

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2024/25)

**Plan de Estudios -
Titulación**

0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	Créditos ECTS	6
Código	800230	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Formación Socioeducativa		
Materia	Bases de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

El/la educador/a Social eficaz es un profesional de la intervención socioeducativa que fundamenta su acción en unas disciplinas científicas, conjugando armónicamente teoría y práctica. La validez de su trabajo vendrá dada por la racionalidad de sus planteamientos y por su adecuación a la realidad concreta. En colaboración con otros profesionales previene situaciones de riesgo, controla procesos deteriorados de socialización y ayuda al desarrollo de las personas.

Esta asignatura pertenece al segundo curso del grado de Educación Social y se inscribe en el módulo de formación socioeducativa

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG.14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
------------------	---



Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación.</p>
Módulo	<p>CM 14.1 Valorar las posibilidades y los límites de los diferentes modelos de intervención socioeducativa y su especificidad en contextos diversos.</p> <p>CM 14.7 Desarrollar competencias de análisis, planificación e intervención en contextos sociales y educativos multiculturales.</p>
Materia	<p>CM 14.1.1 Conocer los distintos modelos educativos que sustentan la intervención socioeducativa en sus diversos ámbitos.</p> <p>CM 14.1.1 Conocer los distintos modelos educativos que sustentan la intervención socioeducativa en sus diversos ámbitos.</p> <p>CM 14.1.2 Aplicar algún modelo educativo para la intervención en ámbitos socioeducativos diversos, valorando la pertinencia en función del contexto específico.</p> <p>CM 14.7.1 Elaborar programas educativos en el marco de las competencias, para dar respuesta a situaciones multiculturales.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Sepa definir con precisión los conceptos básicos relacionados con la socialización, la adaptación, la integración y la inadaptación social.
- Conozca y compare los distintos modelos de intervención socioeducativa.
- Sea capaz de diseñar un proyecto de intervención socioeducativa en algún campo específico de la educación social.
- Mejore la percepción de las necesidades sociales.
- Adecue el pensamiento crítico a las necesidades detectadas.
- Aprenda a utilizar distintos modelos socioeducativos en función de las situaciones.
- Analice los aspectos concretos de cada uno de los colectivos que se tratarán durante el temario.
- Trabaje en equipo y comprenda la necesidad de la colaboración interdisciplinar en la intervención social.

4.- CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

Marginación, inadaptación y exclusión social
Factores de riesgo y de protección
Teorías globales sobre la inadaptación
Integración e inclusión
Socialización

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS EN RIESGO O SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL
Ámbitos de intervención socioeducativa
Diversidad de contextos y perfiles

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
¿Qué es un modelo?
¿Cómo analizar un modelo de intervención?
Diferentes modelos de intervención socioeducativa
Definición y práctica de modelos y estrategias

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

La asignatura se edificará en base al trabajo del alumnado fomentando la comprensión, asimilación y posterior evaluación de los contenidos impartidos durante la asignatura. Los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal..

Todas las actividades propuestas tendrán un carácter obligatorio y formarán parte del conjunto final de calificación.

Se utilizará la plataforma como medio de comunicación online entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen sus ejercicios.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica

(ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.

- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOJAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

El alumnado de segunda y posteriores matrículas debe ponerse en contacto con la profesora al inicio de curso para conocer el trabajo a desarrollar y será atendido durante el desarrollo de la asignatura mediante tutorías. Para superar la asignatura será necesario haber contactado con la docente, realizar al menos una tutoría de planteamiento del proyecto y superar las técnicas de evaluación propuestas: - Prueba escrita: examen global de la asignatura (60%) - Proyecto: realización de un proyecto. Se seguirán las pautas establecidas para el trabajo en el campus virtual (40%) Es responsabilidad del estudiante interesarse y mantenerse atento al desarrollo de la asignatura y sus contenidos, así como a las fechas de entrega y exámenes.

En todas las actividades evaluables de la asignatura se tendrá en cuenta la corrección ortográfica y gramatical, la adecuación de la redacción, el uso de lenguaje técnico, la presentación y el formato de las entregas. La deficiencia de varios de estos aspectos en cualquier ejercicio, puede restar hasta dos puntos de la calificación del mismo. Los requerimientos básicos se expondrán junto a las indicaciones de cada actividad en el campus virtual

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen global de todos los contenidos de la asignatura. El examen podrá contener preguntas tipo test, ejercicios de desarrollo de teoría, preguntas cortas o resolución de casos prácticos. Se concretará el modelo de examen con el alumnado al final del semestre.	40%
Proyectos	Proyecto grupal, cuyo documento explicativo estará subido en el campus virtual. En el campus se expondrán en su momento las indicaciones para su desarrollo, así como los criterios de evaluación.	20%
Debates y exposiciones	Exposiciones del trabajo autónomo, debates y otras participaciones en el aula, así como posibles visitas a entidades o sesiones con profesionales. En el campus se expondrán en su momento las indicaciones para su desarrollo, así como los criterios de evaluación.	20%
Casos prácticos	Casos prácticos que trabajarán aspectos relacionados con los colectivos y modelos de intervención que se traten durante el temario. En el campus se expondrán en su momento las	20%

	indicaciones para su desarrollo, así como los criterios de evaluación.	
Otros		

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Alva, A.R. (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: la brecha digital. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 60(223), 265–286. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmspys/article/view/45387>

Amorós, P. y Ayerbe, P. (eds.) (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Editorial Síntesis

Cañón, R., Grande, M. y Cantón, I. (2016). Brecha digital: Impacto en el desarrollo social y personal. Factores asociados. *Tendencias Pedagógicas*, 28, 115-132. <https://doi.org/10.15366/tp2016.28.009>

Colom Cañellas, A. J. (1987). *Modelos de intervención socioeducativa*. Narcea.

Cugat, R. E., & Estiarte, C. V. (2023, January). La atención a menores extranjeros no acompañados víctimas de trata en España desde una perspectiva comparada. In *Anales de Derecho* (Vol. 40, pp. 1-34).

EAPN España (2022). XII Informe: El estado de la pobreza en España. Seguimiento de los indicadores de la Agenda UE 2030. 2015-202. EAPN España.

Fernández, J. V. M. (2019). Modelos de intervención socioeducativa. *Revista Complutense de Educación*, 30 (3), 927.

García-España, E. L. I. S. A. (2023) Perspectiva comparada de la exclusión social generada por la política criminal sobre personas migradas. *Diálogos sobre cuestiones problemáticas de las ciencias penales.*, 129.

Huenchuan, S. (2011). Los derechos de las personas mayores. *Materiales de estudio y divulgación. Módulo, 1.*

Juan, S. de y Revuelta, P. (2014). *Nuevas formas de exclusión social: Una aproximación analítico-compreensiva*. *Educación y Futuro*, 30, pp. 61-80.

Lloyd, M.(2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19 [Libro electrónico]. En H. Casanova Cardiel (Coord.) (Ed.), *Educación y pandemia: una visión académica* (Vol. 1, pp. 115-121). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf

Martín-Romero, A. M. (2020). La brecha digital generacional. *Temas laborales: Revista andaluza de trabajo y bienestar social*, 151,77-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7464144>

Martínez, B. (2014). Aprendizaje –Servicio y Educación Inclusiva. *Educación y Futuro*, 30, pp., 183-206.

Martínez-Otero, V. (2019). Modelos de intervención socioeducativa. CSS.

Martínez-Otero, V. (2022). Fundamentos teóricos de la educación. Pirámide.

Medina, A. M. H. (2022). Los derechos humanos de las personas Migrantes. *Huella de la Palabra*, (16), 6-15.

Maya, P.(2008). La brecha digital, brecha social. Los recursos humanos en el desarrollo y la capacitación a través del aprendizaje digital (elearning). *Gazeta de Antropología* ,Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior ISSN 2171-9098 · Ensayos. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, Nº 29-2, 2014, (115-127) 127 24(2), 1-11. http://www.ugr.es/~pwlac/G24_45Pedro_Maya_Alvarez.pdf

Palasi, E., Morata, T. y Serra, L. (2024). Ocio educativo e igualdad de oportunidades. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 83, p. 101-122. <https://doi.org/10.60940/EducacioSocialn83id421006>.

Perez, C., Salmerón, J. y Martínez, S. (2024). Impacto del contexto covid-19 en el envejecimiento activo desde la perspectiva de profesionales de la educación social y población senior. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 83, p. 179-200. <https://doi.org/10.60940/EducacioSocialn83id413592>.

Pimienta, D. (2008). Brecha digital, brecha social, brecha paradigmática, En J. A. Gómez, A. Calderón, y J. A. Magán (coord.), *Brecha digital y nuevas alfabetizaciones: el papel de las bibliotecas* (pp. 11-22). Universidad Complutense de Madrid.



Piscitelli, A. (2006). Nativos e inmigrantes digitales, ¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11 (28), 179-185.

Poncini, H. (2017, diciembre 20). La desigualdad digital, una barrera más en la exclusión social. https://elpais.com/politica/2017/12/19/actualidad/1513689754_140342.html

Riesco, M. (2014) "Progreso": Una idea controvertida en una sociedad paradójica. *Educación y Futuro*, 30, pp. 15-38.

Rubio, M.J. y Monteros, S. (2002). *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*. Editorial CCS.

Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006). Adolescentes en riesgo: casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. CCS.

Trevithick, P. (2002). *Habilidades de comunicación en intervención social: manual práctico*. Narcea.

Úcar, X. (2022). Metodología de la intervención socioeducativa: algunos modelos de intervención socioeducativa en Europa. *Cuadernos de animación y educación social*, 35(1), 1-30.

Valverde, J.M. (2002). *El diálogo terapéutico en exclusión social: aspectos educativos y clínicos*. Narcea

Zurita Cajas, E. S. (2022). Las mujeres víctimas de trata de personas con fines de explotación sexual. Los nexos con el patriarcado y un negocio dentro del capitalismo. *Foro: Revista de Derecho*, (37), 53-75.

8.2.- Otros recursos

http://www.vinjoy.es/v_portal/apartados/apartado.asp?te=137 Centro de recursos para la intervención socioeducativa.

<http://www.eduso.net/> EDUSO. El portal de la educación social.

<http://www.cpeesm.org/> Colegio de educadores sociales de Madrid.



REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ

Coordinadora de grado.

FECHA: 17/07/2024