

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### CURSO 2023/2024

#### DATOS BÁSICOS

<b>Titulación</b>	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA</b>
<b>Rama de conocimiento</b>	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS
<b>Marco Legislativo</b>	Real Decreto 1393/2007, de 30 de octubre (BOE núm. 260), por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias oficiales. Plan de estudios: 067B – Máster Universitario en Psicopedagogía (2019-2020).
<b>Módulo</b>	Aplicado
<b>Materia</b>	Intervención Especializada en el Ámbito Educativo, el Socio-Laboral y la Investigación
<b>Código</b>	609508
<b>Asignatura</b>	Neuroeducación y aprendizaje
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>ECTS</b>	6
<b>EQUIPO DOCENTE</b>	
<b>Profesor/a</b>	Verónica Núñez Ossorio
<b>Correo electrónico</b>	vnunez@cesdonbosco.com

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos deben demostrar mediante trabajos, exposiciones, resolución de ejercicios, estudios de casos, exámenes y demás actividades, la adquisición de destrezas y conocimientos complementarios a sus estudios de origen en relación a los contenidos trabajados en el módulo y referidos a los últimos avances en el diagnóstico psicopedagógico, intervención psicopedagógica en contextos formales y no formales, los avances e innovaciones en la orientación personal, académica y profesional, la gestión de servicios psicopedagógicos en el ámbito educativo, sociocomunitario y laboral y los modelos de atención a la diversidad con fundamento en la neurodidáctica.

## **CONTENIDOS**

1. Aproximación a la Neuroeducación en el aula: de la teoría a la práctica
2. La atención, la motivación y la memoria en el aula desde la Neuroeducación.
3. Neuroeducación y diversidad en el aula.
4. Las competencias, el aula, las tareas y la evaluación entendidas desde la Neuroeducación y la Neurodidáctica.

## **COMPETENCIAS**

### **BÁSICAS**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir

de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas

vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a

públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que

habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **GENERALES**

CG1 - Conocer los modelos de orientación e intervención psicopedagógica y su funcionamiento diferencial en los diversos contextos políticos, sociales y etapas del sistema educativo.

CG2 - Diagnosticar y atender las diferentes necesidades educativas de las personas (en el ámbito escolar, personal, familiar o profesional) y de las organizaciones, a partir de las metodologías, técnicas e instrumentos apropiados en cada caso.

CG3 - Asesorar y orientar a estudiantes y familias en materia educativa y a los profesionales de la educación en el diseño, implementación y evaluación de programas y de experiencias de innovación y mejora.

### **TRANSVERSALES**

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajar en equipo en clase, en la preparación de papers o participando en grupos de investigación de la Universidad.

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita (mediante exposiciones y papers presentados en clase, en seminarios, en congresos).

CT6 - Demostrar motivación por la investigación científica (mediante la participación en asociaciones científicas, la asistencia y aportaciones a congresos y seminarios, la consulta frecuente de revistas científicas...).

### **ESPECÍFICAS**

CE1 - Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades de contextos especializados inclusivos.

CE2 - Proponer pautas de coordinación innovadoras entre los profesionales tanto del propio centro como externos a él que inciden en el alumnado.

CE3 - Aplicar la normativa que regula los diferentes ámbitos de intervención, gestionando de forma creativa los servicios psicopedagógicos.

CE4 - Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de personas, organizaciones y colectivos específicos dentro del ámbito psicopedagógico (escolares, sociales, laborales).

CE5 - Aplicar las técnicas más avanzadas de diseño y validación de instrumentos de recogida de información y evaluación psicopedagógica.

CE6 - Aplicar e interpretar instrumentos de diagnóstico y evaluación psicopedagógica en situaciones complejas que requieran un diagnóstico diferencial o la participación de diferentes tipos de expertos o profesionales.

CE7 - Analizar y utilizar los recursos que proporcionan los avances tecnológicos para el trabajo psicopedagógico.

CE8 - Disponer de la capacidad de toma de decisiones para determinar las medidas más adecuadas en el ámbito correspondiente del trabajo psicopedagógico.

CE9 - Comprender y utilizar el lenguaje en el que se expresan las ciencias en las que se apoya la psicopedagogía.

CE10 - Manejar fuentes documentales de investigación psicopedagógica como medio de obtención de evidencias para la práctica profesional.

## ACTIVIDADES DOCENTES

Tipo	%
Clases teóricas	20%
Clases prácticas	30%
Exposiciones	20%
Presentaciones	20%
Otras actividades	10%
Total	100

En línea con el enfoque metodológico institucional del CES Don Bosco, desde un planteamiento procedimental y aplicado, se pretende un aprendizaje constructivo y significativo, con momentos de estudio y reflexión personalizada, otros de intercambio de conocimientos y experiencias, de discusión y trabajo de grupo.

Implica una óptima planificación y distribución de la materia, que lleve al estudiante a una metacognición y a la adquisición de las competencias establecidas.

El desarrollo de esta metodología requiere responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde estrategias innovadoras.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Esta metodología de construcción del pensamiento ha de facilitar la comprensión de los contenidos tratados y, además, que los estudiantes adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, rúbricas de evaluación, clases invertidas, método del caso, etc.

Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Del mismo modo, se brindarán las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados.

## BREVE DESCRIPTOR:

La asignatura permite al alumnado comprender los procesos que impactan en el aprendizaje, a partir de los conocimientos aportados por la neurociencia y así introducirse en el concepto de Neuroeducación.

## OBJETIVOS

Conocer algunas aportaciones de la neurociencia, relacionadas con los aspectos cognitivos y emocionales, en los que se basa la Neuroeducación y adquirir herramientas básicas para la aplicación en el aula.

## EVALUACIÓN

La calificación final se basará en la evaluación continua de la asignatura según las siguientes ponderaciones:

ASIGNATURA	Teórico	Práctico	Asistencia / Participación	TOTAL
Neuroeducación y Aprendizaje.	37,5	47,5	15	100

Cada una de las actividades de evaluación deberá ser superada aplicando criterios de dominio. La calificación final será producto de la suma de cada uno de los apartados indicados con su correspondiente peso.

Por tratarse de unos estudios de tipo presencial, la asistencia a clase y la participación activa en las mismas es muy importante. Si algún estudiante no puede asistir a clase, o lo haga de forma irregular, debe informar de esta circunstancia para que se tomen las medidas y adaptaciones necesarias de cara a la evaluación.

Es condición indispensable aprobar TODAS las ponderaciones para hacer media.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

Sistema de calificaciones	
0 - 4,9	Suspense (SS)
5,0 - 6,9	Aprobado (AP)
7,0 - 8,9	Notable (NT)
9,0 - 10	Sobresaliente (SB)

## BIBLIOGRAFÍA

- Benito, J.J. (2019). *Neurociencia y educación: consecuencias en educación*. Bubok Publishing
- Bilbao, A. (2018). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Plataforma.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Desclée De Brouwer.
- Bueno i Torrens (2017). *Neuroeducación para educadores*. Octaedro.
- Guillén, J.C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. Create space.
- Hayes, N. (2019). *Tu cerebro y tú. Un manual sencillo de neuropsicología*. Obelisco. Publishers.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza.
- Ortiz, T. (2019). *Neurociencia y Educación*. Alianza Editorial.

Ortiz, T. (2018). *Neurociencia en la escuela*. HERVAT: investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje.

Purves, D.; Augustine, G.J.; Fitzpatrick, D.; Hall, W.C.; Lamantia, A.S; White, L.E. (2016). *Neurociencia*. Editorial Panamericana.

Redolar, D.R. (2013). *Neurociencia Cognitiva*. Editorial Panamericana.



**REVISADA Y VALIDADA:**  
Juan Carlos Sánchez Huete  
Coordinador del Máster.

**FECHA:** 25/10/2023

Firmado por ~~\*\*\*2004\*\*~~ JUAN CARLOS SÁNCHEZ el día 25/10/2023 con un certificado emitido por AC CAMERFIRMA FOR NATURAL PERSONS - 2016

