

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2023/24)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53747-53750.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800472	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Formación Complementaria		
<b>Materia</b>	Didácticas Específicas		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
DAVID DOMÍNGUEZ FUENTES	ddominguez@cesdonbosco.com	

### 1.- PRESENTACION

La asignatura de 3er curso de "Educación Física de Base" se encuentra dentro del módulo de "Formación Complementaria" de los futuros maestros y maestras de Educación Primaria que además cursan la mención de Educación Física. La asignatura ofrece los conocimientos y metodologías innovadoras, a nivel teórico como práctico, para que el futuro docente sea capaz de tener herramientas que le permitan buscar, seleccionar, diseñar e implementar aquellos juegos y actividades físicas, que favorezcan un correcto desarrollo motor en los niños y niñas en edades tempranas, partiendo siempre de las características y necesidades de sus futuros alumnos y alumnas, y teniendo en cuenta en todo momento los procesos de interacción psicomotriz y sociomotriz-afectivos. Para ello, se establecerán las bases sobre la que se fundamenta los principios de la Educación Física basada en el movimiento y el trabajo psicomotriz, aplicando herramientas innovadoras que permitan desde las primeras edades, despertar la motivación e interés del niño.

Los contenidos que van a facilitar el conocimiento y los aprendizajes son aquellos, orientados a las capacidades perceptivo motrices. Basadas en la adquisición por medio de un plan integral donde el alumno por medio de tareas de innovación y recreativas adquiera los conocimientos y competencias de la Educación Física de Base, .El juego motor será la principal estrategia de aprendizaje de los alumnos. Los procesos de aprendizaje motor, así como el desarrollo motor del niño también estarán presentes de una forma general constituyendo el eje que nos llevará al concepto global de Educación Física de Base.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical, Plástica y Visual y Educación Física.
<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	CM 8.13 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.
<b>Materia</b>	CM 8.13.7 Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

- Cree estrategias adecuadas para la intervención óptima del proceso de aprendizaje motor.
- Cree herramientas de interpretación del cuerpo y movimiento a través del desarrollo de las capacidades perceptivo motrices.
- Diseñe estrategias innovadoras de aprendizaje en movimiento para cada etapa de desarrollo evolutivo en educación primaria.
- Vincule los contenidos de la materia con las diferentes áreas de conocimiento, que integran la educación física.
- Interprete e integre las capacidades perceptivo motrices que permitan la elaboración de tareas por medio de estrategias innovadoras que resulten creativas para el alumnado.

### 4.- CONTENIDOS

- TEMA 1. Esquema corporal y percepción
- TEMA 2. Aspectos perceptivos espaciales y temporales
- TEMA 3. Lateralidad
- TEMA 4. Coordinación y equilibrio
- TEMA 5. Orientación y ritmo

### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología propuesta en esta asignatura combinará exposiciones teóricas pero sobre todo el eje principal va a ser el predominio de clases teórico prácticas donde el alumno participe y experimente de su propio aprendizaje. Para ello, las clases se llevarán a cabo tanto en las aulas magistrales como en las aulas polideportivas (gimnasio, patios).

La metodología busca y fomenta una actitud proactiva durante toda la asignatura donde el alumno sea el eje vertebral que participa y desde el que se construye el aprendizaje.

El profesor expondrá los núcleos fundamentales de cada tema y los llevará a la práctica, con el fin de acompañar al alumnado en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento. Para ello se utilizará como metodología activa, la metodología basada en el descubrimiento guiado, resolución de problemas y tareas, la microenseñanza por proyectos y la asignación de tareas, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos.

Del mismo modo, se sacará partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los resultados de aprendizaje, como novedad para este año vamos a contar con el uso de Chatgpt y chatbot como herramienta de aprendizaje y construcción de contenidos. Para ello, se utilizarán herramientas como Genially, Canva, etc...

En este sentido, las actividades de aprendizaje son:

\* Presenciales:

- Exposición del profesor sobre los contenidos.
- Clases prácticas de Educación Física dirigidas por el profesor en el gimnasio o pista polideportiva externa.
- Elaboración de actividades prácticas individuales o en pequeños grupos.
- Exposición en pequeños grupos de sesiones prácticas de Educación Física en el gimnasio o pista polideportiva externa.

\* No presenciales:

- Trabajos tutelados de elaboración individual o en pequeños grupos.
- Estudio, lectura y reflexión personal.
- Uso del campus virtual para el manejo de toda la documentación de la asignatura.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesor en forma de tutoría presencial y/o virtual.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.



Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1;CM 1.1.2;CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.;CM 2.1.2;CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	50% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Criterios de Evaluación

Con el objetivo de constatar la adquisición de las competencias descritas, se emplean técnicas de evaluación variadas. Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de ellas.

Se tendrá en cuenta la asistencia regular del estudiante (no menos del 75%) para la calificación, tanto en primera como en 2ª convocatoria, de las técnicas de evaluación que requieran presencialidad.

Es decir, aquellas técnicas que evalúan competencias como destrezas de trabajo en equipo, estrategias de comunicación interpersonal y oral, en otras, requieren la participación activa del estudiante en el desarrollo de las clases. Además, por su propio carácter (trabajos y casos prácticos grupales, exposiciones, debates...) no pueden ser realizadas en otro momento ni sustituidas por otras.

El profesor, en el desarrollo de su docencia, podrá incluir requisitos de evaluación para las diferentes técnicas que se detallarán en las plantillas o rúbricas de evaluación pertinentes.

#### CRITERIOS COMUNES DE CORRECCIÓN

Penalización del plagio o intentos de engaño en las técnicas de evaluación, suponiendo la pérdida de la convocatoria. El docente estimará si precisa aplicar técnicas complementarias en caso de detectarlo.

Realización y entrega en fecha y forma establecida las actividades y trabajos encomendados.

Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, el alumnado debe seguir las recomendaciones de las normas APA 7º Ed.

Ortografía en los trabajos académicos y en las pruebas escritas: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

En los criterios de evaluación, se atenderán las indicaciones que el SQUAE haga llegar al profesorado del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

#### CRITERIOS GENERALES:

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.



Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed.

El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso.

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación),

gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SOUAE.

El/la estudiante que no alcance como mínimo el 70% de la realización de las actividades y ejercicios de carácter práctico que se llevarán a cabo de forma presencial en el gimnasio o pistas polideportivas perderá el 10% de la ponderación asignada (casos prácticos), partiendo su nota de 9 puntos. Además, su prueba escrita constará de 2 exámenes como el resto de sus compañeros/as . De igual forma que el resto de estudiantes, para superar cada uno de los exámenes será necesario alcanzar como mínimo el 50% del valor otorgado en cada una de las pruebas.

El/la estudiante que no se presente el día que le toque exponer la sesión práctica del proyecto en el gimnasio , tendrá suspensa la técnica de "Debates y Exposiciones", teniéndola que recuperar en 2ª convocatoria.

Se valorará cada caso particular de quien asista y no participe en una sesión práctica. Esta información se detallará al inicio de la asignatura.

Se pedirá un trabajo voluntario, cuya temática será elegida por la profesora y con una puntuación máxima de 1 punto, a aquellos estudiantes que tengan posibilidad de promocionar para Matrícula de Honor (MH), siempre y cuando hayan cumplido con todas las técnicas y criterios de evaluación anteriormente descritos, y lleguen como mínimo al 9 en su calificación.

#### ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

#### CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA

La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas.

Se guardará la nota de todas las técnicas de evaluación superadas en 1ª convocatoria hasta la 2ª convocatoria incluida, pero no para un nuevo curso académico.

Se mantienen las mismas técnicas de evaluación de 1ª a 2ª convocatoria, con la excepción de que se realizarán de la misma forma pero de manera individual aquellas que inicialmente se desarrollaban en grupo

## ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS

No se guardarán técnicas de evaluación aprobadas en cursos anteriores.

Es obligación del estudiante ponerse en contacto con la profesora a principios del cuatrimestre.

La evaluación se realizará de la siguiente forma, teniendo en cuenta los criterios generales de evaluación descritos en el apartado anterior:

- Prueba escrita: 40% (examen tipo test y examen teórico-práctico).
- Casos prácticos: 40% (diseño de sesiones de Educación Física en donde se aborden los contenidos básicos a trabajar en la asignatura de Educación Física de Base).
- Proyecto: 20% (diseño de un proyecto individual que se centre en abordar un contenido específico de Educación Física de Base y que será asignado a sorteo).

Para la realización del examen teórico-práctico, los casos prácticos y el proyecto, el alumno/a tendrá que tener en cuenta las normas y pautas establecidas por la profesora para su elaboración. La fecha de entrega de los casos prácticos como del proyecto se realizará en vísperas de la fecha del examen.

Los alumnos de segunda y posteriores matrículas no tendrán que acreditar su presencia en el aula ni en las clases prácticas, aunque se recomienda la asistencia, y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales a determinar personalmente en cada caso.

\* Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

## 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	<p>La prueba escrita constará de dos partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas tipo test (30%) y preguntas cortas de desarrollo práctico (20%)</li> </ul> <p>Para superar cada una de las partes se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor de la misma</p>	50%
Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de un proyecto en pequeños grupos que se centre en abordar un contenido específico de Educación Física de Base por medio de ChatGPT y que será asignado a sorteo. Deberán exponerlo y llevarlo a cabo con sus compañeros. Esta documentación deberá estar documentada y citada con referencias bibliográficas acorde con los contenidos, que muestre la App de Inteligencia Artificial.</li> </ul> <p>Para superar esta técnica se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor de la misma</p>	25%
Debates y exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de un proyecto en pequeños grupos orientado al juego motor, que se centre en abordar y desarrollar el contenido del juego motor desde un punto de vista de contenido central de los contenidos de la asignatura de Educación Física de Base. Y después, se llevará a cabo un debate de la importancia del</li> </ul>	10%

	<p>juego motor dentro del desarrollo cognitivo y evolutivo del niño y lo trascendente de este contenido dentro de la etapa de Educación Primaria.</p> <p>Para superar esta técnica se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor de la misma</p>	
Casos prácticos	<p>Cuaderno de campo de las sesiones que se lleven a cabo durante la asignatura (10%)</p> <p>- Trabajo individual de búsqueda bibliográfica y selección de 3-5 actividades o juegos, orientados a trabajar el contenido específico del caso práctico que se ha llevado a cabo en Educación Física de Base durante esa semana (5%)</p> <p>Para superar esta técnica se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor de la misma</p> <p>Nota: la falta de realización de un actividad/ejercicio de carácter práctico podrá ser recuperada, y por tanto contabilizada, siempre y cuando el/la estudiante haga entrega del justificante pertinente y de los juegos o actividades que le solicite la profesora de acuerdo con el contenido que se abordó en dicha sesión práctica y teniendo en cuenta las normas establecidas. En este caso solo se podrán justificar como máximo el 50% de las actividades y ejercicios de carácter práctico realizados a lo largo del cuatrimestre</p>	15%
Otros		

### 6.3.- Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Amor, T. y Pascual, Luis Fco. (2012). Actividades bilingües de Educación Física de Base. CCS.

Arévalo, C.; Zurita, C. y Monguillot, M. (2014). Una educación física para la vida. Recursos prácticos para un aprendizaje funcional.

INDE.

Blándex Ángel, J. (2009). Materiales para la Educación Física de Base. INDE.

Blázquez Sánchez, D. (2007). Fichero de Educación Física de Base. INDE.

Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010). El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia. Narcea.

Guillen, J.C. (18 de septiembre de 2012). Importancia del ejercicio en la educación. Escuela con cerebro.  
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/09/18/?s=importancia+del+ejercicio+f%C3%ADsico+en+la+educaci%C3%B3n>

Guillen, J.C. (15 de marzo de 2015). ¿Puede el ejercicio mejorar el rendimiento académico? Escuela con

cerebro. <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/03/15/puede-el-ejercicio-fisico-mejorar-el-rendimiento-academico/>  
Latorre, P.A. y  
López, J.M. (2009). Desarrollo de la motricidad en educación infantil. GEU.  
Latorre Román, P.A., Moreno del Castillo, R.J., García Pinillos, F. y Párraga Montilla, J.A. (2017). Motricidad y salud en Educación Infantil. Pirámide.  
Luis Pascual, J.C., Díaz García, A.M., Yuste Florido, J. y Plazas Ballesteros, C. (2007). Las 10 claves del aprendizaje motor. Editorial ADAL.  
Mendiara Rivas, J. y Gil Madrona, P. (2016). Psicomotricidad Educativa. Wanceulen.  
Ortiz Pulido, R. y Ramírez Ortega, M.L. (2º semestre de 2020). Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias. Retos, 38. file:///C:/Users/Profesor/Downloads/72378-252774-1-PB%20(1).pdf  
Robles, J.L. y Abad, M.T. (2014). Educación Física de Base. Publicaciones Universidad de Huelva.  
Rota, J. (2014). La intervención psicomotriz. De la práctica al concepto. Octaedro.  
Ruiz Juan, F. y García Montes, M.E. (2004). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Editorial Gymnos.  
Torres Luque, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil. Ediciones Paraninfo, S.A  
Václav, V. (2011). El descubrimiento de la motricidad ideal. Morata

## 7.2.- Otros recursos

- Páginas web de interés:
  - \* Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español (<http://www.fapee.net>).
  - \* Fórum Europeo de Psicomotricidad (<http://psychomot.org>).
  - \* Escuela con cerebro. Un espacio de documentación y debate sobre Neurodidáctica (<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/>).
- Recursos físicos del centro: Aula, gimnasio, pistas polideportivas, aula multifunción, sala de informática.
- Recursos didácticos: Material específico de educación psicomotriz y educación física

**REVISADO Y CONFORME:**

LORENA SILVA BALAGUERA  
Coordinadora de grado.

**FECHA:** 18/02/2024