

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -  
Titulación**

0894 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)

<b>Asignatura</b>	CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800369	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Específico de Formación Pedagógica		
<b>Materia</b>	Ciencias Aplicadas a la Educación		

### EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

### 1.- PRESENTACIÓN

La asignatura de Conocimiento Pedagógico e Investigación Educativa se imparte en tercer curso del Grado de Pedagogía.

Para la práctica pedagógica eficaz es fundamental conocer aquellos fundamentos que articulan su estudio y desarrollar competencias que hagan posible llevar a cabo proyectos de investigación que atiendan a las necesidades de la educación actual, valorando todo ello como una dimensión fundamental del desarrollo profesional.

Por ello, en esta asignatura se analizan los distintos enfoques de investigación pedagógica, así como los métodos, el alcance, las técnicas, los instrumentos y los recursos que permitan el desarrollo de la misma, sin olvidar la obligada reflexión sobre la importancia de generar conocimiento científico pedagógico y las implicaciones prácticas y éticas que conlleva partir de un determinado paradigma.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que se basa la acción profesional en educación
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT4 Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general.</p> <p>CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el trabajo autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	CM 11.3. Conocer los paradigmas, las fuentes y la epistemología de la educación.
<b>Materia</b>	<p>CM 11.3.1 Comprender los marcos generales que fundamentan la educación y la construcción del conocimiento pedagógico.</p> <p>CM 11.3.2. Manejar adecuadamente las fuentes documentales de la Pedagogía.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Reflexione sobre la naturaleza y alcance del conocimiento pedagógico científico.
2. Analice los paradigmas actuales de investigación educativa.
3. Identifique y utilice eficazmente los procesos generales de investigación en educación.
4. Desarrolle procesos de comunicación científica.

### 4.- CONTENIDOS

Bloque I. Epistemología. Conocimiento pedagógico y metodología científica

1. Ciencia y metodología científica.
2. La educación como objeto de conocimiento científico y pedagógico.
3. Paradigmas de la investigación en educación.

Bloque II. Diseño de investigación educativa.

4. Elaboración de un trabajo científico. Estructura y recursos.
5. Redacción de citas y referencias bibliográficas según el modelo APA (American Psychological Association).
6. Enfoque de investigación cuantitativa y cualitativa.
7. Métodos de investigación experimental, cuasi experimental y no experimental.

8. Alcance de la investigación exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.
9. Técnicas e instrumentos de análisis de datos (Atlas.ti) y representación de resultados (Microsoft Excel).

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

## 6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

## 7.- EVALUACIÓN

## 7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

### CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

- A los estudiantes de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

- Será necesario la realización de un examen y un proyecto de asignatura (ambos con una ponderación del 50%).

- Las normas de ortografía y normas APA serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita (en cada caso se especificará las normas de presentación).

## 7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba teórico-práctica sobre los contenidos de la materia que consiste en el análisis de un artículo de investigación. El estudiante demostrará su dominio sobre el diseño de investigación educativa identificando el problema, objetivo, hipótesis, enfoque, método, alcance, técnicas y recursos de un artículo de investigación, así como la coherencia entre aspectos fundamentales del mismo, como la relación entre el marco teórico, resultados, discusión y conclusiones. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	40%
Proyectos	Diseño de artículo de investigación sobre un tema de relevancia e interés pedagógico. El estudiante presentará un diseño de investigación pedagógico que contenga: problema, objetivo, hipótesis, enfoque, método, alcance, técnicas y recursos. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5 en cada una de las entregas evaluables.	45%
Debates y exposiciones	Exposición de la investigación realizada.	10%
Casos prácticos	Caso práctico sobre normativa APA. El estudiante mostrará su manejo en el uso adecuado de la normativa APA mediante la citación y referenciación correcta de varios recursos de investigación. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	5%
Otros		

## 8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 8.1.- Bibliografía Básica

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (Eds.). (2013). Las estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.

Echevarría, H. (2016). Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. Unirio.

Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229.

Gómez-Núñez, I., Cano-Muñoz, Á., & Torregrosa, S. (2020). Manual para investigar en educación: guía para orientadores y docentes indagadores. Narcea.

Gutiérrez, E. J. D. (2020). Otra investigación educativa posible: investigación-acción participativa dialógica e inclusiva. Márgenes:Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1 (1), 115-128.



Maxwell, J. A. (2013). Diseño de investigación cualitativa. Gedisa. Moscoso, J. N. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 47, 632-649.

Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C., & Belavi, G. (2017). Sugerencias para escribir un buen artículo científico en educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 5-34.

Touriñán, J. M. y Sáez, R. (2015). *La mirada pedagógica: teoría de la Educación, metodología y focalizaciones*. Andavira.

## 8.2.- Otros recursos

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO

Coordinadora de grado.

**FECHA:** 18/07/2024