GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2024/25)

Plan de Estudios - Titulación	0867 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	**Créditos ECTS**	6
Código	800220	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Psicología		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

Todo ser humano evoluciona a lo largo de su vida. La Psicología del desarrollo nos brinda conocimientos para que nuestra

acción educativa se ajuste a las características, necesidades y posibilidades de los alumnos en los distintos momentos del

desarrollo escolar.

Si deseamos una educación integral de la persona en educación primaria, debemos conocer los distintos momentos de su

desarrollo evolutivo en todas las áreas o aspectos de la vida. De esta manera, incidiremos, por su especial relevancia para la

escuela, en el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico, afectivo, moral y social

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Transversales	CT1.Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva
Materia	CM1.1.1 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- conozca mejor las características del desarrollo del ser humano a lo largo de su ciclo vital para que este conocimiento contribuya a mejorar e innovar su futura acción profesional.

- haya adquirido hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y así sea capaz de promoverlo en sus futuros equipos de trabajo.

- sea capaz de utilizar el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional.

4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:

Psicología del desarrollo: períodos y dimensiones. Principios básicos del desarrollo humano. Diferentes procesos de desarrollo,

diferentes modelos que lo explican.

2. DESARROLLO COGNITIVO:

Desarrollo de los procesos perceptivos. Características del pensamiento en bebés y niños hasta los 12 años. Ampliando las

posibilidades del pensamiento

3. DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD:

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Construyendo vínculos afectivos: El apego. Emociones y personalidad. Desarrollar habilidades para ser emocionalmente

competentes. El desarrollo de la personalidad. Optimización del desarrollo de las emociones y la personalidad.

4. DESARROLLO SOCIAL Y MORAL:

Proceso de socialización. Evolución de las relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Aprendiendo a convivir: El

desarrollo de la competencia social. Conducta agresiva y antisocial

5. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE:

Funciones del lenguaje. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje. Desarrollo de los componentes del lenguaje.

Optimización de las competencias comunicativas y lingüísticas.

6. CRECIMIENTO FÍSICO Y DESARROLLO PSICOMOTOR

Crecimiento físico y desarrollo cerebral. Desarrollo de la psicomotricidad. Optimización del desarrollo y factores que le influyen

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

- En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el "qué". Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.
- Para ello emplearemos técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, CTF, CyR, Círculo inteligente, Entrevista,…

- Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van "tomando cuerpo" con los contenidos y se "visualizan" mejor.
- A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, como el folio giratorio, lápices al centro, 1-2-4,…
- Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas…) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, EDpuzzle, Popplet, CoRubrics, Socrative, Canva…

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).
Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SOUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Los alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas ocasiones deberán mantenerse informados de la marcha de la misma, mediante tutorías físicas o virtuales con el profesor para conocer con antelación la fecha del examen.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse mediante un examen (cuya nota equivaldrá al 50% de la nota final de la asignatura) y la entrega del proyecto final (cuya nota equivaldrá al 50% dela nota final de la asignatura). Debiendo estar aprobadas ambas pruebas con una nota mínima de 5.

Por tanto a los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Pruebas objetivas con preguntas tipo test de selección múltiple al finalizar la asignatura	40%
Proyectos	Elaboración de un proyecto en pequeño grupo a partir de un problema real planteado por el/la profesor/a vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente). Algunos de los posibles temas a trabajar: - Desarrollo cognitivo: conservación de la materia en diferentes momentos del desarrollo (método clínico de Piaget) - Desarrollo cognitivo: la conservación de los líquidos en los diferentes	30%

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

	momentos del desarrollo (método clínico de Piaget) - Desarrollo lingüístico en los diferentes momentos del desarrollo (observación sistemática) - Desarrollo socio-emocional: el juego y las relaciones sociales (observación sistemática)	
Debates y exposiciones	Una exposición sobre temas de la asignatura en los que se valorará la calidad de la exposición, así como las actitudes. (Debate y gamificación)	10%
Casos prácticos	Realización de un portfolio final en que se presentarán todas las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.	20%
Otros		

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

-Berger, K.S. (2009). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.- Berger, K.S. (2009). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Médica Panamericana.- García Madruga, J. A. Delval, J (Coords.) (2019). Psicología del Desarrollo I y II (2ª ed.). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.- González, E. (Coord.) (2006). Psicología del ciclo vital (3ª ed.). Madrid: CCS.- González, E. y Bueno, J.A. (coords.) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS. - Gutiérrez, Fr.; Vila, J.O. (Coords.) (2015). Psicología del Desarrollo I y II. Madrid: UNED- Kail, R.V. y Cavanaught, J.G. (2006). *Psicología del Desarrollo para Docentes*. Pirámide.- Kail, R.V. y Cavanaught, J.G. (2006). Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital. Madrid: Paraninfo.

- Muñoz García, A, (Coord.). (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Pirámide - Muñoz-Tortosa, J. (2015). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.- Muñoz, V. (2011). *Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.- Papalia, D.E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). Desarrollo humano (9ª ed.). México: McGraw-Hill.- Papalia, D. E., Feldman, R. D., y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. McGraw-Hill/Interamericana Editorial S.A. de V. V.

- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2002). *Psicología del desarrollo: Adultez y vejez*. Panamericana.- Peñacoba, C., Álvarez, E. y Lázaro, L. (Coords.) (2006). Teoría y práctica de psicología del desarrollo. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.- Pérez, N. y Navarro, I. (Coor.) (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez.Club Universitario.- Perinat, A. (2007). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.- Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo: el ciclo vital (10ª ed.). México: McGraw-Hill.- Triadó, C.; Celdrán, M.; Villar, F. (2019). Desarrollo adulto y envejecimiento (2ªed. rev.). Madrid: Alianza- Trianes, M.V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide.

- Santrock, J. W. (2010). Psicología del desarrollo: el ciclo vital. McGraw-Hill.- Sastre-Riba, S. y Castelló. -Tarrida, A. (2020). Educación de la Alta Capacidad Intelectual. Síntesis.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

8.2.- Otros recursos

Recursos audiovisuales:

-"En el vientre materno" (National Geographic).

-"El mundo en pañales".

REVISADO Y CONFORME:
CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ Coordinadora de grado.
FECHA: 17/07/2024