

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -
Titulación**

0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	Créditos ECTS	6
Código	800231	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Bases de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

Se tratarán los temas básicos de Psicología Social aplicada a la educación: 1. Su naturaleza. 2. Los procesos psicosociales

intrapersonales básicos: percepción social, atribución, actitudes. 3. Los procesos interpersonales que influyen en la relación

educativa: comunicación, prejuicio, conflicto y pacificación. 4. Los procesos psicosociales grupales: liderazgo, grupo y trabajo en

equipo.

Los alumnos en 2º curso podrán practicar y conocer los procesos que determinan los aspectos sociales de las situaciones que

nos presenta la vida y aprenderán a analizar cómo desde la psicología podemos analizar nuestra conducta y nuestro

pensamiento

2.-COMPETENCIAS

Generales	<p>CG.11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.</p>
------------------	---



Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p>
Módulo	<p>CM11.4. Comprender los referentes sociales, antropológicos, psicológicos y psicopatológicos de la intervención socioeducativa.</p>
Materia	<p>CM 11.4.2 Conocer los fundamentos de la psicología social así como los problemas psicopatológicos como base de la acción socioeducativa en los diversos campos de acción.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Adquiera los conocimientos básicos sobre la naturaleza e historia de la Psicología Social de la educación.
- Conozca y comprenda las claves del comportamiento humano en su dimensión socio-grupal.
- Conozca los procesos psicosociales interpersonales básicos.
- Muestre durante el proceso de aprendizaje de comportamientos pertinentes y adecuados sobre comunicación, liderazgo y trabajo en equipo.

4.- CONTENIDOS

Tema 1. Introducción a la Psicología Social de la Educación

Aproximación histórica y conceptual. Perspectivas teóricas. Método y técnicas.

El escenario social del comportamiento humano.

Tema 2. Comportamiento humano en situaciones grupales.

Naturaleza de los grupos y del trabajo en equipo.

Dinámica y técnicas de dinámica de grupos.

Tema 3. Liderazgo.

Naturaleza del liderazgo

Estilos de liderazgo

Tema 4. Conductas sociales positivas. Altruismo y atracción interpersonal

Naturaleza y componentes. Formación y evaluación de actitudes.

Tema 5. Estereotipos y prejuicios. conflicto social y pacificación.

Tema 6. Violencia y maltrato. Agresión y violencia en contextos educativos

Tema 7. Actitudes.

Consistencia y disonancia cognitiva en el cambio de actitudes.

Cambio de actitudes a través de la persuasión.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte de la profesora sobre los contenidos de la

asignatura, con la actividad práctica del grupo propuesta en cada caso. Así, la comprensión y adquisición de los contenidos

propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado

en el aula, combinado con el trabajo de elaboración personal. Con el fin de apoyar el aprendizaje significativo se ejercitarán

metodologías innovadoras como el aprendizaje activo y por descubrimiento.

La metodología de instrucción combinará el uso del estudio de caso y el aprendizaje basado en problemas para lograr facilitar

el saber hacer en los alumnos.

Para un adecuado seguimiento de la asignatura, es imprescindible que el estudiante tenga una actitud participativa en la

cotidianidad de la clase y, además, una alta implicación personal, demostrada a través de las distintas actividades requeridas a

lo largo de la actuación escolar (en ocasiones, la asistencia se registrará y tendrá su ponderación como parte de la evaluación

final).

Además, y para completar el trabajo en el aula, el alumno dispondrá en el campus virtual de la asignatura los power points

expuestos en clase y materiales de lectura complementarios que podrá emplear de forma voluntaria y autónoma para consolidar

su aprendizaje.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Los alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas ocasiones deberán mantenerse informados de la marcha de la

misma, mediante tutorías con el profesor para conocer con antelación la fecha del examen.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse mediante un examen y la entrega de un proyecto final que deberá tener

la misma estructura que se marca en el guion que estará en el campus al comienzo de la asignatura.
 Cada una de estas técnicas

de evaluación supondrán el 50% de la nota final de la asignatura y deberán estar ambas aprobadas con un mínimo de un 5.

Por tanto a los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Pruebas objetivas con preguntas tipo test de selección múltiple al finalizar la asignatura	40%
Proyectos	Elaboración de un proyecto en pequeño grupo a partir de un problema real planteado por el profesor vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. (Los detalles de este proyecto serán comunicados a los estudiantes en clase y a través del Campus Virtual previamente).	30%
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Realización de una actividad de síntesis (actividad grupal) (Los detalles de la actividad serán comunicados a los estudiantes en clase y a través del Campus Virtual previamente).	30%
Otros		

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

- Gaviria, E., López-Sáez, M. y Cuadrado, I. (2013). *Introducción a la Psicología Social* (2ª ed.). - Moya, M. y Rodríguez-Bailón, R.(2011). *Psicología Social*. Pirámide. - Morales, J.F., Huici, C., Gaviria, E. y Gómez, A. (Coords.) (2008). *Método, Teoría e Investigación en Psicología Social*. Pearson. - Ovejero, A., Morales, J. F. y Yubero, S. (2018). *Psicología social de la educación*. Barcelona: Editorial UOC.- Ovejero Bernal, A. (2019). *Psicología Social de la educación*. EDIUOC. - Rodríguez, A., Morales, J. F., Delgado, N. y Betancourt, V. (2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la psicología social*. Alianza Editorial. - Rodríguez, S. (2015). *Psicología de la educación. Grado de educación primaria e infantil*. Madrid: Pirámide.- Shaffer, D. (2002, 4ª ed.). *Psicología Social y de la Personalidad*. Ediciones Paraninfo

8.2.- Otros recursos



REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ

Coordinadora de grado.

FECHA: 17/07/2024