

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

Plan de Estudios -
Titulación

0894 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)

Asignatura	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	Créditos ECTS	6
Código	800378	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	4º
Módulo	Específico de Formación Pedagógica		
Materia	Intervención Pedagógica		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La efectiva puesta en práctica por parte del profesorado de las funciones tutoriales y orientadoras, e incluso su implicación y compromiso para con las mismas, va a depender mucho de la formación que hayan adquirido en este campo. Dentro de ella, es también necesaria una adecuada formación en diagnóstico, dado que es un elemento fundamental de la actividad docente y pedagógica, y todo programa de intervención debe estar basado en la evaluación previa de las necesidades de los alumnos y sus contextos.

Por ello esta asignatura pretende capacitar a los alumnos para realizar con calidad la evaluación previa a la planificación de cualquier intervención educativa. Teniendo en cuenta la amplitud y diversidad del alumnado al que actualmente se ha de prestar atención, es cada vez más importante llevar a cabo acciones preventivas y del desarrollo en los ámbitos académico y personal de los alumnos, teniendo también en cuenta su contexto familiar y social. Centrándose tanto en las capacidades y limitaciones del alumno, como en las oportunidades y carencias de sus contextos de desarrollo y aprendizaje.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno
------------------	---

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p>
Módulo	<p>CM 13.1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.</p> <p>CM.13.2. Describir, diagnosticar y tratar pedagógicamente las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje.</p>
Materia	<p>CM 13.1.1. Conocer y aplicar los principales instrumentos de diagnóstico en el ámbito educativo.</p> <p>CM 13.2.1. Conocer y aplicar los principales instrumentos de diagnóstico de dificultades de aprendizaje.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Reconozca la importancia del diagnóstico en la función pedagógica.
2. Lleve a cabo un correcto diagnóstico diferencial y atender de manera adecuada las necesidades educativas de los alumnos teniendo en cuenta sus capacidades frente a sus limitaciones.
3. Sepa utilizar adecuadamente algunas técnicas e instrumentos de recogida de información y de evaluación pedagógica.
4. Aprenda a realizar un informe psicopedagógico.
5. Adquiera y maneje un vocabulario amplio en este campo, como forma de comprensión de los conceptos fundamentales y de comunicación con otros profesionales.
6. Utilice las tecnologías de la información y comunicación educativas como herramienta de aprendizaje, comunicación e investigación.
7. Analice de forma crítica y autocrítica diversas perspectivas en la clasificación, diagnóstico e intervención psicosocial de cara a la participación interdisciplinar en la elaboración de programas terapéuticos de desarrollo personal y de normalización social.
8. Muestre motivación por la formación permanente a través de la lectura de libros, artículos, noticias, vídeos, redes sociales, medios de comunicación y el intercambio de experiencias. Comprometiéndose con el aprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.
9. Aplique metodología activa de pensamiento y trabajo cooperativo.

4.- CONTENIDOS

1. Desarrollo histórico. Naturaleza y sentido del diagnóstico en orientación.
2. Modelos diagnósticos en orientación.
3. Proceso diagnóstico en orientación.
4. Procedimiento de recogida de información.
5. Diseño y uso de instrumentos observacionales.
6. Diseño y uso de entrevistas.
7. Utilización de pruebas proyectivas.
8. Utilización de pruebas estandarizadas
9. Elaboración de informes diagnósticos y devolución de resultados.
10. Normas éticas y deontológicas a observar en la práctica del diagnóstico. Calidad del diagnóstico en orientación.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

- En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.
- Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, CTF, CyR, Círculo inteligente, Entrevista,...
- Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

- A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, como el folio giratorio, lápices al centro, 1-2-4,...
- Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, EDpuzzle, Popplet, CoRubrics, Socrative, Canva...

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Los alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas ocasiones deberán mantenerse informados de la marcha de la misma, mediante tutorías con el profesor para conocer con antelación la fecha del examen.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse mediante un examen que equivaldrá al 50% de la nota final y un proyecto final, cuya nota equivale al 50% de la nota final de la asignatura. La entrega del resto de actividades de evaluación exigidas al resto de alumnos no será necesaria. Por tanto a los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen final de opción múltiple.	40%
Proyectos	Proyecto realizado en grupos sobre alguna patología pedagógica para su análisis en función de los signos y síntomas estudiados. Realización de un informe pedagógico.	20%
Debates y exposiciones	Exposición del proyecto final.	10%
Casos prácticos	Actividad práctica en cada tema propuesta por el profesor en las sesiones prácticas de la asignatura. Se evaluará cada una de las actividades prácticas presentadas, se hará la media de las mismas y se realizará el porcentaje correspondiente a la parte proporcional de la nota final de la asignatura. Todas las actividades se presentarán en un portfolio.	30%
Otros		

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

1. APA.(2022). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 TR Editorial médica Panamericana.
2. Blasi, M. (2011). Documentar la vida de los niños y las niñas en la escuela (Temas de infancia). Octaedro.
3. Casado Romero, A. (2010) Casos prácticos de diagnóstico pedagógico. Ed. Universidad de Castilla-La Mancha.
4. Dueñas Buey, (2011). Diagnóstico Pedagógico. Ed. UNED.
5. Gil Pascual J.A. (2011). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Ed. UNED.
6. Iglesias, M^a J. (2005). Diagnóstico escolar, teoría, ámbitos y técnicas. Pearson.
7. Losada Puentes, L (2024). Diagnóstico Pedagógico en Educación primaria. Pirámide.
8. Suárez Yáñez, A. (2011). Diagnóstico pedagógico. Ed. Arco Libros- Lamuralla.

8.2.- Otros recursos

<https://web.teaediciones.com>

REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO

Coordinadora de grado.

FECHA: 18/07/2024