

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CURSO 2023/2024

DATOS BÁSICOS

Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA
Rama de conocimiento	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS
Marco Legislativo	Real Decreto 1393/2007, de 30 de octubre (BOE núm. 260), por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias oficiales. Plan de estudios: 067B – Máster Universitario en Psicopedagogía (2019-2020).
Módulo	Fundamental
Materia	Aspectos fundamentales de la psicopedagogía
Código	609503
Asignatura	DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN CONTEXTOS FORMALES Y NO FORMALES
Carácter	Obligatoria
ECTS	6
EQUIPO DOCENTE	
Profesor	Pedro Cruz López
Correo electrónico	pcruz@cesdonbosco.com

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos deben demostrar mediante trabajos, exposiciones, resolución de ejercicios, estudios de casos, exámenes y demás actividades, la adquisición de destrezas y conocimientos complementarios a sus estudios de origen en relación a los contenidos trabajados en el módulo y referidos a los últimos avances en el diagnóstico psicopedagógico, intervención psicopedagógica en contextos formales y no formales, los avances e innovaciones en la orientación personal, académica y profesional, la gestión de servicios psicopedagógicos en el ámbito educativo, sociocomunitario y laboral y los modelos de atención a la diversidad con fundamento en la neurodidáctica.

CONTENIDOS

1. Precisión conceptual: ¿diagnóstico o evaluación psicopedagógica? Evolución histórica y últimos avances de la investigación en el diagnóstico psicopedagógico en contextos formales y no formales.
2. La diversidad del alumnado: distintos perfiles educativos, distintas necesidades. Alumnado con:
 - a. Necesidades educativas especiales.
 - b. De compensación educativa.
 - c. Altas capacidades intelectuales.
 - d. Con dificultades específicas de aprendizaje.
3. La evaluación psicopedagógica:
 - a. Tipos.
 - b. Momentos de realización.
 - c. Técnicas e instrumentos psicopedagógicos de diagnóstico para la intervención psicopedagógica.
 - d. Informe psicopedagógico.
 - e. Dictamen de escolarización.
 - f. Peculiaridades específicas en función del perfil del alumnado evaluado.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

CB.6. - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB.7. - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB.8. - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB.9. - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB.10. - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

CG.1. - Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos políticos, sociales y etapas del sistema educativo.



CG.2. - Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.

CG.3 - Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.

CG.4 - Planificar, gestionar, organizar y coordinar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas con criterios de funcionalidad, eficacia y eficiencia.

TRANSVERSALES

CT.1. - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT.2. - Trabajar en equipo en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad.

CT.3. - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT.4. - Adquirir compromiso ético.

CT.5. - Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).

CT.6. - Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...).

ESPECÍFICAS

CE.1. - Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades de contextos especializados inclusivos.

CE.2. - Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.

CE.3. - Aplicar la normativa que regula los diferentes ámbitos de intervención, gestionando de forma creativa los servicios psicopedagógicos.

CE.4. - Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de personas, organizaciones y colectivos específicos dentro del ámbito psicopedagógico (escolares, sociales, laborales).

CE.5. - Aplicar las técnicas más avanzadas de diseño y validación de instrumentos de recogida de información y evaluación psicopedagógica.

CE.6. - Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.

CE.7. - Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.

CE.8. - Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.

CE.9. - Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.

CE.10. - Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

ACTIVIDADES DOCENTES

Tipo	%
Clases teóricas	30
Clases prácticas	60
Otras actividades	10
Total	100

En línea con el enfoque metodológico institucional del CES Don Bosco, desde un planteamiento procedimental y aplicado, se pretende un aprendizaje constructivo y significativo, con momentos de estudio y reflexión personalizada, otros de intercambio de conocimientos y experiencias, de discusión y trabajo de grupo.

Implica una óptima planificación y distribución de la materia, que lleve al estudiante a una metacognición y a la adquisición de las competencias establecidas.

El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde estrategias innovadoras.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Esta metodología de construcción del pensamiento ha de facilitar la comprensión de los contenidos tratados y, además, que los estudiantes adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, rúbricas de evaluación, clases invertidas, método del caso, etc.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Del mismo modo, se brindarán las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

BREVE DESCRIPTOR

La asignatura permite al alumno y a la alumna conocer los aspectos fundamentales de la realización de la evaluación psicopedagógica en diferentes contextos.

OBJETIVOS



Aproximación teórico práctica sobre la evaluación psicopedagógica como una de las funciones primordiales que realizan los diferentes servicios de orientación educativa desde los diferentes ámbitos (formal/no formal) para dar respuesta a las necesidades educativas que presentan los alumnos y las alumnas para así ofrecer una educación de calidad.

EVALUACIÓN

La calificación final se basará en la evaluación continua de la asignatura según las siguientes ponderaciones:

ASIGNATURA	Teórico	Práctico	Asistencia / Participación	TOTAL
Diagnóstico Psicopedagógico en contextos formales y no formales.	30	60	10	100

Cada una de las actividades de evaluación deberá ser superada aplicando criterios de dominio. La calificación final será producto de la suma de cada uno de los apartados indicados con su correspondiente peso.

Por tratarse de unos estudios de tipo presencial, la asistencia a clase y la participación activa en las mismas es muy importante. Si algún estudiante no puede asistir a clase, o lo haga de forma irregular, debe informar de esta circunstancia para que se tomen las medidas y adaptaciones necesarias de cara a la evaluación.

Es condición indispensable aprobar TODAS las ponderaciones para hacer media.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

Sistema de calificaciones	
0 - 4,9	Suspenso (SS)
5,0 - 6,9	Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	Notable (NT)
9,0 - 10	Sobresaliente (SB)

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia, J. (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2008). *Manual de orientación y tutoría*. Wolters-Kluwer.
- Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2017). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.
- Barros de Oliveira, V. (Ed). (2014). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Narcea.
- Barros de Oliveira, V. (Coord). (2016). *Evaluación psicopedagógica de 7 a 11 años: evolución, autonomía, comportamiento, relaciones*. Narcea.
- Barrera, R.; Durán, R.; González Japón, J. y Reina, C.L. (2008). *Guía para la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria*. Consejería de Educación Junta de Andalucía.

- Bisquerra, R. (2010) (Coord.). *Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica*. Wolters Kluwer.
- Bonals, J. (2005). *La Evaluación Psicopedagógica: 208 (Formación y desarrollo profesional del profesorado)*. Graó.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación ciudadana en los centros escolares (2ª ed.)*. Fuhem Educación/OEI.
- Boza, A.; Salas, M.; Ipland, J.; Aguaded. M. C.; Fondón, M.; Monescillo, M.; y Méndez, J. M. (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Regué.
- Comunidad de Madrid. *Disposiciones vigentes en Educación no Universitaria*. <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/disposiciones-vigentes-educacion-no-universitaria>
- De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicopedagógica en centros de educación secundaria. En Monereo, C. y Pozo, J. I. (Ed.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. (pp. 55-68). Graó.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
- Gallego, S. y Riart, J. (coord.) (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Octaedro.
- Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C. L. (2002). *Orientación y Acción Tutorial. De la teoría a la práctica*. CEPE.
- Galve Manzano, J.L. (2014). *Evaluación Psicopedagógica de las Dificultades de Aprendizaje. Volumen 1*. CEPE.
- Gupta Rajinder M. (2021). *Asesoramiento y apoyo Psicopedagógico: Estrategias prácticas de intervención educativa: 62 (Educación Hoy Estudios)*. Narcea.
- Madorrán, M.J. y Balebona, J.M. (2010). *La calidad en la Orientación escolar. Manual práctico del Orientador. 1. Educación Infantil y Primaria*. ICCE.
- Marchesi, A. y Tedesco, J.C. (coord.) (2009). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza: reformas educativas*. OEI-Fundación Santillana.
- Martín, E. y Mauri, T. (2011). La atención a la diversidad en la escuela inclusiva. En E. Martín y T. Mauri (Coords.), *Orientación educativa, atención a la diversidad y educación inclusiva en la educación (pp.29-49)*. Graó.
- Martínez González, M. C., y García Mediavilla, L. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Dykinson.
- Martínez, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. EOS.
- Salvador, F. (2021). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales: Volumen 2 (Enciclopedias y diccionarios)*. Aljibe.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (coords). (2011). *La evaluación psicopedagógica*. Graó.
- Santana, L. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Pirámide.
- Sobrado, L. Y Ocampo, C. (2000). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Estel.

- Solé, I. y Martín, E. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín y I. Solé (Coords.), *Modelos y estrategias de intervención* (pp. 13-32). Graó.
- VV.AA. (2008). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Aljibe.



REVISADA Y VALIDADA:
Juan Carlos Sánchez Huete
Coordinador del Máster.

FECHA: 01/10/2023

