

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -
Titulación**

0894 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	Créditos ECTS	6
Código	800363	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Específico de Formación Pedagógica		
Materia	Ciencias Aplicadas a la Educación		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La Psicología de la Instrucción es una disciplina relativamente reciente que se fundamenta en las aportaciones de la Ciencia Cognitiva y en la Psicología de la Educación. Sus contenidos proporcionan un marco conceptual que facilita la reflexión sobre la práctica y el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje al analizar con detalle los diversos factores psicológicos y psicosociales que participan en dicho proceso. Se centra, prioritariamente, en el estudio de los procesos cognitivos y afectivo-motivacionales en los que se ven implicados profesor y alumno en interacción con las áreas curriculares y las situaciones educativas concretas, con el objetivo de describir, explicar y perfilar líneas de actuación que permitan mejorar dicho proceso. El conocimiento de la misma proporcionará al futuro maestro Pedagogo, la formación teórico-práctica que le permitirá desarrollar las competencias necesarias para comprender, planificar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en situaciones de educación formal, en particular, los que subyacen a la adquisición de conocimientos específicos de las disciplinas académicas, así como la realización de otras funciones propias del Pedagogo.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Transversales	<p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	CM 12.5. Analizar los procesos psicológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Materia	CM 12.5.1 Comprender la vertiente psicológica de la instrucción

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Conozca y comprenda los conceptos básicos de la Psicología de la Instrucción y las teorías actuales de la misma.
2. Analice e integre las principales variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de las diferentes disciplinas académicas.
3. Conozca, explique y utilice los principales procedimientos y diseños de instrucción que pueden emplearse en un entorno educativo formal.
4. Conozca y utilice las diferentes estrategias que mejoren su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y mejoren un trabajo autónomo y de calidad.
5. Diseñe intervenciones en contexto educativo.
6. Desarrolle positivamente y valore el trabajo en equipo, usando destrezas cooperativas y colaborativas.
7. Desarrolle destrezas comunicativas orales y escritas en el ámbito académico.
8. Sepa usar las TIC en su estudio y de cara a su futuro profesional.

4.- CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología de la Instrucción. La psicología cognitiva y sus implicaciones en la instrucción.
2. Agentes implicados en los procesos instruccionales: El docente, sus percepciones y sus estilos de enseñanza y de pensamiento.
3. El estudiante como sujeto de la instrucción, variables cognitivas, afectivo-motivacionales y de personalidad que influyen en su aprendizaje.

4. El diseño instruccional. Recursos y evaluación. Métodos de instrucción para promover aprendizaje significativo y la transferencia del conocimiento (metodologías activas)
5. Intervención instruccional en contextos y dominios específicos: lectura, escritura, matemáticas, ciencias...

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

Se incluirán actividades que favorezcan un aprendizaje cooperativo que implementa no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

No se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías. El alumno contactará al docente al inicio del curso para la realización de una tutoría y establecer los trabajos a realizar, las fechas de entrega.

Para superar la asignatura se propondrá la realización de trabajos de aula, al menos 1 por tema desarrollado, y, como mínimo, un caso práctico, además del examen.

Los trabajos prácticos contarán un 30%, el caso práctico un 20% y el examen un 50% de la nota final de la asignatura y deberán estar todas aprobadas al menos con un 5.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
---------	----------------	-------------



Pruebas escritas	Un examen final: una prueba objetiva con preguntas tipo test y con preguntas escritas a desarrollar.	40 % (4 puntos)
Proyectos	Elaboración, exposición y defensa de un Diseño Instruccional (especificado con amplitud en el cronograma y campus virtual) en uno de los ámbitos instruccionales principales: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, lenguaje, habilidades motóricas... en educación primaria o secundaria. (Actividad en grupo cooperativo). El grupo propondrá para su realización en clase con la participación de los compañeros alguna de las actividades contenidas en su proyecto.	20% (2 puntos)
Debates y exposiciones	Al menos un trabajo por tema que incluya vertientes prácticas y profundización de aspectos teóricos, cuya evaluación puede realizarse a través de debate u exposición en clase, o bien entrega a través del campus.	20% (2 puntos)
Casos prácticos	Elaboración de casos reales (entre 1 y 3) de evaluación instruccional aplicando instrumentos estandarizados o de simulación de situaciones educativas.	20% (2 puntos)
Otros	Posibilidad de pruebas autoevaluativas de seguimiento no cuantificado.	

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Bruning, R.H., Schraw, G.J. y Norby, M.M. (2012).

Psicología Cognitiva y de la Instrucción. Madrid: Pearson Educación.

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A.(Ed.) (2014).

Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar.

Madrid: Alianza Editorial.

Cuadrado Gordillo, I. (coord.) (2008). Psicología de la

Instrucción: fundamentos para la reflexión y práctica docente. París: Editions

Publibook Université.

Delgado, B. y Martínez Monteagudo, M.C. (2016).

Psicología de la instrucción: adquisición de competencias docentes.

Publicacions Universitat d'Alacant.

López-Escribano, C.; Aguado-Orea, J. y Solbes Canales,
I. y (2020). Psicología de la Educación. Madrid: Síntesis.

Mayer, R.E. (Ed.) (2014). Aprendizaje e Instrucción:
Madrid: Alianza Editorial.

Munilla, E. (2015). Aprendizaje y psicología de la
instrucción. Madrid: Estrella

Munilla S.L. Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C.
(2018). Aprendizaje escolar desde la psicología. Madrid: Pirámide.

Ortega, F. J. (2012). Psicología de la instrucción.
Universidad de Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas
Tecnologías.

Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestro: la psicología
cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Romera, E. M. (2018). Psicología de la educación
infantil. Barcelona: Grao.

Schunk, D. (Ed.) (2012). Teorías del Aprendizaje.

Madrid: Prentice Hall.

Woolfolk, A. (2012). Psicología Educativa. Madrid:

Pearson.

8.2.- Otros recursos

EARLI: Asociación Europea para la Investigación sobre el Aprendizaje y la Instrucción.

<http://www.earli.org/>

WERA: Asociación Mundial de Investigación sobre la Educación.

<http://www.weraonline.org/>

REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO

Coordinadora de grado.

FECHA: 18/07/2024