

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (curso 2024/25)

**Plan de Estudios -
Titulación**

0894 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)

Asignatura	SOCIOLOGÍA	Créditos ECTS	6
Código	800359	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociología		

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura está publicado en la página web y en el campus virtual del estudiante

1.- PRESENTACIÓN

La asignatura está confeccionada como una aproximación a la Sociología, la intencionalidad de esta misma es acercar al alumnado a los conceptos básicos de la materia. La sociología es un campo de estudio muy amplio, que requiere de una base de conocimiento teórico para poder llegar a la práctica.

Con esta asignatura se pretende dotar a los alumnos de los conocimientos básicos para analizar desde una perspectiva teórica, y crítica, la realidad de su entorno, familiarizarse con conceptos que expliquen la realidad social, y dotar de la visión objetiva de una realidad en constante cambio

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 10 Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano
------------------	---



Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	CM 10 1. Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación.
Materia	CM 10.1.1 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

1. Comprenda los conceptos básicos del estudio de la sociedad.
2. Asimile los diferentes campos de investigación de la Sociología.
3. Se familiarice con el pensamiento teórico de los principales sociólogos.
4. Reconozca los conceptos teóricos de la Sociología de la Educación, del Trabajo, de la Religión y de la Familia.
5. Comprenda, analice y observe la realidad social desde una perspectiva crítica.

6. Confeccione una perspectiva sociológica.
7. Trabaje aspectos fundamentales de la investigación social para favorecer la comprensión del entorno como fundamento básico profesionalizador para pedagogos y pedagogas.
8. Conozca la estratificación social que explica la realidad social.
9. Agilice el pensamiento crítico y la comprensión de la realidad.

4.- CONTENIDOS

Tema 1: Introducción a la sociología

- ¿Qué es la Sociología?
- Características de la Sociología
- Tipos de Sociología: Raymond Boudon
- Orígenes de la Sociología
- Perspectiva Sociológica
- Características de la Perspectiva Sociológica
- Perspectiva Sociológica: El ser humano dentro de la sociedad
- Perspectiva Sociológica: La sociedad dentro del ser humano
- Perspectiva Sociológica: La sociedad como teatro
- Investigación Sociológica y sus facetas
- La Sociología y lo Social

Tema 2: Conceptos básicos en Sociología:

- Acción colectiva
- Acción racional
- Acción Social
- Actitud
- Alineación
- Clase Social
- Conjunto de oportunidad
- Control social
- Cultura
- Deseo
- Desigualdad social
- División del trabajo
- Elección racional
- Institucionalización

- Meritocracia
- Moda
- Movilidad Social
- Normas Sociales
- Red Social
- Rol social
- Rubor
- Sistemas de significación
- Teoría de los roles
- Valores

Tema 3: Estructura social: Sociedad y composición. La sociología del trabajo

- Definición de Estructura social
- Aproximación al concepto de estructura social
- Grupos sociales
- Desigualdades como base de la articulación entre grupos sociales
- Tipos de Desigualdades
- Clases sociales
- Sistemas de desigualdad
- Tipos de cambios en la sociedad
- Estructura de las clases en el capitalismo regulado
- Actualidad del Capitalismo
- Aproximación a la Sociología del trabajo
- El mercado de trabajo en España

Tema 4: La Cultura, Religión y la Cognición humana

- Concepto de cognición humana
- Sentimiento oceánico
- La búsqueda de la felicidad
- Concepto de cultura
- El origen de la cultura
- El sentimiento de culpabilidad y rubor
- Concepto Cognición humana
- Estereotipo, prejuicio y discriminación
- Sociología de la Religión

Tema 5: Socialización, familia, estado del bienestar y escuela

- El proceso de Socialización
- Tipos de Socialización por autores
- Agentes de socialización
- Familia y desigualdad
- Patriarcado
- Relaciones parentales y de filiación
- Uniones y tipos
- Tipos de familia
- Modelos de economía familiar
- Estructura de las familias en España
- Estado del bienestar
- Tipos de estado del bienestar
- Centros educativos en la sociología
- Escuela y la transmisión de valores, ideología y espíritu crítico
- Educación y cambio social

5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se inspira en el Modelo Pedagógico del CES y el enfoque DUA, cuyos objetivos son: desarrollar una educación inclusiva y de calidad, promover oportunidades para todo el alumnado y fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el estudiante es parte activa del proceso.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía, el interés por el aprendizaje y finalmente, la capacidad de transferencia a su futuro contexto profesional.

En el desarrollo de la asignatura se van a aplicar técnicas de aprendizaje que mejoran la construcción del pensamiento y favorecen la innovación tecnológica.

Por último, la asignatura puede incluir visitas formativas a centros educativos y entidades y/o charlas de profesionales en el aula con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito profesional.

La asignatura funcionará a través de un seguimiento del trabajo del alumnado mediante la comprensión, asimilación y posterior evaluación de los contenidos impartidos. Los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal.

La metodología a seguir durante las sesiones presenciales se dividirá en cinco tipos de sesiones.

- a) Sesiones teóricas, donde se impartirán los conceptos en función del temario, en las que se pretenderá la participación directa del alumnado para poder confeccionar una base de conocimientos consolidada desde la primera explicación.
- b) Sesiones de debate, se realizará una sesión de debate por unidad del temario, en el que se fomentará el pensamiento crítico y la confección de ideas propias sobre los contenidos que se hayan tratado durante las sesiones teóricas.
- c) Sesiones para realizar casos prácticos, en las cuales se planteará una problemática relacionada con la unidad del temario pertinente y se darán las bases a nivel grupal para resolver dicha práctica, la cual se finalizará en el aula, aunque se permitirá llevar a casa para repasar y se presentará a través del campus.
- d) Sesiones presenciales del proyecto de investigación, en las que se tratarán distintos aspectos del trabajo exploratorio, los cuales vendrán detallados en la guía sobre dicho proyecto que se colgará en el campus.
- e) Sesiones de exterior, durante el curso se emplearán otros espacios distintos al aula habitual.

6.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), establece:

Asignaturas de 6 ECTS (1,8 ECTS presenciales y 4,2 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 4 ECTS (1,6 ECTS presenciales y 2,4 ECTS no presenciales).

Asignaturas de 10 ECTS (3 ECTS presenciales y 7 ECTS no presenciales).

Actividades presenciales: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación.

No presenciales: estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Cada actividad formativa expresada en horas está recogida en el cronograma que el docente comparte con su grupo a través de la plataforma virtual en el inicio de las clases.

7.- EVALUACIÓN

7.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.



Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación final de la asignatura. En concreto, por su carácter y competencias asociadas, la asistencia y participación del estudiante es requisito para aprobar todas aquellas actividades que se desarrollan en el aula.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

CRITERIOS COMUNES:

- Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.
- Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.
- Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA vigentes.
- Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados.
- En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE sobre estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

Sistema de Evaluación para los alumnos de 2ª matrícula y posteriores: Examen global de todos los contenidos (60%) y proyecto de investigación (40%)

Los errores ortográficos serán tratados de una forma general atendiendo al criterio de la repetición y de la dificultad o no para entender la lectura. Se bajará hasta un máximo de 2 puntos.

7.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen global de todos los contenidos de la asignatura, el cual será de tipo test. El apartado tipo test tendrá 3 o 4 opciones de respuesta y descontará una parte proporcional de la nota por cada error cometido. Las preguntas evaluarán definiciones, contenidos temáticos, teorías sociológicas o bien casos prácticos a resolver a través de un proceso de investigación social.	40%



	Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.	
Proyectos	Un proyecto grupal para trabajar el temario de la asignatura (detalles a determinar en clase y en el campus). Es imprescindible obtener una puntuación mínima del 50% en la ponderación parcial de esta técnica de evaluación para aprobar la asignatura.	15%
Debates y exposiciones	Debates en el aula, un total de 5 uno por tema, que puntuarán un 2% de manera individual y en su conjunto sumarán el 10% de la nota de la asignatura. Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.	10%
Casos prácticos	Casos prácticos que trabajarán aspectos relacionados con los colectivos que se traten durante el temario. En el campus se expondrán en su momento las indicaciones para su desarrollo, así como los criterios de evaluación. Sin embargo, para contribuir a la evaluación continuada y su progresivo aprendizaje, el primer caso práctico contará un 5%, el segundo un 8% y el tercero un 12%. Los casos prácticos consistirán en la lectura de artículos; visualización de películas o mini series; o investigaciones de temáticas de interés dentro del ámbito de la sociología y se evaluarán a través de una prueba en la que los errores no restarán. Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.	25%
Otros	Realización del programa de Aprendizaje y Servicio. Se deberá alcanzar al menos el 50% de la nota para poder superar este ítem de evaluación.	10%

8.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

8.1.- Bibliografía Básica

Andrade, B., Guadix, I., Rial, A., & Suárez, F. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades.

Bauman, Z. (2005). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica

Beltrán (2011). *Sociología de la educación*.

Berger, P,L. (1963). *Invitación a la sociología*.

Berger, P; Luckman, T. (1978). *La construcción social de la realidad social*.

Bonal, X. (1998) *Sociología de la Educación*. Paidós.

Bonal, X., & González, S. (2020, abril 6). *Confinamiento y efecto escuela*. <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20200406/efecto-coronavirus-desigualdad-escuelas-xavier-bonal-sheila-gonzalez-7919442>

Bourdieu, P. (2019). *Curso de sociología general 1: conceptos fundamentales*. Siglo XXI editores.

Carabaña, J. (2017), *Ricos y pobres*, La Catarata.

Durkheim, E. (1893). *La división del trabajo social*.

Elster, J. (1989). *Tuercas y tornillos. Una introducción básica a las ciencias sociales*.

Esping-Andersen, G. (2010) *Los tres grandes retos del Estado del Bienestar*.

Flaquer, L., Navarro-Varas, L., Alonso, F. A., Forès, N. R., & Cónsola, A. (2019). La implicación paterna en el cuidado de los hijos en España antes y durante la recesión económica. *RES. Revista Española de Sociología*, 28(2), 249-268.

Flaquer, Ll. (2000) *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*.

Freud, S. (1929) *Malestar en la cultura*.

Fundación Foessa (2012), *La pobreza y la Exclusión en la crisis, un reto estructural*, Fundación Foessa (págs. 1-22 y 33-38).

Giddens, A. (1993). *Sociología*.

Giner, S. et. Al. (eds.) (1999). *Diccionario de sociología*.

Giner, S. (1990). *Sociología*.

Informe Anual Teléfono/Chat ANAR 2021. (2022). En www.anar.org. [PDF]
<https://www.anar.org/wp-content/uploads/2022/04/INFORME-TELEFONO-CHAT-ANAR-2021-VFINAL.pdf>

Jover i Pujol, A. (2022). El bienestar de la infancia y el sistema de protección y el rol de las intervenciones profesionales. Un estudio de casos de l'EIA del Vallès Occidental.

Kerbo, H. R. (2004) *Estratificación social y desigualdad: El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global*.

Lizón, Angeles (2007). La otra sociología. Una saga de empíricos y analíticos.

Lope, A. (2015), "El trabajo y la inclusión social: una relación en peligro", en Laboratorio, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires nº 26.

Palmero, J. R., Magaña, E. C., Rivas, E. S., & Valenzuela, T. L. (2021). Estudio del uso y consumo de dispositivos móviles en universitarios. *Digital Education Review*, (39), 89-104.

REDES SOCIALES: ángeles y demonios. (2022). En <https://www.carat.com>.
<https://www.carat.com/es/es/como-pensamos/redes-sociales>

Requena, M. ; Salazar, L. y Radl, J. (2013), *Estratificación social*. (Capítulo 1) págs.1-23.

Reyes, V. P., Amaya, J. A. Á., & Capps, J. W. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149.

Rius, M. (2016, 7 junio). El boli ya no escribe. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/20160320/40562263400/abandono-escritura-manual-sociedad-digital.html>

Rius, M. (2016b, febrero 22). "Tengo ocho años y ya no quiero juguetes". *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/20151216/30836629011/ninos-munecos-juegos-tradicionales.html>



Sánchez-Bolívar, L., Escalante-González, S., & Vázquez, L. M. (2022). Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19. *Educar*, 58(1), 0205-220.

Serrano, L., Soler, Á. & Hernández, L. (2013). EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO: ANÁLISIS DEL CASO ESPAÑOL. En <https://www.educacionyfp.gob.es>. Susana Sabater. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/abandono-educativo-temprano2.pdf?documentId=0901e72b818e38f4>

Simmel, G. (2001 [1903]): *Las grandes urbes y la vida del espíritu, en: El individuo y la sociedad. Ensayos de crítica de la cultura.*

Stassi, H. M. (2020). Automatismos digitales como base para la generación de ventajas competitivas. Documentos de Trabajo de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas (DTI-FCE), (2), 1-23.

Sun, B., Loh, C. E., & Nie, Y. (2021). The COVID-19 school closure effect on students' print and digital leisure reading. *Computers and Education Open*, 2, 100033.

Tapia, W. D. J. P. (2017). Ocio productivo, entretenimiento e industria cultural: del ocio tradicional al ocio digital. *UPGTO management review*, 2(2), 7.

Tezanos, J. F. (2016), "La dinámica de las desigualdades y de la estratificación social", en Situación social en España 2015. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).

Tönnies, F. (2009). *Principios de Sociología.*

Torns, T.; Carrasquer, P.; Parella, S.; Recio, C. (2007) *Les dones i el treball.*

Torres, E. (2021). *La gran transformación de la sociología.* Esteban Torres.

Trinidad Requena A., Gómez González, J. (2012). *Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación.*

Valencia Ortiz, R., Cabero Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 99-125.



Vidal, E. A. (2021). Las consecuencias de un mal uso de las redes sociales en los adolescentes. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 9(2), 46-53.

Weber, M. (1905) *La ética protestante y el espíritu del Capitalismo*.

Weber, M. (1944) *Economía y Sociedad*.

White, D., & Le Cornu, A. (2011). Visitors and Residents: A new typology for online engagement. *First Monday*, 16(9). <https://doi.org/10.5210/fm.v16i9.3171>

White, D., & Le Cornu, A. (2017). Using "Visitors and Residents" to visualise digital practice. *First Monday*, 22(8). <http://dx.doi.org/10.5210/fm.v22i18.7802>

8.2.- Otros recursos

ASE. Asociación española de Sociología. <http://www.ase.es/>

Biblioteca CES Don Bosco: <http://www.cesdonbosco.com/servicios/serviciosfila1/biblioteca.html>

CIS. Centro de investigaciones sociológicas. <https://www.google.es/#q=centro+de+investigaciones+sociol%C3%B3gicas>

COMPLUDOC. Base de datos de revistas españolas de la UCM. <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/>

DIALNET. Base de datos Universidad de la Rioja: <http://dialnet.unirioja.es/>

Educación y Futuro. Revista del CES Don Bosco. <http://www.cesdonbosco.com/educacion-y-futuro.html>

Instituto Nacional de Estadística. <https://www.ine.es/>



REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO

Coordinadora de grado.

FECHA: 15/07/2024