75%). Calificación mínima en esta técnica para poder optar a aprobar la asignatura: 2.5 puntos sobre un máximo de 5 puntos.	50%
Proyectos	El desarrollo de una investigación de complementariedad metodológica centrada en los siguientes epígrafes: 1. Problema	35%

	<p>de investigación; 2. Fundamentación teórica; 3. Objetivos e hipótesis; 5. Metodología y diseño metodológico; 6. Variables; 7. Población y muestra; 8. Instrumentos de recogida de información; 9. Análisis de datos (análisis descriptivo y correlacional); 10. Resultados; 11. Discusión y conclusiones; 12. Referencias bibliográficas; y 13 (si procede) Anexos.</p> <p>El proyecto será analizado con apoyo del programa de análisis de datos SPSS o Excel.</p> <p>Las instrucciones y normativa básica serán comunicadas por el profesor/a de la asignatura en el momento oportuno en el aula y el campus virtual. En esta parte de la evaluación se pide al alumno que: analice textos de investigación, cribe la información, redacte de manera correcta el primer informe en su caso. Use las bases de datos, normativa APA 7 y use lenguaje académico.</p> <p>El trabajo tendrá carácter grupal.</p> <p>Calificación mínima en esta técnica para poder optar a aprobar la asignatura: 1.75 puntos sobre un máximo de 3.5 puntos.</p>	
Debates y exposiciones	<p>Al finalizar el trabajo, los grupos expondrán y defenderán su investigación en un tiempo máximo de 10 minutos.</p> <p>Las instrucciones y normativa básica serán comunicadas por la profesora de la asignatura en el momento oportuno en el aula y en el campus virtual.</p> <p>Calificación mínima en esta técnica para poder optar a aprobar la asignatura: 0.25 puntos sobre un máximo de 0.5 puntos.</p>	5%
Casos prácticos	<p>Por cada bloque temático se harán actividades prácticas por grupos y/o individuales para reforzar y afianzar los contenidos teóricos y llevarlos a la práctica. Las actividades serán entregadas mediante el campus virtual y/o en mano a la profesora.</p> <p>Calificación mínima en esta técnica para poder optar a aprobar la asignatura: 0.5 puntos sobre un máximo de 1 punto.</p>	10%
Otros		

## 8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 8.1.- Bibliografía Básica

Camarero, L. (2013).

Estadística para la Investigación social (2ª edición). Ibergarceta

Publicaciones S.L.

García Ferrando, M. y  
Escobar, M. (2016). Socio-estadística. Introducción a la estadística en  
sociología. Alianza.

Molina, M. D. (2015).  
Estadística aplicada a las ciencias sociales. Universidad de Alicante.

Navarro, E., Jiménez, E.,  
Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la  
innovación educativa. UNIR.

Niño, V. M. (2011).  
Metodología de la investigación: diseño y ejecución. Ediciones de la U.

Quintanal, J. y  
García-Domingo, B. (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación  
educativa. Editorial CCS.

Sánchez, H. y Reyes, C.  
(2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Business Support  
Aneth.

Sarabia, J. M. (2014). Problemas resueltos de estadística para las ciencias  
sociales. C.G.A. UNIVERSITARIO.

## 8.2.- Otros recursos

Para la realización de los trabajos será necesario disponer de ordenador personal y conocer, a nivel  
básico, el programa EXCEL.



American Psychological Association (APA): <http://www.apa.org/>

Raosoft: <http://www.raosoft.com/samplesize.html>

Applied Measurement in Education: <http://erlbaum.com/963.html>

Applied Psychological Measurement: <http://sagepub.co.uk/journals/details/j0071.html>

Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (AEMCCO):  
<http://www.aemcco.org/> Asociación

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO

Coordinadora de grado.

**FECHA:** 18/07/2024