

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -  
Titulación**

0894 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)

|                   |                  |                      |         |
|-------------------|------------------|----------------------|---------|
| <b>Asignatura</b> | PSICOBIOLOGÍA    | <b>Créditos ECTS</b> | 6       |
| <b>Código</b>     | 800356           | <b>Idioma</b>        | Español |
| <b>Carácter</b>   | Troncal          | <b>Curso</b>         | 1º      |
| <b>Módulo</b>     | Formación Básica |                      |         |
| <b>Materia</b>    | Biología         |                      |         |

### EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

### 1.- PRESENTACIÓN

La Psicobiología dentro del Grado de Pedagogía, es una asignatura semestral de 6 créditos ECTS que se imparte en el primer curso.

Esta asignatura se basa en la necesidad de comprender las bases biológicas de comportamiento y su aplicación a los procesos educativos y sociales.

El sistema nervioso es el responsable de las conductas, pero cada persona responde de forma individual. Los determinantes de estas respuestas no se encuentran solo en la dotación genética, también en los estímulos ambientales que el individuo percibe y procesa de forma personal, debido a la experiencia previa al estado emocional, la memoria... que provoca una respuesta y una integración y organización de las redes neurológicas implicadas. Para ello la asignatura aporta conocimientos básicos de biología, genética, neuroanatomía, neurodesarrollo y disciplinas afines.

### 2.-COMPETENCIAS

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Generales</b> | CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable. |
|------------------|---|



|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Transversales</b> | <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> |
| <b>Módulo</b>        | <p>CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.</p> <p>CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.</p>   |
| <b>Materia</b>       | <p>CM 7.1.1. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos saludables y no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar.</p> <p>CM 7.2.1. Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud.</p> <p>CM 7.2.2. Saber detectar problemas y trastornos derivados de hábitos y comportamientos no saludables y contribuir a la prevención de estos problemas.</p>  |

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Disponga de conocimientos básicos de biología, genética de la conducta, neuroanatomía, como base para comprender las bases biológicas de la conducta.
- Aplique los conocimientos que nos ofrece la Neurociencia desde las evidencias empíricas.
- Utilice las competencias necesarias para el trabajo en equipo.
- Diseñe, planifique y evalúe procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración.
- Aplique metodologías activas de pensamiento y trabajo cooperativo.
- Integre conocimientos psicobiológicos a la hora de diseñar intervenciones en su ámbito educativo.
- Utilice el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.

### 4.- CONTENIDOS

- Unidad 1: Conocimientos básicos de psicobiología.
- Unidad 2: Bases genéticas del desarrollo y la conducta humana.
- Unidad 3: El sistema nervioso.
- Unidad 4: Procesos perceptivos y motores.

- Unidad 5: Neuropsicología. Procesos cognitivos y emocionales.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

Se potenciará el trabajo activo y participativo, la búsqueda de soluciones a los diferentes casos prácticos que se tratarán a lo largo del curso.

Se iniciará el aprendizaje para la consulta de bases de datos y fuentes de información científicas y su citación en APA 7.

Se promoverá la exposición oral de lo aprendido y lo trabajado tanto individualmente como en pequeños grupos. Se dará importancia y se valorará la planificación y el pensamiento estratégico.

Diseño y propuesta de preguntas críticas para debatir los conocimientos adquiridos.

## 6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

## 7.- EVALUACIÓN

## 7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

### CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Para los alumnos de sucesivas matrículas se evaluará mediante un examen (60% de la nota) y un trabajo final, sobre un tema relacionado con la temática de la asignatura que incluirá una aplicación práctica (40%).

Ambas técnicas deben tener, al menos el 50% de la nota máxima de cada técnica para aprobar.

## 7.2. Técnicas de Evaluación



| TÉCNICA                | TIPO DE PRUEBA  | PONDERACIÓN |
|------------------------|---|-------------|
| Pruebas escritas       | Prueba objetiva tipo test y/o desarrollo sobre los contenidos desarrollados en clase, mediante explicación, trabajos...                             | 40%         |
| Proyectos              | Proyecto de investigación por grupos en la que se compartirán con el resto de compañeros y dará lugar a preguntas y resolución de dudas.            | 10%         |
| Debates y exposiciones | Debates y exposiciones sobre los diferentes temas que se tratarán a lo largo del cuatrimestre.  | 20%         |
| Casos prácticos        | Casos prácticos que se detallarán en cronograma. Se realizará un monográfico en el que se incluirá un caso práctico asociado a su campo de estudio. | 30%         |
| Otros                  |   |             |

## 8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 8.1.- Bibliografía Básica

- Alarcón, F. (2018). *Neurociencia, deporte y educación*. Wanceulen Editorial S.L.
- Benito, J.J. (2019). *Neurociencia y educación: consecuencias en educación*. BubokPublishing S.L.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Desclée De Brouwer.
- Blakemore, S.J. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Ed. Ariel.
- Dierssen, M. (2018). *¿Cómo aprende y recuerda el cerebro? : principios de la neurociencia para aplicar a la educación*. ED. EMSE EDAPP, S.L.
- Ekman, P. y Oster, H. (1981). Facial expressions of emotion. *Studies in Psychology*, 2 (7), 115-144.
- Enríquez, P. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Sanz y Torres.
- García Moreno, L.M. (2014). *Psicobiología de la Educación*. Síntesis
- Guillén, J. C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. CreateSpace.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación*. Alianza Editorial.
- Ortiz, T. (2019). *Neurociencia y Educación*. Alianza Editorial.
- Ortiz, T. (2018). *Neurociencia en la escuela. HERVAT: investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje*. SM.
- Redolar, D. (2021). *Neurociencia Cognitiva*. Ed. Médica Panamericana.
- Stamm, J. (2019). *Neurociencia infantil : el desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6*. Ed. Narcea.
- Castellanos, N. (2021) *El espejo del cerebro*. Editorial la Huerta grande.
- Mariño, X. (2023) *Neuronas para la emoción. Cómo la Neurociencia comienza a descifrar los circuitos de tus emociones*. Shackleton books

### 8.2.- Otros recursos

- Materiales en la red a especificar en cada unidad didáctica
- Cerebro y neurona recortables
- Programas informáticos interactivos del Sistema Nervioso



**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO

Coordinadora de grado.

**FECHA:** 18/07/2024