

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -
Titulación**

0894 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)

Asignatura	PEDAGOGÍA SOCIAL	Créditos ECTS	6
Código	800376	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	4º
Módulo	Específico de Formación Pedagógica		
Materia	Ciencias Aplicadas a la Educación		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

Esta asignatura, que pertenece al módulo específico de formación pedagógica, pretende acercar a los estudiantes de 4º de Pedagogía, al conocimiento de diferentes ámbitos socioeducativos, así como analizar acciones, programas y proyectos que forman parte de la educación en entornos de carácter no formal.

De esta forma, los estudiantes podrán adquirir herramientas, estrategias y recursos para diseñar proyectos relativos al ámbito de la Pedagogía social, con el objeto de fomentar propuestas que busquen potenciar y mejorar las acciones socioeducativas, tanto a nivel preventivo como de intervención.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.
------------------	---

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p>
Módulo	CM 12.1. Analizar la dimensión social de las propuestas pedagógicas
Materia	CM 12.1.1. Conocer y aplicar los principios de la Pedagogía Social.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Profundice en el conocimiento teórico de la pedagogía social.
2. Identifique las funciones del profesional de la pedagogía social.
3. Analice la realidad social a través de los diferentes ámbitos de actuación e intervención de la pedagogía social.
4. Valore, mediante el pensamiento reflexivo, las actuaciones de los profesionales del ámbito de la pedagogía social.
5. Diseñe propuestas de mejora socioeducativa desde la pedagogía social

4.- CONTENIDOS

1. Fundamentos teóricos de la Pedagogía Social y diseño de proyectos socioeducativos.
2. Ámbitos de actuación de la Pedagogía Social:
 - 2.1. Infancia y familia.
 - 2.2. Pedagogía del ocio y asociaciones juveniles: la animación sociocultural.
 - 2.3. La educación de las personas mayores.
 - 2.4. Pedagogía hospitalaria.

2.5. Pedagogía penitenciaria.

2.6. Pedagogía de la interculturalidad.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

En esta asignatura se trabajará siguiendo las metodologías activas, desde las que se pretende fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, potenciando el razonamiento y el estudio en profundidad de los contenidos.

Para ello la profesora propondrá a los estudiantes realizar un trabajo por proyectos, en el que se encuentre presente la exploración y la búsqueda activa de conocimientos de forma colaborativa.

También se utilizará la metodología de construcción del pensamiento, mediante la técnica de CTF, para adquirir una mayor comprensión de los contenidos, fomentando la metacognición de los aprendizajes.

Las actividades se centrarán en la búsqueda, análisis y valoración de diferentes talleres, programas y /o acciones socioeducativas de cada uno de los ámbitos de actuación de la pedagogía social que se indican en los contenidos.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Los estudiantes de segunda matrícula y posteriores, tendrán que ponerse en contacto al inicio de la asignatura con la profesora para establecer las tutorías, ya que es aconsejable pero no necesaria su presencia en el aula.

Para superar la asignatura (no se guardan las calificaciones obtenidas en la primera matrícula) estos estudiantes deben realizar:

El proyecto de la asignatura = 50 % de la nota.

La prueba escrita= 50% de la nota.

* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Realización de una prueba escrita, de 8 a 10 preguntas cortas, sobre los contenidos de esta asignatura. Se penalizará cada falta de ortografía , descontando 0,25 puntos de la nota obtenida.	50%
Proyectos	Realización, por parte de los estudiantes, de un proyecto socioeducativo de pedagogía social Se penalizará cada falta de ortografía , descontando 0,25 puntos de la nota obtenida.	20%
Debates y exposiciones	Debate y exposición sobre el análisis del proyecto. Se penalizará cada falta de ortografía , descontando 0,25 puntos de la nota obtenida.	10%
Casos prácticos	Los estudiantes realizarán cinco actividades prácticas relacionadas con los contenidos. Todas las actividades tendrán la misma ponderación (4%). Se penalizará cada falta de ortografía , descontando 0,25 puntos de la nota obtenida.	20%
Otros		

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Casacuberta, D. (2015). *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Grao.
 Centeno, C. (2005). *Pedagogía social: Marco metodológico y profesional del educador*. Alcalá grupo editorial.
 García, A.J. (2022). *Educación, calidad de vida y redes sociales en las relaciones intergeneracionales. Manual de buenas prácticas*. Aranzadi.
 Lirio, J. (2015). *Gerontología social y envejecimiento activo*. Universitas.
 Melendro, M. (2013). *Intervención con menores y jóvenes en dificultad social*. Uned.
 Melendro, M.; De Juanas Oliva, A.; Rodríguez-Bravo, A.E. (2018). *Pedagogía Social: retos y escenarios para la acción socioeducativa*. Uned.
 Menéndez, C. (2020). *Intervención socioeducativa con jóvenes*. Paraninfo.
 Molina, M.C. (2020). *Pedagogía hospitalaria: claves teóricas y enfoques para la práctica*. Octaedro.
 Parcerisa, A. (Coord.) (2021). *Planificación de proyectos socioeducativos participativos*. Grao.
 Orte, C. (2014). *La pedagogía social y la escuela*. Octaedro.
 Sáez Carreras, J. (2007). *Pedagogía Social*. Pearson educación.
 Sarrate, M.L. (2014). *Programas de animación sociocultural*. Uned.
 Soriano, A. ; Bedman, M. (coord.) (2015). *Temas de pedagogía social-Educación social*. Universidad de Granada VV.AA.
 (2023). *Pedagogía Social*. Sanz y Torres-Uned.
 Villagrosa, C. (2020). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes en colectivos vulnerables*. Huygens Editorial.

8.2.- Otros recursos



REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO

Coordinadora de grado.

FECHA: 18/07/2024